



**TAGORE INTERNATIONAL SCHOOL**  
**EAST OF KAILASH, NEW DELHI**  
**PARENT SYLLABUS -CLASS VII**  
**APRIL-SEPTEMBER (SESSION 2020– 21)**

Subject	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
English				
April-May	<p><b>Prose: Gulli- Danda</b> by Munshi Premchand</p> <p><b>No. of periods: 4</b></p> <p><b>Speaking Assessment</b> <b>No. of periods: 2</b></p> <p><b>Poem: The Echoing Green</b> by William Blake</p> <p><b>No. of periods- 3</b></p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respond to a variety of questions on the lesson verbally and in writing.</li> <li>- use meaningful sentences to describe factual situations of the lesson.</li> <li>- draw connections between different games played in the village.</li> <li>-know about the socio-economic differences prevalent in the society</li> <li>-create a game</li> <li>-speak on the given topic.</li> </ul> <p>-grasp the theme and meaning of the poem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- read the poem with proper tone and rhyme and develop an interest in poetry</li> <li>-draw a comparative study between echoing green and darkening green</li> <li>-recapitulate the basic subject verb agreement rules learnt in previous classes</li> </ul>	<p>Group discussion-</p> <p>Silent Reading</p> <p>Paraphrasing and Explanation</p> <p>Discussion and writing of Q/As</p> <p><b>Art Integrated Activity:</b> Create a game with rules and play with your family.</p> <p>Recitation of the poem and Paraphrasing</p> <p>Identifying poetic devices</p> <p>Group discussion- Importance of nature, life and nature</p> <p>Discussion and writing of Q/As</p> <p><b>Art Integrated Activity:</b></p>	<p>Google Form MCQ for the lesson 'Gulli-Danda'</p> <p>Unit 1- Practice Worksheet</p> <p>Unit 1- Assignment Worksheet</p> <p>Speaking Assessment on the given topic</p> <p>Unit 1- Practice Worksheet dated 21/05/20</p>

	<p><b>Grammar-Subject Verb Agreement</b></p> <p><b>No. of periods- 3</b></p> <p><b>Grammar-Punctuation</b></p> <p><b>No. of periods- 3</b></p>	<p>-identify the subject and verb in the sentences given.</p> <p>-frame sentences using correct pair of subjects and verbs</p> <p>-differentiate between common punctuation mark</p> <p>-demonstrate an understanding of punctuation through correct usage</p> <p>-identify when each punctuation mark (full stop, exclamation mark, question mark, comma and quotation marks) is needed.</p>	<p>Draw a picture of echoing green.</p>	<p>Grammar Worksheet</p> <p>Grammar Worksheet</p>
<p><b>July</b></p>	<p><b>Prose: A Trek Through the Himalayas (Poem)</b></p> <p><b>No. of periods: 3</b></p>	<p>Students will be able to:</p> <p>- Summarise a given portion in their own words</p>	<p>Group discussion- -Discussion on how travelling has become easier and faster.</p>	<p>Google Form -MCQ</p> <p>Practice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify poetic devices and rhyme scheme</li> <li>-list the qualities needed to go for a trek.</li> <li>-grasp the theme and meaning of the poem</li> </ul>	<p>Silent Reading</p> <p>Paraphrasing and Explanation</p> <p>Discussion on the poetic devices</p> <p>Discussion and writing of Q/As</p> <p><b>A Monologue:I am a Saviour:</b> How will you conserve the environment and be a responsible tourist? (Speaking activity)</p> <p>Virtual Class Activity: <b>Art Integrated</b> <b>Activity-A Poetic Map-</b> Create poetic map for the poem 'A Trek Through the Himalayas' in the form of a flowchart. Upload on google classroom.</p>	Worksheet
	<b>Grammar: Determiners</b>	-identify determiners in the given exercises	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ Worksheet

	<b>No. of periods- 2</b>	-answer atleast five questions of the worksheet.  -use determiners accurately within sentences.		
	<b>Grammar-Types of Sentences(Positive and Negative)</b>  <b>No. of periods-(1 period)</b>	-differentiate between positive and negative sentences	<b>Discussion based on the video shown.</b>	Google Form -MCQ Worksheet
	<b>Grammar-Prefixes and Suffixes</b> <b>No. of periods-(1 period)</b>	-identify prefix and suffix in the exercise. -create new words using the given prefix and suffix.	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ  Worksheet

	<b>Prose: Those Six Days</b> <b>No. of periods- 3 periods</b>	-draft a travel account  -understand the importance of a vision and planning	Discussion  Silent Reading  Paraphrasing and Explanation <b>Art Integrated Activity-</b> Compile a list of 8-10 interesting facts and pictures of the various places you have visited in the form of a collage on google doc. Upload on Google classroom. of a collage on google	Google Form -MCQ   Worksheet
	<b>Writing Skill -Diary Entry</b> <b>No. of periods- 2</b>	-write the format -write a diary entry	Discussion of format Sample will be shown	Google Form -MCQ  Practice Worksheet
<b>August</b>	<b>Prose: Henry : A Chameleon</b> <b>No. of periods- 5</b>	-summarize the story in their own words  -analyse the character traits of narrator  -complete the web diagram of Henry.	Discussion  Silent Reading  Paraphrasing and Explanation  <b>Classroom Activity: Just For Laugh :</b> Student will create a joke and present in the virtual class.	Practice Worksheet  Worksheet  Google Form -MCQ

			<b>Art Integrated Activity-</b> Speak-a-thon- What is your favourite animal and why? Time limit-1 minute.	
	<b>Writing Skills</b> <b>-Formal Letter-</b> <b>(leave application,</b> <b>letter to the editor)</b> <b>No. of periods- 2</b>	-write the format -write a letter	<b>Discussion based on the sample.</b>	Google Form -MCQ Worksheet
	<b>Grammar:</b> <b>-Adjectives</b> <b>-Degrees of Comparison</b>  <b>No. of periods- 2</b>	-will be able to use adjectives to describe a noun. -identify the positive, comparative and superlative degrees of adjectives.	<b>Individual Activity-</b> Create a fictional character on MS Paint. Describe the character in 30-40 words using at least 5 adjectives. Upload on google classroom.	Worksheet

	<p><b>Grammar</b>  <b>-Tenses(present &amp; past)</b>  <b>No. of periods- 2</b></p>	<p>-identify present and past tense in a sentence</p> <p>-will be able to write a sentence using the past or present tense.</p> <p>--answer atleast five questions of the worksheet.</p>	<p><b>Individual Activity-</b>  The description of the character done in the previous activity should be written in simple present, present continuous, simple past and past continuous tense in the notebook.</p> <p><b>Discussion based on the video shown.</b></p>	Worksheet
September	<p><b>Prose: The Stranger</b>  <b>No. of periods- 5</b></p>	<p>-enact the role assigned</p> <p>-know the value of grandparents</p> <p>-importance of diversity</p>	<p>Discussion</p> <p>Silent Reading</p> <p>Paraphrasing and Explanation</p> <p><b>Individual Activity-An Act of Kindness-</b>  Student will create a bird feeder and click pictures of the process of making it. If the student already has a bird feeder, it can be decorated and pictures of decorating it will be clicked. It must be uploaded the google classroom in the form of a collage. Bird feeder should be placed appropriately and used</p>	<p>Google Form</p> <p>-MCQ</p> <p>Worksheet</p> <p>Worksheet</p>

			well.  <b>Art Integrated Activity</b> -Act Along- Present a monologue of the your grandparent or Jason's grandfather from the story.(Time -1 minute)	
	<b>Poem: Where the Mind is without Fear (Poem-Recitation)</b> <b>No. of periods-1</b>	-know about Rabindranath Tagore -read the poem	Discussion based on the video shown.	
	<b>Grammar :</b> <b>-Use of For/Since</b> <b>No. of periods-2</b>	-know the difference between "For" and "Since" with the help of examples. -answer atleast three questions of the exercise.	Discussion based on the video shown.	Worksheet



	<b>Grammar :</b> <b>-Reordering Phrases to form Sentences</b> <b>No. of periods-1</b>	-to form meaningful sentences using the given phrases.	Discussion	Worksheet
	<b>Writing Skill:</b> <b>-Notice Writing</b> <b>No. of periods-2</b>	-write the format -write a notice	Discussion of format Sample will be shown	Worksheet

हिंदी

<b>vi&amp;SebZ</b>	<p>—भाषा, बोली, लिपि व व्याकरण —कालांश — २</p> <p>—संज्ञा कालांश— २</p> <p>—भाववाचक निर्माण</p> <p>—कविता—जागरण गीत</p> <p>—कालांश —२</p> <p>—पाठ —हंस और कौआ</p> <p>—कालांश २</p> <p>—सर्वनाम कालांश 2</p> <p>—आर्ट का पुल कालांश —२</p> <p>—वाचन—कौशल—२</p> <p>—विषय—लॉकडाउन के अपने अनुभव</p>	<p>प्रत्येक विद्यार्थी</p> <p>—भाषा बोली में अंतर को व्यावहारिक जीवन में प्रयोग कर पाएगा।</p> <p>—भाषा के कौशल को जानकर मौखिक और लिखित रूप में भावनाओं की अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>—संज्ञा के विभिन्न रूपों में अंतर समझकर उनका उचित उपयोग बोलचाल व लेखन में कर पाएगा।</p> <p>—काल्पनिक और यथार्थ जीवन में अंतर समझ पाएगा।</p> <p>— प्रत्यास्मरण —कविता का प्रत्यास्मरण कर सकेगा।</p> <p>ग्राह्यता— कविता का प्रतीकात्मक अर्थ जान सकेगा।</p> <p>प्रेरणा —आलस्य,निराशा और संकीर्णता को छोड़कर उन्नति के मार्ग पर अग्रसर होने की प्रेरणा पाएगा।</p>	<p>—ओडियो</p> <p>—वीडियो</p> <p>—पाठ का स्कैन</p> <p>—पी.पी.टी. संज्ञा</p> <p>—वर्ग—पहेली —संज्ञा</p> <p>—संज्ञा—कोलाज</p> <p>—लिंक— पाठ / कविता / व्याकरण पर आधारित</p> <p><a href="https://youtu.be/SeDgpTzIXUE">https://youtu.be/SeDgpTzIXUE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/AA_CMcq2GZk">https://youtu.be/AA_CMcq2GZk</a></p> <p><a href="https://youtu.be/NJmozFd60Y0">https://youtu.be/NJmozFd60Y0</a></p> <p>कलात्मक शिक्षण— संज्ञा पर आधारित कोलाज बनाना।</p> <p>वर्ग पहेली का निर्माण करना।</p> <p>शरीर के मुहावरों पर आधारित कहानी का निर्माण करना</p>	<p>विषय पर आधारित अभ्यास कार्य पत्र</p> <p>—विषय—लॉकडाउन के अपने अनुभव</p> <p>—स्तिवाचन कौशल मूल्यांकन—बिंदु</p> <p>— प्रवाहपूर्ण उच्चारण</p> <p>—तात्कालिक सूझ-बूझ</p> <p>—एकाग्रता निर्माण करना</p> <p>—आत्मविश्वास</p>
--------------------	--	--	---	---

		<p>–दयालु व विनम्र बनेंगे।  –शक्ति के अनुसार कार्य करना चाहिए, ये समझेंगे।  –कठिन शब्दों का प्रयोग अपनी रोज़मर्रा बोली जाने वाली भाषा में कर जाएगा।  –सर्वनाम के विभिन्न रूपों में अंतर समझकर उनका उचित उपयोग बोलचाल व लेखन में कर जाएगा।</p> <p>–छात्र अनियोजित योजनाओं के दुष्परिणामों को जान सकेगा।  –समस्या का समाधान उसका हल खोजकर ही किया जा सकता, उससे बचकर नहीं, यह जान जाएगा।  –पाठ पर आधारित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द बता जाएगा।  – पाठ में आए शब्दों के माध्यम से अनुस्वार, अनुनासिक व नुक्ता लमे अन्य शब्द बता जाएगा।  <b>अभिव्यक्ति</b>–  –विद्यार्थी दिए गए विषय पर पूर्ण आत्मविश्वास से अपने भावों तथा मन के उद्गार की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा।  शब्द कोश विस्तार – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p>		
<p>जुलाई  शिक्षण दिवस १२  कार्य दिवस २५</p>	<p><b>मधुप</b> –इस्तीफा कालांश-२  पाठ स्पष्टीकरण नवीन शब्द प्रश्न-उत्तर वाक्य रचना</p> <p>–मन जीते जग जीत पाठ स्पष्टीकरण नवीन शब्द प्रश्न-उत्तर वाक्य रचना</p> <p>कालांश-२  <b>व्याकरण</b> –</p>	<p><b>प्रत्येक विद्यार्थी</b>  –गुलाम भारत की स्थिति और आज की स्थिति में क्या परिवर्तन दिखाई देता है?, इस पर अपने विचार प्रकट कर जाएगा।  <b>अभिव्यक्ति</b>  –अन्याय के विरुद्ध खड़े होने की सीख ले सकेगा।  <b>समानता का भाव</b>–  –समानता का भाव आएगा तथा कठिन परिश्रम के महत्त्व को समझ पाएँगे।  –स्वस्थ प्रतियोगिता की भावना को बल मिलेगा।  –अच्छे मित्र की आवश्यकता क्यों होती है, यह बता जाएगा।  <b>शब्द कोश विस्तार</b>  –पाठ में आए मुहावरों के अर्थ बता सकेंगे तथा वाक्य में प्रयोग कर सकेंगे।  –वचन, एकवचन से बहुवचन शब्द बना जाएगा।  –लिंग, पुल्लिंग से स्त्रीलिंग शब्द बता जाएगा।  –काल के तीनों प्रकार बताकर उनके उदाहरण बता जाएगा।</p>	<p>मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>–वीडियो  –पाठ का स्कैन नाट्य-रूपांतरण  <a href="#">ीजजेरुध्दलवनजनण्डुमध्दुल्पलेम1ल।</a>  <a href="#">ीजजेरुध्दलवनजनण्डुमध्दुथसैफजळ।</a></p> <p>विशेषण –लिंग  <a href="#">ीजजेरुध्दलवनजनण्डुमध्दुहपल्फलिंि</a></p> <p>काल – लिंग  <a href="#">ीजजेरुध्दलवनजनण्डुमध्दुडस्लादच0लि</a></p>	<p><b>क्रियात्मक गतिविधि</b>–  अपने किसी परिवारजन का चित्र चिपकाकर उसकी विशेषता आकर्षक आकार-प्रकार में लिखना</p> <p><b>कला एकीकरण</b>  –‘प्रेमचंद लेखनी के जादूगर’- कहानी या उपन्यास पर आकर्षक मुख पृष्ठ (Book Cover )</p>

<p>—लिंग, वचन— कालांश—१</p> <p>काल—काल कालांश—२</p> <p>—विशेषण— कालांश—१</p> <p>अनुच्छेद, चित्र—वर्णन ,औपचारिक—पत्र कालांश—२</p> <p><b>बाल महाभारत—</b> भीम, कर्ण, द्रोणाचार्य, लाख का घर, द्रौपदी— स्वयंवर कालांश—२</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल) चिंतन कौशल — —प्रत्यास्मरण —अर्थबोध तथा भावबोध, —संदेश शब्द ज्ञान कौशल— —शब्द भंडार</p>	<p>—विशेषण,के प्रकार बताकर उसके उदाहरण बता जाएगा। <b>चित्र—वर्णन—</b> दिए गए चित्र को देखकर उस पर पंक्तियाँ लिख जाएगा। <b>पत्र—लेखन—</b> —औपचारिक और अनौपचारिक पत्र का सही प्रारूप बताकर विषय पर पत्र लिख जाएगा। <b>सृजनशील</b> —कार्यपत्र में दिए गए अनुच्छेद पर कुछ पंक्तियाँ लिख जाएगा। —कार्यपत्र में दिए गए अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध कर जाएगा। —चरित्रों को पहचानकर उनके व्यवहार व स्वभाव व दूसरों के साथ उनके संबंध के बारे में बवता सकेगा। —महाभारत को लघू नाटक के माध्यम से अनुभवजन्य शिक्षण द्वारा पात्रों को और गहराई से जान जाएगा।</p>	<p>—पी.पी.टी. ( विशेषण )</p>	<p>निर्माण <b>मूल्यांकन बिंदु—</b> <b>रचना/बनावट</b> <b>चित्र आलेख</b> <b>विषय वस्तु</b> <b>प्रस्तुतिकरण</b></p> <p><b>रचनात्मक शिक्षण</b> —लिंग—पुल्लिंग को स्त्रीलिंग में बदलते हुए उस पर आधारित स्वरचित लघु कथा निर्माण।</p> <p><b>क्रियात्मक गतिविधि—</b> —वचन—एकवचन से बहुवचन पर कोलाज निर्माण</p> <p><b>क्रियात्मक गतिविधि—</b> लोकडाउन में छुट्टियाँ कैसी बीती —यह बताते हुए अपने मित्र को पत्र <b>अंतःवैयक्तिक, पारस्परिक एवं भाषीय कौशल</b></p> <p><b>कला एकीकरण</b> रोल प्ले— मन जीते जग जीत भाव—भंगिमा भाषा उच्चारण प्रस्तुतिकरण आत्मविश्वास (वाचन, श्रवण, लेखन,पठन एवं स्थानिक कौशल)</p> <p><b>क्रियात्मक गतिविधि—</b> —महाभारत के पढ़े हुए पाठों को</p>
---	--	------------------------------	--

				लघु कथा में परिवर्तित कीजिए।
<p>अगस्त</p> <p>शिक्षण दिवस १२ कार्य दिवस २१</p>	<p><b>मधुप</b> – रक्त-चंदन (एकांकी ) पाठ स्पष्टीकरण नवीन शब्द प्रश्न-उत्तर वाक्य रचना</p> <p>कालांश २ <b>व्याकरण</b> –क्रिया, कालांश-२ –क्रिया-विशेषण, कालांश-२ पर्यायवाची, विलोम कालांश-२ –अनौपचारिक पत्र ,अपठित गद्यांश कालांश-२ <b>बाल महाभारत</b>– इंद्रप्रस्थ, जरासंध शकुनि का प्रवेश, चौसर का खेल, द्रौपदी की व्यथा, धृतराष्ट्र की चिंता कालांश-२</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल) चिंतन कौशल – –प्रत्यास्मरण –अर्थबोध तथा भावबोध, –संदेश शब्द ज्ञान कौशल– –शब्द भंडार</p>	<p><b>प्रत्येक विद्यार्थी</b> –वीर, निडर और निर्भीक जैसे गुणों को जीवन में अपनाएँगे। –बहादुर व्यक्ति का सम्मान करने का भाव पल्लवित होगा। –पाठ के कुछ अंशों का अभिनय करके दिखा पाएगा। –रोज़मर्रा में प्रयोग होने वाले क्रिया शब्द बता पाएगा। –क्रिया-विशेषण शब्दों का उचित स्थान पर प्रयोग कर अपने भावों की अभिव्यक्ति मौखिक व लिखित रूप में कर पाएगा। – विलोम और पर्यायवाची शब्दों का प्रयोग मौखिक और लिखित रूप में कर पाएगा। –अनौपचारिक पत्र का प्रारूप बताते हुए दिए गए विषय पर पत्र लिख पाएगा।</p>	<p>–यू ट्यूब पर देशप्रेम की कविता –देशप्रेम पर कविता <a href="#">ीजजचेरुध्दलवनजनण्डमध्त्र्दृ४४र्वैवा ।</a></p> <p>मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>–सचित्र हिंदी व्याकरण</p> <p>–पी.पी.टी. ( क्रिया-विशेषण ) –पी.पी.टी. ( पत्र-लेखन ) <a href="#">ीजजचेरुध्दलवनजनण्डमध्जपवदर्च ।टक्क4</a></p>	<p><b>क्रियात्मक गतिविधि</b>– –पर्यायवाची शब्दों की आकर्षक एवं रचनात्मक प्रस्तुति</p> <p><b>क्रियात्मक गतिविधि</b>– –क्रिया पर वर्ग पहेली <b>भाषायी कौशल</b></p> <p><b>रचनात्मक गतिविधि</b>– –क्रिया-विशेषण की आकर्षक एवं रचनात्मक प्रस्तुति <b>भाषायी कौशल</b></p> <p>–विलोम शब्दों का तम्बोला खेल <b>तार्किक कौशल</b></p> <p><b>कला एकीकरण</b> –देश-भक्ति के गीत द्वारा प्रस्तुति <b>मूल्यांकन बिंदु</b> आरोह-अवरोह उच्चारण की शुद्धता लयात्मकता आत्मविश्वास प्रस्तुतिकरण <b>भाषीय एवं संगीतमय कौशल</b></p> <p><b>कला एकीकरण</b> –महाभारत के कुछ दृश्यों की नाट्य प्रस्तुति <b>मूल्यांकन बिंदु</b> भाव-भंगिमा</p>

				भाषा उच्चारण प्रस्तुतिकरण आत्मविश्वास (वाचन, श्रवण, लेखन,पठन एवं स्थानिक कौशल)
सितम्बर  शिक्षण दिवस १२ कार्य दिवस २४	<p><b>मधुप-</b> कविता-पहले अपना अध्ययन करो कालांश-३</p> <p><b>व्याकरण</b> तत्सम, तद्भव कालांश-२ वर्ण-विच्छेद कालांश-२ चित्र-वर्णन कालांश-१ पुनरावृत्ति कालांश-२</p> <p><b>बाल महाभारत</b>  -भीम और हनुमान -द्वेष करने वाले का जी नहीं भरता -मायावी सरोवर कालांश-२</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल) चिंतन कौशल - -प्रत्यास्मरण -अर्थबोध तथा भावबोध, -संदेश शब्द ज्ञान कौशल- -शब्द भंडार</p>	<p>-झूठी प्रशंसा करने वाले से सावधान हो जाएगा। अहंकार क्या है,इसे जानकर उसका त्याग करने में समर्थ होगा। देश और समाज के प्रति अपने कुछ कर्तव्यों के बारे में बता जाएगा। -आत्ममंथन के साथ विवेक का विकास कर जाएगा। -नवीन शब्दों को पढ़ उसके अर्थ बता जाएगा। -तत्सम शब्दों के तद्भव रूप बता जाएगा। -चित्र को देखकर उस पर कुछ पंक्तियाँ लिख जाएगा। -अपने पसंदीदा पात्र के कुछ संवाद अभिनय द्वारा प्रस्तुत कर जाएगा।</p>	<p>मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश  -सचित्र हिंदी व्याकरण  वर्ण-विच्छेद पी.पी.टी.  अभिनय ( महाभारत )  कविता गायन</p>	<p><b>कला एकीकरण</b> <b>कविता वाचन</b> <b>मूल्यांकन बिंदु</b> आरोह-अवरोह उच्चारण की शुद्धता लयात्मकता आत्मविश्वास प्रस्तुतिकरण <b>भाषीय एवं</b> <b>संगीतमय कौशल</b></p> <p><b>रचनात्मक</b> <b>गतिविधि-</b> <b>तत्सम, तद्भव</b> की आकर्षक एवं रचनात्मक प्रस्तुति <b>भाषायी कौशल</b></p> <p><b>कला एकीकरण</b> - -महाभारत के पसंदीदा पात्र की संवाद सहित <b>अभिनय</b> प्रस्तुति <b>मूल्यांकन बिंदु</b> भाव-भंगिमा भाषा प्रवाहपूर्ण उच्चारण प्रस्तुतिकरण आत्मविश्वास (वाचन, श्रवण, लेखन,पठन एवं स्थानिक कौशल)</p>

Mathematics

April-May

**Ch:1**  
Integers  
( 8 classes)

- Each child will be able to
- **Identify** and **name** the properties of integers
  - **Apply** properties of integers to compute sum and difference, product and quotient
  - **Read, comprehend and solve** statement questions using the properties of integers and the 4 basic operations
  - **Frame** and **solve** statement questions
  - **Observe** and **complete** the number patterns based on four basic operations using integers

**Online interactive activities**

A) interactive worksheet on operations  
<https://www.mathgoodies.com/lessons/vol5/operations>

B) Crossword  
<https://www.mathgoodies.com/puzzles/crosswords/inumber-theory3>

**Pinterest Activity**



**Adding Integers**  
Same signs add and keep different signs subtract, keep the sign of the larger number then you'll be exact.

**Same Signs**  
 $5 + 8 = 13$   
 $-5 + -8 = -13$

**Different Sign**  
 $-5 + 8 = 3$   
 $5 + -8 = -3$

**Subtracting Integers**  
Keep the first number, **Make two changes:**  
1) Change subtraction to addition  
2) Change the second number to the opposite

$8 - 13 = 8 + -13 = -5$   
 $-1 - (-2) = -1 + 2 = 1$

$-10 - 7 = -10 + -7 = -17$   
 $-10 - (-3) = -10 + 3 = -7$

**Multiply/Divide Integers**  
Even number of negatives answer = positive  
Odd number of negatives answer = negative

+	-	-
-	+	-
-	-	+

$6 \times -3 = -18$   
 $-6 \times -3 = 18$   
 $-6 \times 3 = -18$

$35 \div -5 = -7$   
 $-35 \div -5 = 7$   
 $35 \div 5 = 7$

Google Form Quiz On **Integers Mcq.1**

Google Form Quiz On **Ch:1 Integers Mcq.2**

NCERT questions  
Chalo padho questions and activities

**Experiential learning Through GEOGEBRA**

<https://www.geogebra.org/m/gEvAbJ6C>

**Through activity**

Ask for details of a family member's last few bank transactions and calculate the balance amount


**Art in Math**

Creating visual models on properties of integers

**Ch:1**  
**Integers**  
To be contd.  
( 6 classes)

Each child will be able to :

- **Apply** properties of integers to compute product and quotient
- **Read, comprehend and solve** statement questions using the properties of integers and the 2 operations
- **Observe and complete** the integer number patterns based on four basic operations

**Visual Model:** 

Commutative Property

$8 \times 2$   $2 \times 8$

8 groups of 2 = 16

2 groups of 8 = 16

rotate the array

Commutative Property of Multiplication

Write an equation that represents the array to show the commutative property of multiplication.

Example:

$4 \times 6 = 6 \times 4$

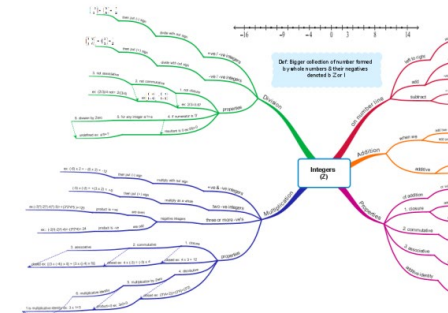
1.

$\_\_ \times \_\_ = \_\_ \times \_\_$

2.

$\_\_ \times \_\_ = \_\_ \times \_\_$

**Cogging - to create colourful concept maps using the tool COGGLE**



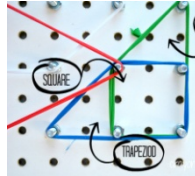
Assignment on integers

**Experiential learning**

Use the given link to find out about the temperatures of countries worldwide. Click on the POPULAR LIST icon to choose continent of your choice. Use the


NCERT questions

Chalo padho questions and activities

	<p style="text-align: center;"><b><u>Lines and angles</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>( 1 class)</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Lines and angles( 1 class)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classify</b> as complementary and supplementary angles</li> </ul> <p><b>Calculate</b> the missing angle from the pair</p>	<p>resource to observe how the temperature variation from negative to positive affects the weather and climate of these places</p> <p><a href="https://www.timeanddate.com/weather/">https://www.timeanddate.com/weather/</a></p> <p><b><u>GEOGEBRA interactive activities</u></b></p> <p>To explore the pair of angles</p> <p><a href="https://www.geogebra.org/m/G9De98Xv">https://www.geogebra.org/m/G9De98Xv</a></p> <p>To find the missing angles</p> <p><a href="https://www.geogebra.org/m/XeusEJNa">https://www.geogebra.org/m/XeusEJNa</a></p> <p>To explore other angles</p> <p><a href="https://www.geogebra.org/m/mdqftkdr">https://www.geogebra.org/m/mdqftkdr</a></p>	<p>Google quiz</p> <p>Practice Worksheet on integers (15 marks )</p>	
<p><b>July</b> Teaching classes (approx. 12)</p> <p>❖ <b>Lines and angles</b></p> <p>❖ <b>Fractions and decimals</b></p>	<p><b><u>Lines and angles</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pairs of lines and angles - Linear Pair</li> <li>-vertically opposite angles (2 cls)</li> <li>• Properties of Parallel Lines and Transversal( 2 cls)</li> <li>• Alternate and corresponding angles ( 2 cls)</li> <li>• Interior and exterior angles (1 cl)</li> </ul> <p><b><u>Fractions and decimals</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Division of decimals(2 cls)</li> </ul> <p><b><u>Data Handling</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arithmetic mean, median</li> </ul>	<p><b><u>Lines and angles</u></b></p> <p>Each child will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identify and name</b> pairs of adjacent angles, linear pair and vertically opposite angles</li> <li>• <b>Calculate</b> the missing angle from the pair <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identify and name</b> parallel and intersecting lines and transversals.</li> <li>➤ <b>Read, comprehend and state</b> the properties of angles formed by a transversal and find missing angles.</li> <li>➤ <b>Observe</b> the given figures carefully and <b>find</b> the missing angles .</li> <li>➤ <b>Infer and draw conclusions</b> on the basis of information depicted by figures using the concept of angles</li> <li>➤ <b>Draw and label</b> figures using the properties of angles.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Fractions and decimals</u></b></p> <p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• divide the decimal numbers and calculate the quotient</li> </ul> <p><b><u>Data Handling</u></b></p>	<p><b><u>Experiential Learning</u></b>-Explore using Geogebra –the Alternate and corresponding angles followed by <b>reflection using google quiz (open book test)</b> application based questions on the concept.</p> <p><a href="https://www.geogebra.org/m/pxk6bZWF">https://www.geogebra.org/m/pxk6bZWF</a></p> <p><b><u>Coggle</u></b>-to create colourful mind maps and concept maps</p> <p>Loop Activity for recapitulation and closure</p>	<p><b><u>Geoboard</u></b></p> <p>A geoboard is a manipulative tool used to <b>explore basic concepts in geometry</b> such as shapes, to depict pairs of perpendicular lines, intersecting lines and parallel lines and transversals .</p>  <p>Create a</p>	<p><b><u>Written Assessment</u></b></p> <p><b>Lines and angles</b></p> <p>Google quiz No. – 1 and 2 <b>(5 marks each)</b> <b><u>Including (open book test ) on</u></b> Alternate and corresponding angles</p> <p><b>Fractions and decimals</b></p> <p>Google quiz No. – 3 <b>(5 marks )</b> <b><u>Data Handling</u></b> Google quiz No.</p>



<p><b>Data Handling</b></p>	<p>and mode of ungrouped data.( 2 cls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chance and Probability (1 cl)</li> </ul> <p><b>Life skill :</b> Problem Solving  <b>Values :</b>  Perseverance  <b>Gender Sensitivity-</b>  Together we can  <b>Health and Wellness-</b> Self Awareness</p>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organize and analyse ungrouped data as well as draw conclusions using mean median and mode.</li> </ul> <p><b>Infer and draw conclusions</b> on the basis of organized data</p>		<p>geoboard and show Parallel Lines and transversal.Also, depict alternate/ corresponding / Interior and exterior angles. Use the link given below for a quick tutorial.  <a href="https://youtu.be/o1cCBCISnps">https://youtu.be/o1cCBCISnps</a></p> <p>Followed by class presentation and discussion.To be clicked and uploaded on Google classroom as well.  <u>Spatial Intelligence / Observational Skills</u></p> <p><b>Inter-disciplinary project on the theme- TIME AND TIDE WAIT FOR NONE</b></p>	<p>– 4 and 5 (5 marks each)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>class participation ( 10 marks)- through</b></li> <li>✚ oral questioning discussions debates</li> <li>✚ written assignments</li> <li>✚ presentation</li> <li>✓ <b>activities including (art and inter-disciplinary) ( 10 marks)</b></li> </ul>
-----------------------------	---	--	--	---	--

<p><b>AUGUST</b></p> <p>Teaching classes (approx 11.)</p> <p>❖ <b><u>Triangle and its Properties</u></b></p> <p>❖ <b><u>Simple Equations</u></b></p>	<p><b><u>Triangle and its Properties</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction Median and Altitude of a Triangle (1 cl)</li> <li>• Exterior Angle Property (1 cl)</li> <li>• Angle sum Property (2 cls)</li> <li>• Isosceles and Equilateral Triangles (2 cls)</li> <li>• Triangle Inequality Property (2 cls)</li> <li>• Pythagoras Theorem (2 cls)</li> </ul> <p><b><u>Simple Equations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review</li> <li>• What is an equation (1 cl)</li> </ul> <p><b>Life Skills</b> – Critical Thinking  <b>Values</b> – Respect for Rules and Regulations  <b>Gender Sensitivity</b>- Sharing dreams  <b>Health and Wellness</b>- healthy mind in a healthy body</p>	<p><b><u>Triangle and its Properties</u></b></p> <p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• State, prove and apply angle sum property.</li> <li>• State and prove exterior angle property.</li> <li>• State and apply triangle inequality property.</li> <li>• Find the missing angles applying the above properties.</li> <li>• Explain and apply Pythagoras theorem</li> <li>• apply the theorem to solving statement questions.</li> </ul> <p><b><u>Simple Equations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between linear equation and other types of equations.</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning</u></b>-Explore Pythagoras Theorem using Geogebra – <a href="https://www.geogebra.org/m/wdQ5VRW9">https://www.geogebra.org/m/wdQ5VRW9</a> followed by reflection through a story based question as depicted in the below illustration</p> <p>You're locked out of your house and the only open window is on the second floor, 20 feet above the ground. You need to borrow a ladder from one of your neighbors. There's a bush along the edge of the house, so you'll have to place the ladder 15 feet from the house. What length of ladder do you need to reach the window?</p>  <p><b><u>Coggle</u></b>-to create colourful mind maps and concept maps</p> <p>Loop Activity for recapitulation and closure</p>	<p><b>You got to sing along!</b></p> <p>Creating and reciting poem on triangles and its angles</p> <p><b><u>Musical Intelligence</u></b>  <u>Reading</u> / <u>Writing Skills</u></p>	<p><b><u>Written Assessment</u></b></p> <p><b>Triangle and its Properties</b>  Google quiz No. – 6 and 7  <b>(5 marks each)</b>  <b><u>Simple Equations</u></b>  Google quiz No. – 8  <b>(5 marks)</b>  <b><u>Including (open book test)</u></b></p> <p><b><u>Simple Equations</u></b>  ✓ class participation-through oral questioning discussions debates  Written assignments</p> <p><b>activities including (art and interdisciplinary)</b></p>
<p><b>SEPTEMBER</b></p> <p>Teaching classes (approx.12)</p> <p>❖ <b><u>Simple Equations</u></b></p>	<p><b><u>Simple Equations(contd.)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setting up and creating an equation if solution is given (2 cls)</li> <li>• Solving an equation (2 cls)</li> </ul>	<p><b><u>Simple Equations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set up an equation using information in the given statements.</li> <li>• Solve the given equations (2 cls)</li> <li>• Check if the given value is the solution of the given equation</li> </ul>	<p><b>Activity</b></p> <p>Maze on Simple Equations will be done using the given pdf link <a href="https://learnbps.bismarckschools.org/pluginfile.php/126519/mod_resource/content/1/Solving%20Equations%20Maze.pdf">https://learnbps.bismarckschools.org/pluginfile.php/126519/mod_resource/content/1/Solving%20Equations%20Maze.pdf</a></p>	<p><b><u>Puzzle thy Peer</u></b></p> <p>Create a puzzle / riddle /game on simple equations for your peers to answer  Example – Add me to myself</p>	<p><b><u>Written Assessment</u></b></p> <p>Revision  Google quiz No. – 9 and 10  <b>(5 marks each)</b>  ✓ class participation</p>

<p>❖ <u>Revision worksheets</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application based questions to find unknown value (2 cls)</li> </ul> <p>Bargraphs-recap through worksheet will also be done (1 cl)</p> <p>Revision worksheets ( 3 cls )</p> <p><b>Life Skills</b> – Staying positive  <b>Values</b> – Rights and responsibilities  <b>Gender Sensitivity</b>- Guide me to be better  <b>Health and Wellness</b>- eating healthy and staying active</p>	<p>( 2cls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solve statement questions to find the unknown. (2 cls)</li> </ul>		<p>and multiply by 4.          Divide me by 8 and you will have me once more.          What number am I?</p> <p><b><u>Logical and Verbal Linguistic Intelligence</u></b></p> <p><u>Listening</u> / <u>Writing Skills</u></p>	<p><b>n -through</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oral questioning discussions debates</li> <li>Written assignments</li> <li>✓ activities including (art and interdisciplinary)</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--	--

Science

<p>April-May</p>	<p><b>NUTRITION IN PLANTS</b>  <b>Autotrophic mode of nutrition-(2 classes)</b>          Photosynthesis and the raw materials needed for the process.  <b>Heterotrophic mode of nutrition(4 classes)</b>          Saprotrophs          Parasitic plants          Insectivorous plants          Symbiotic relationship.  <b>Replishment of nutrients – (1class)</b>          Mineral nutrients required by the plants and their replenishment.</p> <p><b>NUTRITION IN ANIMALS</b>  <b>Nutrition-steps involved ( 1</b></p>	<p><b>Each student will be able to</b>          -define the terms nutrition and nutrients(atleast 1)          - explain photosynthesis process and write the photosynthesis reaction.          -draw schematic diagram showing photosynthesis.</p> <p>-differentiate between autotrophs and heterotrophs.( 1 point)          -list heterotrophic mode of nutrition.( atleast two)          -describe parasites, saprotrophs insectivorous plants and give examples.(atleast two)          -draw labelled diagrams of different types of heterotrophic plants.(atleast two)</p> <p><b>Each student will be able to</b>          - name and describe different steps involved in holozoic nutrition(atleast 3)          - mention different ways by which animals ingest food.(atleast 4)</p>	<p><b>Experiential Activity</b>          To observe the growth of fungus on a piece of bread.  <b>Art Integration Actiity</b>          Collage on different types of insectivorous plants  <b>Assessment Activity</b>          Assignment –worksheet and questions from NCERT and practice worksheet  <b>Learning Activity</b>          -To study the arrangement of teeth and types of teeth</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment questions on each topic</li> <li>Practice worksheet</li> <li>Question bank</li> <li>Google quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment questions on each topic</li> <li>Practice worksheet</li> <li>Question bank</li> </ul>
------------------	---	---	---	--	---

<p>class)  ingestion,digestion,absorption,  assimilation,egestion  <b>Different ways of taking  food by animals</b>  <b>Digestion in mouth- 4  classes</b>  Types of teeth and their  presence in the jaw  Milk teeth  Tooth decay  Wisdom toothTaste buds –  their location and functions  Digestion in humans-  oesophagus  Digestion in humans  - stomach  -small intestine  Associated glands –liver,  pancreas  - large intestine  <b>Digestion in grass eating  animals-cow(1)</b>  <b>Feeding and digestion in  amoeba (1)</b>  Practice worksheet /question  banks1</p> <p><b>Fibre to fabric –(2 classes)</b>  <b>Different types of animal  fibres</b>  <b>Woollen fibres</b></p>	<p>-list the organs of digestion in humans.(atleast 4)  -name the types of teeth and explain their function  -mention different ways to take care of teeth.(atleast 2)  -locate the taste regions and taste buds on the tongue  ..(atleast 2)  -explain peristalsis  -list the digestive juices secreted by stomach and their  functions..(atleast 1)  -explain the location and function of villi  -name of juices secreted by pancreas and liver  -mention the function of bile.(atleast 1)  -describe rumination process in grass eating animals.  -describe the structure of amoeba..(atleast 2 parts )  -explain the process of nutrition in amoeba.(atleast 2  steps)  - differentiates digestion in different organisms  structure and function( humans,ruminants and  amoeba).(atleast 1)  -answer questions asked using AMP technique.(atleast  4)  <b>Each student will be able to</b>  - identify and classify animal fibres on the basis of  properties.(atleast 1)  -name the two types of fibres that form the fleece of  sheep.(atleast 1)  -define selective breeding  -name the animals that yield wool.(atleast 1)</p>	<p><b>Experiential Activity</b>  -To experience the various taste regions  ( taste buds )on the tongue.  - To make a model of digestive system  using materials at home.( art integration)  <b>Assessment Activity</b>  Assignment –worksheet and questions  from NCERT and practice worksheet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google quiz</li> </ul> <p>Assignment questions on each  topic</p>
---	--	--	--

		-describe the feed given to the sheep.(atleast 2) - explain processing of woollen fibres (atleast 2 steps)	<b>Learning Activity</b> -collect and observe different types of fibres available around them and write their properties.	
<b>JULY</b>  <b>No. of working days -22</b> <b>No. of teaching classes-14</b>  <b>Value – Acceptance of others.</b>  <b>Life –skill- Interpersonal relationships</b> .  <b>Gender sensitivity – Right to equality.</b>	<b>FIBRE TO FABRIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silk</li> <li>• Life cycle of silk moth (1 class)</li> <li>• Rearing of silk worms (1 class)</li> <li>• Processing silk fibres (1 class)</li> </ul>	<b>Each child will be able to</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain the historical importance of silk</li> <li>• Identify different types of silk fibres on the basis of appearance, texture</li> <li>• draw labelled diagrams and flow charts of life cycle of silk moth</li> <li>• explain the process of obtaining silk from silkworms</li> </ul>	<b>Learning Activity</b> Students will identify different types of silk available at home and will find out a way to differentiate between pure silk and artificial silk. <b>Experiential Activity</b> Read about the Silk Road. On a political map of world, mark the countries through which the Silk Road passed and find out the importance of silk road. <b>Assessment Activity</b> Arrange different stages in the life cycle of silk moth in correct order. Describe a scientific conversation between a caterpillar and a pupa. Students will <b>debate</b> on this topic <b>-Is it cruel to wear silk?</b> In the process of making silk thread, the silk cocoon are boiled so that worms inside die and it is easy to remove threads <b>-Is this animal cruelty? Should this be allowed or not?</b>  <b>Art Integration</b> Students will create a <b>collage</b> from different pieces of plant and animal fibre available at home. See the video to get ideas on making collage with bits of clothes. ..https://youtu.be/-qxNWgCgM1s	<b>Google forms on silk fibres(MCQ) 5 MARKS</b>  <b>Class participation -5 MARKS</b>  <b>SUBMISSION OF WORK – 5 MARKS</b>
<b>JULY</b>	<b>TRANSPORTATION IN ANIMALS AND PLANTS</b>	<b>Each student will be able to</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relate circulatory system with other systems of</li> </ul>	<b>Learning Activity</b> -Counting the number of pulse beats per	<b>Google forms (MCQ) 5 x3=15MARKS</b>

<p><b>No. of working days -22</b></p> <p><b>No. of teaching classes-14</b></p> <p><b>Value – Acceptance of others.</b></p> <p><b>Life –skill- Interpersonal relationships</b></p> <p><b>Gender sensitivity – Right to equality.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction of circulatory system (1 class)</li> <li>• Components of blood and their function (1 class)</li> <li>• Types of blood vessels (1 class)</li> <li>• Heart functions of heart (1class)</li> <li>• Heartbeat and pulse rate (1class)</li> <li>• Circulation of blood (1 class)</li> <li>• Excretion in humans (2 classes)</li>   <li>• Transport of water and minerals and food in plants</li> <li>• Transpiration (1 class)</li> </ul>	<p>human body and identify the parts of circulatory system</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>list</b> the blood components and <b>explain</b> their functions</li> <li>• <b>differentiate</b> between arteries, veins and capillaries</li> <li>• <b>identify and label</b> the parts of the human heart</li> <li>• <b>describe</b> the circulation of blood between heart lungs and body.</li> <li>• <b>draw</b> labelled diagram of circulatory system in humans</li> <li>• <b>construct</b> stethoscope using materials from surroundings and explain its working,</li> <li>• <b>explain</b> the excretory system in humans</li> <li>• <b>-draw</b> a diagram of the human excretory system</li> <li>• <b>explain</b> transport system in plants</li>   <li>• <b>-state</b> the importance of transpiration for plants</li> </ul>	<p>minute.</p> <p>-Transportation of water in plant tissues using a potato and sugar solution.</p> <p><b>Experiential Activity</b></p> <p>Construct a stethoscope using materials from surroundings and use it to measure your heartbeats at rest and after doing heavy exercise. Compare it with your parents .Is there any difference in the rate of heart beat of you and your parents?</p>	<p><b>Class participation -5 MARKS</b></p> <p><b>SUBMISSION OF WORK – 5 MARKS</b></p>
<p><b>AUGUST</b></p> <p><b>No. of days - 22</b></p> <p><b>No. of teaching</b></p>	<p><b>MOTION AND TIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Measurement of time in ancient times (1 class)</li> </ul>	<p><b>Each student will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain the working of a simple pendulum</li> <li>• conduct simple investigations to seek answers to queries, e.g., change in time period on changing length of pendulum or mass of bob</li> </ul>	<p><b>Learning Activity</b></p> <p>-To study the motion of a simple pendulum</p> <p>-To plot a distance- time graph.</p>	<p><b>Google forms (MCQ) 5 x2=10MARKS</b></p> <p><b>Class participation -5 MARKS</b></p>

<p><b>classes-11</b> <b>Value-Sensitivity towards environment.</b></p> <p><b>Life –skill-</b></p> <p><b>Health and Wellness-</b></p> <p><b>Gender sensitivity – Gender equality.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measurement of time –units used to measure time (1 class)</li> <li>• Simple pendulum (1 class)</li> <li>• Speed and S I units</li> <li>• Measuring speed (2 classes)</li> <li>• Numerical problems based on speed (2 classes)</li> <li>• Distance-time graph (2 classes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -give the units of time and speed</li> <li>• measure and calculate ; time period of a simple pendulum,</li> <li>• differentiate between uniform and non-uniform motion</li> <li>• measure and calculate speed of moving objects;</li> <li>• identify the instruments used to measure speed and distance</li> <li>• plot and interpret distance-time graph</li> </ul>	<p><b>Experiential Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a simple pendulum and find its time period. (<a href="#">Activity 13.2 NCERT Textbook</a>)</li> <li>• Perform the above mentioned activity by changing the length of the pendulum and also by changing the mass of the bob. Write your observations in each case. ➤ Do you observe any change in time period on changing the length of the pendulum or mass of the bob?</li> </ul> <p><b>( alternate academic calendar)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpyO-ty1j5o">https://www.youtube.com/watch?v=SpyO-ty1j5o</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch this programme and understand about different types of graphs and their nature. Find out the uses of these graphs in day to day life.</li> <li>• Plot a distance time graph for your toy car or any rolling object. Identify its type of motion and speed from this graph(from alternate academic calendar)</li> </ul> <p><b>Art Integration</b></p> <p>Observe your surroundings and make a table of different things which are in motion. Further classify these moving things according to uniform and non-uniform motion The observations can further be divided into fast and slow moving things. • Write justifications for each entry you made in the table, i.e. why it has been kept in that column? • Draw the pictures/diagrams of your observations and decorate it</p>	<p><b>SUBMISSION OF WORK – 5 MARKS</b></p>
<p><b>AUGUST</b></p>	<p><b>ELECTRIC CURRENT AND</b></p>	<p><b>Each student will be able to</b></p>	<p><b>Learning Activity</b></p>	

<p><b>No. of days - 22</b>  <b>No. of teaching classes-11</b>  <b>Value-Sensitivity towards environment.</b></p> <p><b>Life –skill-</b></p> <p><b>Health and Wellness-</b></p> <p><b>Gender sensitivity – Gender equality.</b></p>	<p><b>ITS EFFECTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Electrical components(2)</b></li> <li>• Series and parallel Electric circuit</li> <li>• Effects of current</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recall</b> various electrical components</li> <li>• <b>draw</b> the symbols of electric components</li> <li>• <b>apply learning of</b> scientific concepts in day-to-day life connecting two or more electric cells in proper order in devices</li> </ul>	<p>-To draw the symbols for some electric circuit components</p> <p>-To demonstrate series and parallel electric circuits.</p> <p><b>Experiential Activity</b>  Watch the video carefully and try to make your own circuit for this and play with your family members.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4IIT2s7Q1g8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=4IIT2s7Q1g8&amp;feature=youtu.be</a>.  (alternateacademic calender).what is the concept of this activity</p> <p>- To set up 3 cells of electric circuit in parallel and series</p>	
<p><b>SEPTEMBER</b></p> <p><b>No. of classes -15</b>  <b>Value – Doing your best.</b></p> <p><b>Life –skill-</b></p> <p><b>Health and Wellness-</b></p> <p><b>Gender sensitivity – Gender discrimination.</b></p>	<p><b>ELECTRIC CURRENT AND ITS EFFECTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Heating effect of electric current(1)</b></li> <li>• Factors on which the amount of heat produced in a wire depends</li> <li>• Applications of heating effect of current-electric bulb, electric fuse 2 classes</li> <li>• Magnetic effect of electric current (2 classes)</li> <li>• Electromagnet (2 classes)</li> </ul>	<p><b>Each student will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>explain</b> heating of electric current</li> <li>• <b>identify</b> the appliances where the heating effect of electric current is used</li> <li>• <b>explain</b> the importance of an electric fuse in a circuit.</li> <li>• <b>discuss</b> and <b>appreciate</b> the scientist who noticed for the first time the effect of current on a compass needle</li> <li>• <b>explain</b> magnetic effect of electric current</li> <li>• <b>define</b> an electromagnet.</li> <li>• <b>list</b> the functions of electromagnets</li> <li>• <b>construct</b> electromagnets using materials from surroundings and explains its working</li> <li>• <b>draw</b> labelled diagrams of electric circuits.</li> </ul>	<p><b>Experiential Activity</b>  Make an electromagnet using dry cells, iron nail and insulated wire. • During the activity, find out answer of following questions: • What do you observe when number of turns is increased or decreased? • Do you observe any change if number of cells is increased or decreased in the circuit? • Note your observations which will be discussed in the online class.</p> <p><b>Art Integration</b>  Design a circuit , for understanding the purpose of a fuse in an electric circuit. Also make a poster showing the need of electric fuse in circuits.</p>	<p><b>Google forms (MCQ) 5 x2=10MARKS</b></p> <p><b>Class participation -5 MARKS</b></p> <p><b>SUBMISSION OF WORK – 5 MARKS</b></p>



Social Science

<p>April-May</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Earth's Structure and landforms (6 classes)</li> <li>• Environment</li> <li>• Natural environment-</li> <li>• Biological and Physical components</li> <li>• Man made environment</li> <li>• Changes in environment</li> <li>• Structure of the Earth's surface</li> <li>• Layers in the interior structure of the earth</li> <li>• Rocks-Igneous, Sedimentary and Metamorphic</li> <li>• Development of Landforms through Tectonic processes like</li> <li>• Kings and Kingdoms of the North India and Peninsular India (6 classes)</li> <li>• Position of the king.</li> <li>• His source of income</li> <li>• Role of feudatories</li> <li>• Role of temples</li> <li>• Case study- Chola kingdom-</li> <li>• Kings and Administration</li> <li>• Democracy and Equality (4 classes)</li> <li>• Universal Adult</li> </ul>	<p>Each student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define environment and state its various components.</li> <li>• Give examples of biological and physical components in the environment</li> <li>• Describe the structure of the earth's interior</li> </ul> <p>Identify the different types of rocks that makes up the earth's structure and give their examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List some of the important Kingdoms that existed in North and Peninsular India in the medieval times</li> <li>• Explain the position of Kings in these kingdoms</li> <li>• Describe the role of samantas in medieval India</li> <li>• Justify the privileges given to temples</li> <li>• Elaborate the role of feudatories in medieval kingdoms</li> <li>• Define the term Universal Adult Franchise.</li> <li>• List a few Political Parties that contest elections at the national level and State level</li> </ul> <p>Name the different forms of Government in different countries of the world</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Newspaper collage- physical and biological components of environment</li> <li>• Research booklet- layers of earth.</li> <li>• Graphic organizer- Rock cycle</li> <li>• Clay model of interior structure of earth</li> </ul> <p>PPT on different types of rocks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz on important kingdoms in medieval India</li> <li>• <u>MAP WORK</u>: Mark the major kingdoms of medieval India on a map of India.</li> <li>• Fact File-On Kanauj</li> <li>• Graphic organiser- Kings of medieval India</li> </ul> <p>Map work- expansion of Chola Empire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw or paste party symbols of any six national and any two regional political parties in India</li> <li>• Class discussion on -Ruling party</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms- MCQs and short answers</li> <li>• Worksheet</li> <li>• Assignments – HOTS questions</li> <li>• Revision worksheet of 15 marks</li> <li>• Google forms- MCQs and short answers</li> <li>• Worksheet</li> <li>• Assignments – HOTS questions</li> <li>• Revision worksheet of 15 marks</li> <li>• Map skills-kingdoms of medieval India</li> <li>• Google forms- MCQs and short answers</li> <li>• Worksheet</li> </ul>
------------------	---	--	---	--

	<p>Franchise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General Elections</li> <li>• Political Parties</li> <li>• Different forms of Government</li> </ul> <p>Equality and Indian Democracy</p>		<p>and opposition party</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster Making - "What Equality means to you"</li> <li>• Research Work</li> </ul> <p>Biosketch- Rosa Parks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments – HOTS questions</li> </ul> <p>Revision worksheet of 15 marks</p>
<p>July</p> <p>No. of classes taken- 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosphere</li> <li>• Composition of air</li> <li>• Layers of the Atmosphere</li> <li>• Global Warming</li> <li>• Atmospheric pressure and Pressure belts on the earth</li> <li>• Wind and wind belts</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• State Government- The Legislature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define the term Atmosphere</li> <li>• List the main components of the atmosphere</li> <li>• Explain the different layers of the atmosphere around the earth</li> <li>• State measures to reduce global warming</li> <li>• Explain the concept of creation of permanent Pressure belts on the earth</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the functions of the Legislative Assembly.</li> <li>• Describe the composition of the Legislative Assembly.</li> <li>• Differentiate between Unicameral and bicameral government</li> <li>• Explain how state government is formed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Newspaper Activity on air pollution or Global warming</li> <li>• Draw diagram of the layers of the atmosphere</li> <li>• Draw diagrams that show different pressure belts and permanent wind belts on the earth</li> <li>• Art integration activity- Colourful rain</li> </ul> <p>Creating artificial rain in a glass using oil and colours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a graphic organiser on the number of constituencies your state is divided for Legislative Assembly elections.+ Names of current MLA's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom</li> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Law making body- Indian States</li> <li>• The Vidhan Sabha</li> <li>• The Vidhan Parishad</li> <li>• Functions of the State Legislature</li> <li>•</li> </ul>		<p>from each constituency.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a list of some important topics which are currently being discussed in the Legislative Assembly</li> <li>• Fact file-Legislative Assembly of Delhi.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom</li> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> <li>•</li> </ul>
<p>August</p> <p>No. of classes taken- 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Delhi Sultanate</li> </ul> <p>Mamuluk Dynasty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qutubuddin Aibak</li> <li>• Iltutmish</li> <li>• Razia Sultan</li> <li>• Balban</li> </ul> <p>Khalji Dynasty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alauddin Khalji</li> </ul> <p>Tughluq Dynasty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohammad bin Tughluq</li> </ul> <p>Sayyid Dynasty</p> <p>Lodi Dynasty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahlul Lodi</li> <li>• Sikander Lodi</li> <li>• Ibrahim Lodi</li> </ul> <p>Administration under Delhi Sultans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iqta system</li> <li>• Mongol Policy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Name the five dynasties under Delhi Sultanate and their important rulers</li> <li>• Give an outline of the political developments that took place during Delhi Sultanate</li> <li>• Explain the key features of Iqta system Narrate the three plans of Mohd. Bin Tughlaq</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the concept of Weathering, Erosion and Denudation.</li> <li>• Analyze the role of the river in its various stages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research work- Persian customs followed in Delhi Sultan's courts eg. Zaminbos and Paibos</li> <li>• Organisation of 'Chalisa'</li> <li>• Collect photographs of any one Delhi Sultan and create a fact file under the following sub-heads : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name:</li> <li>• Reign period:</li> <li>• Dynasty</li> <li>• Predecessor:</li> <li>• Successor:</li> <li>• Famous for</li> </ul> </li> </ul> <p>Experiential learning- Virtual tour to Red Fort and reflection by the students on the learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom</li> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> </ul>

	<p>How surface landform changes Forces that change earth's landforms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weathering</li> <li>• Erosion</li> <li>• Denudation</li> <li>• Action of water</li> <li>• Course of river</li> <li>• Action of Wind-</li> <li>• Soil Formation and</li> <li>• conservation of soil</li> </ul>	<p>and the features formed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe how wind changes the surface of landform</li> </ul> <p>List steps to conserve soil and prevent soil erosion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art integration activity- Design a poster to save trees</li> </ul> <p><u>Research :</u> What are Estuaries? Why all rivers do not form deltas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments</li> </ul> <p>through goggle classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> <li>•</li> </ul>
<p>September</p> <p>No. of classes taken- 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Mughal Empire</li> <li>• Babur</li> <li>• Humayun</li> <li>• The Sur dynasty</li> <li>• Akbar</li> <li>• Jahangir</li> <li>• Shah Jahan</li> <li>• Aurangzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Name the Mughal rulers in chronological order</li> <li>• Locate the extent of the Mughal Empire under the Akbar after various wars.</li> <li>• Analyse the role of Noor Jahan in administrative matters</li> <li>• Explain with examples how Akbar as a King unified the country.</li> <li>• Draw a comparison between Akbar and Aurangzeb- in their policies and nature of rule.</li> <li>• State why Akbar was known as Akbar the Great</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To collect information on the seven cities those have made up the present day Delhi.</li> <li>• Seven cities-</li> <li>• Qila Rai Pithora,</li> <li>• Mehrauli,</li> <li>• Suri,</li> <li>• Tughlaqabad,</li> <li>• Firozabad,</li> <li>• Shergarh,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom</li> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> </ul>

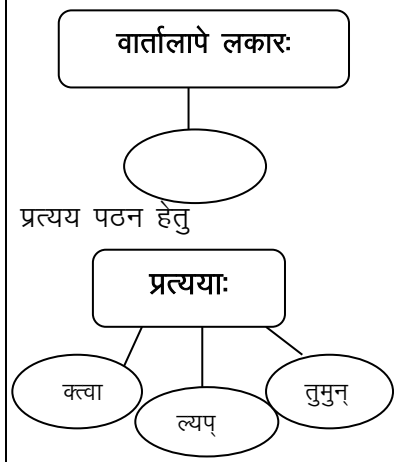
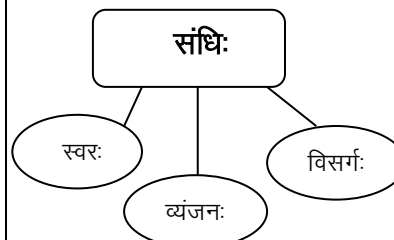
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Mughal Court and Administration</li> <li>• Akbar-the Greatest Mughal King</li> <li>• Mansabdari System</li> <li>• Media and Democracy</li> <li>• Meaning of the term Media</li> <li>• Important Functions of the Media</li> <li>• Media Ethics &amp; Accountability</li> <li>• The Govt and Information- RTI 2005</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• List 3 National and 3 International News Channels</li> <li>• Compile the various issues that made headlines on a particular day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shahjanabad.</li> <li>• Compare and contrast- graphic organiser to differentiate between print and electronic media.</li> <li>• Make a web chart on important functions of the Media</li> <li>• List the ethics that the media /publisher adheres to while printing any information.</li> <li>• Graphic organiser on Main provisions of RTI</li> <li>• Art integration activity- role play on impact of social media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answers</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS questions</li> <li>• Oral questioning in the class</li> <li>• Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom</li> <li>• Revision using AMP technique</li> <li>• Revision worksheet</li> <li>•</li> </ul>
--	---	---	--	---

French

April-May	<p>Revision of concepts done in previous class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maison de M. Vincent.</li> <li>• Vocabulaire</li> </ul>	<p>Students will be able to - Describe a house and its various rooms in french.</p> <p>Conjugate regular RE verbs in present tense.</p>	<p>Draw a house and mark the various rooms.</p> <p><b>Question Bank</b> <b>Worksheet – Grammar</b></p>
-----------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugaison of RE verbes. Prépositions</li> <li>• La famille Vincent</li> <li>• Adjectifs possessifs</li> <li>• IR verbs</li> <li>• Revision of adjectifs possessifs</li> <li>• Passé composé with avoir – affirmative, negative &amp; interrogative forms</li> </ul>	<p>Use the correct prepositions before the nouns.</p> <p>Students will be able to - Describe their family members with the french names for various members.</p> <p>Conjugate IR verbs in present tense.</p> <p>Conjugate verbs in pat tense with avoir as the auxiliare.</p>	<p><b>Activity</b> : Décrivez votre famille en 10 lignes</p> <p><b>Draw a family tree.</b></p> <p><b>Question bank</b> <b>Worksheet on grammar</b></p> <p><b>Class Test</b> - on passé composé.</p>
<b>July</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pièces de la maison. Le salon, la salle à manger, la cuisine Les chambres, les salles de bains</li> <li>• Le passé compose avec avoir – affirmative, negative, interrogative forms.</li> <li>• Verbes – dire, mettre, prendre, couvrir, ouvrir - au présent.</li> </ul> <p>Vocabulaire</p>	<p>Students will be able to – Name the pieces of furniture in every room of a house.</p> <p>Conjugate verbs in the past tense using avoir as auxiliary.</p> <p>Conjugate irregular verbs in its present and past tenses.</p>	<p><b>Assessment of Listening Skill-</b> Compréhension Écoute. (5 marks)</p> <p>Question Bank.</p> <p>Worksheet – Passé Composé</p>
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Repas français</li> <li>• Les Articles Partitifs</li> <li>• Negation of articles partitifs</li> <li>• Expressions de la quantité</li> <li>• Les verbes – servir, boire, manger – au présent &amp; passé composé</li> </ul>	<p>Students will be able to-</p> <p>List out the various meals eaten in France and a few important food items pertaining to each meal. Use the correct partitive articles before food items.</p>	<p><b>Expression Écrite –</b> Décrivez les repas français.</p> <p><b>Worksheet –</b> Les Articles.</p> <p><b>Class Test –</b> Les pièces de la maison.</p> <p><b>ART INTEGRATION – Collage –</b> Collez les plats que les français mangent pour les repas. <b>La Cuisine -</b> Cuisiner un plat français.</p>
<b>September</b>	<p>Revision Lessons 15-19</p>	<p>Students will be able to answer questions based on the lessons.</p>	<p><b>Question Bank</b></p>

Sanskrit				
<p>vi&amp;Se bZ</p>	<p>द्वयम् –(भाग-२) कालांश –२ “वार्तालापः (लट्, लृट् लकार)” कालांश –२ “लङ् लकार (प्रथमः पुरुषः)” कालांश –२ “लङ् लकार (मध्यमः पुरुषः)”</p>	<p>–प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा लट् तथा लृट् लकारों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। –धातुरूपों के लट्, लृट् तथा लङ् लकारों के प्रयोग पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्यों का निर्माण कर पाएगा। –प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा लङ् लकार के प्रथम व मध्यम पुरुषों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। –धातुरूपों के लङ् लकार के प्रथम व मध्यम पुरुषों के प्रयोग पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्यों का निर्माण कर पाएगा। –धातुरूप पर आधारित तालिका का निर्माण कर अभ्यास कार्य कर पाएगा। –अभिव्यक्ति– प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। –पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p>धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) – धातुरूप-तालिका हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (फ.च.) – विषय के पठन हेतु <u>कलात्मक-शिक्षण-विषयाधारित –</u> <u>बहुविध-मूल्यांकन</u> धातुरूप-तालिका प्रवाह-चित्र (फ.च.)-धातुरूप पठन हेतु</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- (लट्, लृट् “लङ् लकार”) धातुरूप आधारिता(कार्यपत्र)। <u>कलात्मक-शिक्षण-विषयाधारित –</u> <u>बहुविध-मूल्यांकन</u> धातुरूप-तालिका</p>
<p>जुलाई</p>	<p>दिव्यम् –(भाग-२) कालांश –९ “पर्यावरण-महोत्सवः (लोट् लकारः- वार्तालापः)” कालांश –९ “मम दिनचर्या (क्त्वा-तुमुन्-ल्यप्- प्रत्ययाः)” व्याकरण कालांश –२ •शब्दरूप-लेखनं</p>	<p>–प्रत्येक छात्र महानगरों की यात्रिक-बहुलता के कारण हो रही वायुमण्डल और भूमण्डल की मलिनता को जान कर मानव कल्याण के लिए पर्यावरण शुद्धि की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। –प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा के लोट् लकार को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। –धातुरूपों के लोट् लकारों के प्रयोग पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्यों का निर्माण कर पाएगा।</p>	<p>“पर्यावरण-महोत्सवः (लोट् लकारः- वार्तालापः)” <a href="https://youtu.be/JKDRC25BnA4">https://youtu.be/JKDRC25BnA4</a> “मम दिनचर्या (क्त्वा-तुमुन्-ल्यप् –प्रत्ययाः)” <a href="https://youtu.be/IR72vfJLcLo">https://youtu.be/IR72vfJLcLo</a> धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) – धातुरूप-तालिका हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (फ.च.) – विषय के पठन हेतु</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- “पर्यावरण-महोत्सवः (लोट् लकारः- वार्तालापः)” “मम दिनचर्या (क्त्वा-तुमुन्-ल्यप्- प्रत्ययाः)” शब्दरूप- आधारिता(कार्यपत्र)। <u>विषयाधारित –</u> <u>बहुविध-मूल्यांकन</u> धातुरूप-तालिका <u>कला-एकीकरण-शिक्षण-</u></p>

	<p>–किम्,अनेक(तीनों लिंग)  •स्वर–संधि: –दीर्घ, गुण  •समय–लेखन(केवल पठनार्थ)</p>	<p>–कम से कम दो धातुरूपों का लोट् लकार में लेखन कर पाएगा।  –प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा।  –विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा।  –प्रत्येक छात्र प्रत्यय व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर संस्कृत भाषा में क्त्वा–तुमुन्– ल्यप्– प्रत्यय–को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।  –प्रत्येक छात्र कम से कम चार शब्दों से प्रकृति–प्रत्यय पृथक करते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा।  –शब्दरूप पर आधारित अभ्यास कार्य कर पाएगा।  –संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा।  •समय–लेखन(केवल पठन) कर पाएगा।  –धातुरूप पर आधारित तालिका का निर्माण कर अभ्यास कार्य कर पाएगा।  –अभिव्यक्ति– प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।  –पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो–तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p><u>कला–एकीकरण–शिक्षण–</u>  <u>विषयाधारित –</u>  <b>बहुविध–मूल्यांकन</b>  प्रत्यय–रंगोलिका  <b>प्रवाह–चित्र (प.च.)</b>–धातुरूप पठन हेतु</p>  <p><u>कला–एकीकरण–शिक्षण–</u>  <u>विषयाधारित –</u>  <b>बहुविध–मूल्यांकन</b>  पर्यावरण–स्लोगन,पोस्टर  कविता–वाचन  <b>प्रवाह–चित्र (प.च.) –</b>  संधि पठन हेतु</p>  <p>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता)  गतिविधि</p>	<p><u>विषयाधारित –</u>  <b>बहुविध–मूल्यांकन</b>  प्रत्यय–रंगोलिका  <b>मूल्यांकन–बिन्दुः–</b>  –विषयवस्तु 1  –मौलिकता 1  –रचनात्मकता 1  –नियतसमयानुसार 1  –प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>पर्यावरण–स्लोगन,पोस्टर  <b>मूल्यांकन–बिन्दुः–</b>  –विषयवस्तु 1  –मौलिकता 1  –रचनात्मकता 1  –नियतसमयानुसार 1  –प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>कविता–वाचन  –भावाभिव्यक्ति 1  –उच्चाणशुद्धता 1  –कण्ठस्थीकरण 1  –आत्मविश्वास 1  –प्रस्तुतीकरण 1</p>
अगस्त	<p><b>दिव्यम् –(भाग–२)</b>  कालांश –२  <b>“पीयूष–बिन्दवः (श्लोकाः)”</b>  <u>व्याकरण</u>  कालांश –९</p>	<p>–प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा में शिक्षाप्रद श्लोकों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।  –प्रत्येक छात्र परिश्रम और भाग्य का संबंध, प्रिय–वाणी, विद्या व सुख, सुपात्र को दान करना आदि गुणों से आदि गुणों से होने वाले लाभों को पुनः जान पाएगा।</p>	<p><b>“पीयूष–बिन्दवः (श्लोकाः)”</b>  <a href="https://youtu.be/AJDrnDxY6xI">https://youtu.be/AJDrnDxY6xI</a>  <b>धी–मानचित्र(एम.एम.)</b>–पूर्व ज्ञान हेतु  <b>धारणा–मानचित्र(सी.एम.) –</b>  धातुरूप–तालिका हेतु तथा समापन–सार हेतु  <b>कला–एकीकरण–शिक्षण–</b></p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन–  <b>“पीयूष–बिन्दवः (श्लोकाः)”</b>  शब्दरूप–धातुरूप–उपपद–विभक्ति  –आधारित कार्यपत्रं  <b>(लट्, लृट्, लङ् लकार)”</b> धातुरूप  आधारिता(कार्यपत्र)।</p>



<p>•धातुरूप-लेखन- गम्(गच्छ),पा(पिब), दृश्(पश्य),दा(यच्छ)- (४ लकारः) •शब्दरूप-लेखन- नदी,कवि कालांश -9 उपपद-विभक्ति:</p>	<p>-प्रत्येक छात्र स्वयं में सद्वृत्ति को विकसित कर पाएगा। -श्लोक द्वारा बताई गई सज्जनता व मानवता की बातों को अपने दैनिक जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -मानव कल्याण के लिए गुणों की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। -श्लोकों के सरलार्थ को समझकर लिख पाएगा। -कम से कम दो श्लोकों को कण्ठस्थ कर पाएगा। -प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा। -विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। -शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का अभ्यास कार्य कर पाएगा। -धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का अभ्यास कार्य कर पाएगा। -उचित-उपपदविभक्तिपदों द्वारा वाक्यपूर्ति का अभ्यास कार्य कर पाएगा। -अभिव्यक्ति-प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। -पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p><b>विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> चित्र सहित एक श्लोक लेखन। एक श्लोक-गायन <b>प्रवाह-चित्र (प.च.)-</b> उपपद-विभक्ति:पठन हेतु</p> <div data-bbox="1200 252 1601 582" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[उपपद-विभक्ति:] --- B(द्वितीय)     A --- C(षष्ठी)     A --- D(चतुर्थी)     A --- E(पंचमी) </pre> </div> <p><b>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि</b></p>	<p><b>विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> उपपदविभक्ति-तालिका दैनिक-व्यवहार के एक श्लोक का लेखन। <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> चित्र सहित एक श्लोक लेखन। <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> -विषयवस्तु 1 -मौलिकता 1 -रचनात्मकता 1 -नियतसमयानुसार 1 -प्रस्तुतीकरण 1 एक श्लोक-गायन <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1</p>	
<p>सितम्बर</p>	<p><b>दिव्यम् -(भाग-२)</b> कालांश -२ <b>"ऋतुराजः वसन्तः (उपसर्गाः)"</b> <b>व्याकरणं</b> कालांश -9 •धातुरूप-लेखन-ऋध्, नृत् (४ लकारः) <b>अपठित-गद्यांशं</b> कालांश -9 <b>रचनात्मक-कार्य</b> पत्र-पूर्ति: चित्र-वर्णनं</p>	<p>-प्रत्येक छात्र ऋतुराज वसन्त के विषय में जान कर मानव के लिए विभिन्न ऋतुओं की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। -प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा के आवश्यक अंग उपसर्गों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए उनका धातुओं के साथ प्रयोग कर पाएगा। -प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा। -विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। -प्रत्येक छात्र उपसर्गों को नियमों सहित समझ कर, धातुओं के साथ जोड़कर कम से कम चार नए शब्दों का निर्माण कर पाएगा। -धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p>	<p><b>"ऋतुराजः वसन्तः (उपसर्गाः)"</b> <a href="https://youtu.be/DozSZUMijfQ">https://youtu.be/DozSZUMijfQ</a> <b>धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) -</b> धातुरूप-तालिका हेतु तथा समापन-सार हेतु <b>प्रवाह-चित्र (प.च.)-</b> उपसर्गों के पठन हेतु</p> <div data-bbox="1294 1145 1675 1428" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[उपसर्गाः] --- B(अनु)     A --- C(उप)     A --- D(निर्) </pre> </div>	<p><b>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</b> <b>"ऋतुराजः वसन्तः (उपसर्गाः)"</b> <b>(लट्,लृट्,लङ् लकार)"</b> धातुरूप आधारिता(कार्यपत्र)। <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> उपसर्ग-रंगोलिका <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> -विषयवस्तु 1 -मौलिकता 1 -रचनात्मकता 1 -नियतसमयानुसार 1 -प्रस्तुतीकरण 1  भूमिका-निर्वहन <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b></p>

		<p>–प्रदत्तापठित–गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>–प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर जाएगा।</p> <p>–प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर जाएगा।</p> <p>–अभिव्यक्ति–प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा।</p> <p>–पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो–तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर जाएगा।</p>	<p><u>कला–एकीकरण–शिक्षण–</u>  <u>विषयाधारित –</u>  <b>बहुविध–मूल्यांकन</b>  उपसर्ग–रंगोलिका  भूमिका–निर्वहन  कविता–वाचन  <b>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता)</b>  <b>गतिविधि</b></p>	<p>–भावाभिव्यक्ति 1  –उच्चाणशुद्धता 1  –कण्ठस्थीकरण 1  –आत्मविश्वास 1  –प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>कविता–वाचन  <b>मूल्यांकन–बिन्दुः–</b>  –भावाभिव्यक्ति 1  –उच्चाणशुद्धता 1  –कण्ठस्थीकरण 1  –आत्मविश्वास 1  –प्रस्तुतीकरण 1</p>
--	--	---	--	--

German

<p>April May</p>	<p>Revision of concepts done in the previous class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 1 Modul 3</b></li> <li>• Was isst du in der Pause ?</li> <li>• Essbare und Trinkbare Sachen.</li> <li>• Wie bittet man um Essen ?</li> <li>• Unregelmäßige Verben.</li> <li>• Konjugation dieser Verben.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 2 Modul 3</b></li> <li>• Meine Schulsachen.</li> <li>• Vokabular zum sachen, die ich in meiner Schultasche habt.</li> <li>• Singular und Plural.</li> <li>• Bestimmter Artikel in Nomanativ und Akkusativ.</li> <li>• Frage Bilden.</li> <li>• Neue Verben.</li> </ul>	<p>Students will be able to - Name various Food items.</p> <p>Make sentences using irregular and modal verbs.</p> <p>Know how to go in a restaurant and order Food.</p> <p>Students will be able –</p> <p>Name the School supplies they carry.</p> <p>Understand the what product they need for which action.</p> <p>Narrate their Time Table. Exchange Mini-Dialogue on the Theme.</p>		<p><b>Worksheet</b> – Übung 1. 2 und 3</p> <p><b>Revision via live Kahoot Games.</b></p> <p><b>Question Bank</b></p> <p><b>Worksheet</b> – Grammar – Artikeln</p> <p><b>Class Test</b> – Kahoot Live.(MCQs)</p>
<p><u>July</u> <u>4 Classes</u></p>	<p>Revision of concepts done in the previous class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 3 Modul 3</b></li> <li>• Typ von Fernseh-sendungen.</li> <li>• die Zeit (offiziell).</li> <li>• Verben : sehen und lesen.</li> <li>• die Struktur : ‘es gibt’</li> <li>• Frage Wort : ‘wann’</li> <li>• Preposition : ‘um’</li> </ul>	<p>Students will be able to - Discuss about Time in official Terms, Know and discuss about different typer of T.V programmes. Understand and use the structure: ‘there is’</p>	<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Arbeitsbuch : 1, 2, 3, 4 und 5</b></p>	

<p><b><u>August</u></b> <b>5 Classes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 3 Modul 3</b></li> <li>• Frage Wort : 'Um Wie viel Uhr', Von wann bis wann ?</li> <li>• Preposition : 'um' , 'von-bis'</li> <li>• <b>Lektion 4 Modul 3</b></li> <li>• Trennbare Verben</li> <li>• die Zeit (unoffiziel).</li> </ul>	<p>Students will be able to – Tell time in unofficial terms. Use seperatable verbs for making sentences. Ask Questions using : when ?</p>	<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Arbeitsbuch : 7, 8, 10, 11 und 14.</b></p>	
<p><b><u>September</u></b> <b>4 Classes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 4 Modul 3</b></li> <li>• Lebensablauf.</li> <li>• Unterschied zwischen – Uhr and Stunde.</li> <li>• Preposition – ' um' and 'am'.</li> <li>• Frage Wort : 'Wie Lange ?', 'Wie spät ?'</li> </ul>	<p>Students will be able to – Explained their Daily routine using conjunction word – dann and prepositions</p>	<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Arbeitsbuch : 1, 3, 6, 7, 8, und 14</b></p>	