



**TAGORE INTERNATIONAL SCHOOL
EAST OF KAILASH, NEW DELHI**

PARENT SYLLABUS (2020-2021)

CLASS X

ENGLISH

Books Prescribed:

FIRST FLIGHT - Textbook in English for Class X - NCERT

Footprints without Feet - Supplementary Reader in English for Class X - NCERT

WORDS AND EXPRESSIONS – II (Workbook for Class X)

| Month | No. of Periods & Topics Covered | Learning Outcomes | Activities | Assessments |
|----------------|--|---|---|--|
| October | The Hack Driver ~ Sinclair Lewis (2 classes) - About the author - Vocabulary - Plot - Theme - Character sketches/ contrasting personalities – Oliver Lutkins and the lawyer - Textual Questions, HOTS and Worksheets | To be able to - summarize at least a part of the story in his/ her own words - deduce the meaning of difficult words - participate in a discussion on themes of the lesson - analyse the character traits of the hack driver and Oliver Lutkins - answer textual questions and RTCs. | Reading of the text Experiential Learning Dialogue between the hack driver and the lawyer Art Integrated Activity: A comic strip based on any part of the lesson. Class Discussion: Appearances are deceptive Practice Worksheet & Assignment | - Quiz using Google Form - Oral questioning in the class - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom |
| October | Bholi ~ K.A. Abbas (2 classes) | To be able to - deduce the meaning of difficult words/ use a dictionary for the same. | Reading of the text Debate/ Discussion: Dowry system in India – Is it still prevalent? | - Quiz using Google Form - Oral questioning in the class |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - About the author - Theme of the story - Vocabulary - Character sketches of Bholi, Ramlal and the teacher - Role of parents and school in framing the thought process of an individual | <ul style="list-style-type: none"> - summarize atleast a part of the story in their own words - list changes that they would like to bring in the society -participate in the debate cum discussion on the given topic -answer textual questions and RTCs. | <p>Think & Share: Character sketches of Bholi, Ramlal and the teacher</p> <p>Art Integrated Activity: Write a poem/ design a poster on 'Girl Education'</p> <p>Practice Worksheet & Assignment</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom |
| October | <p>The Book That Saved the Earth**** ~ Claire Boiko (1 class)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plot - Theme - Central idea - Literary analysis - Main idea - Character sketches of Think Tank and Noodle | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - deduce the meaning of difficult words - share their viewpoint on the theme, 'Half knowledge is dangerous' - analyse the character traits of the two main characters. - contribute meaningfully to the discussion on the questions. | <p>Reading of the text Discussion: Half knowledge is Dangerous Think-Pair-Share/ Web Chart: Character traits of Think-Tank and Noodle</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oral questioning in the class |
| October | <p>The Sermon at Benares (2 classes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theme, Plot - About the life of Gautama Buddha - The story of Kisa Gotami - Values - Q/Ans | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - speak about the life of Gautama Buddha - narrate the story of Kisa Gotami - discuss the values learnt from the lesson - frame questions from the text | <p>Reading of the text Narration: Sharing anecdote/ stories about Gautama Buddha Think & Share: Values learnt from the lesson Practice Worksheet & Assignment</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Quiz using Google Form - Oral questioning in the class - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom |
| October | <p>For Anne Gregory**** ~ William Butler Yeats (1 class)</p> <ul style="list-style-type: none"> - About the author - Superficial physical appearance - God's ability to look inside - Poetic devices | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - research and share information about the author - justify the title - debate on current relationships and what they are based on - identify the poetic devices used I the poem | <p>Recitation of the poem Class Discussion cum Debate Whether unconditional love exists in today's day and age</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oral questioning in the class |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| <p>November</p> | <p>The Proposal ~ Anton Chekov (4 classes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Similarities between Russian and Indian style of wedding - Plot - Character sketches - Use of satire - Cold approach to the relationship - Marriage for economic security: Relevance in today's world | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - summarize at least a part of the story in his/ her own words. - draw a flowchart depicting sequence of events in the story - analyse the character traits of the main characters - identify the use of satire in the story - answer at least two textual questions | <p>Reading of the text Experiential Learning Interviewing a few teachers/ helpers in school to find out their views on importance of economic security in a marriage Think-Pair-Share - List of customs similar to Indian ones - Customs different from Indian ones Web Chart Character sketches Discussion Marriage for economic security – Relevance in today's world Practice Worksheet & Assignment</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Quiz using Google Form - Oral questioning in the class - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom |
| <p>November</p> | <p>Assessment of Speaking and Listening Skills</p> | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - speak confidently and fluently - use the language and vocabulary appropriately | <p>Art Integrated ASL (Details of research work will be given after the Mid-Term Exams)</p> | <p>Rubrics for ASL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaction - Vocabulary - Relevance - Coherence of ideas - Pronunciation |
| <p>November</p> | <p>Revision - Formal Letters (Enquiry, Complaint, Placing an Order, Letter to the Editor) - Analytical Paragraph</p> | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - clear doubts, if any - write a letter using appropriate format, content and language | <p>Written assignments Sample papers</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom - Oral questioning in the class |
| <p>December</p> | <p>Revision - Integrated Grammar - Poems (from First Flight)</p> | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - clear doubts, if any - frame questions from the poems - answer questions based on the poems | <p>Written assignments Sample papers</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom - Oral questioning in the class - Quiz using Google Form |
| <p>January</p> | <p>Revision - Integrated Grammar - Prose (from First Flight and Footprints without Feet)</p> | <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - clear doubts, if any - frame questions from the lessons - answer questions based on the lessons | <p>Written assignments Sample papers</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom - Oral questioning in the class - Quiz using Google Form |

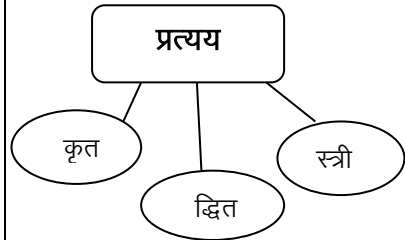
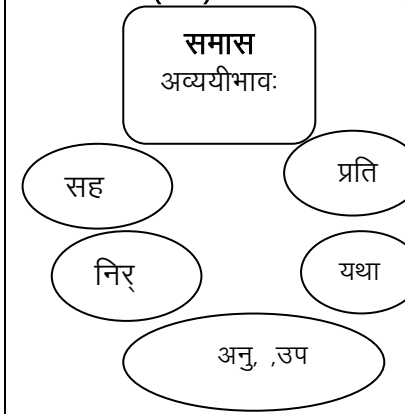
HINDI

| मास | प्रकरण /उपविषय/ कालांश | प्राप्त उपलब्धियाँ/अधिगम बोध | गतिविधियाँ/ रचनात्मक-क्रियाकलाप | मूल्यांकन |
|---------|--|---|--|---|
| अक्टूबर | शिक्षण-दिवस -७ स्पर्श -कारतूस (३) पठन,स्पष्टीकरण,प्रश्नोत्तर व्याकरण-पदबंध, मुहावरे,समास-पुनरावृत्ति (१) , संचयन-टोपी शुक्ला(३) पठन,स्पष्टीकरण,प्रश्नोत्तर | -भाषिक अभिव्यक्ति और व्याकरण संबंधी ज्ञान प्राप्त कर पाएगा। -पाठ के लेखक के विचार तथा संदेश के प्रतिपादन पर सोच- विचार कर पाएगा। -नाटक और एकांकी के अंतर को पाठ के संदर्भ में समझ पाएगा। -देश भक्त वज़ीर अली की जाँबाज़ी और वीरता से परिचित हो पाएगा। -कार्यपत्र में पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा। -पाठ पर आधारित व्याकरण का अभ्यास कार्य कर पाएगा। 'टोपी शुक्ला' कहानी के संदर्भ को समझते हुए जीवन में मित्रों की महत्ता पर चर्चा करते हुए अपने अनुभव बता पाएगा। -शिक्षा की उपयोगिता समझते हुए शिक्षा प्रणाली की तुलनात्मक जानकारी सहभागिता के माध्यम से प्राप्त कर पाएगा। -खेल और शिक्षा में समन्वय स्थापित करना जान पाएगा। | कला समेकित गतिविधि - भूमिका निर्वहन वज़ीर अली,सआदत अली का चरित्र चित्रण करते हुए उनकी चारित्रिक विशेषताओं को अभिनीत करेंगे। <u>एकांकी मंचन</u> 'कारतूस'अथवा अन्य एकांकी (स्वतंत्रता आंदोलन पर आधारित) की पटकथा लिख कर मंचन करेंगे। -देश भक्ति पर <u>कविता/गीत</u> लिख कर उसका लयात्मक प्रस्तुतीकरण करेंगे। | प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा प्रश्नों के उत्तर पूछकर व उनका लेखन करवाकर। -कार्यपत्रों द्वारा, बहुविकल्पीय प्रश्न, प्रदत्त कार्य के माध्यम से, ऑनलाइन अभ्यास के मूल्यांकन द्वारा। |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| नवम्बर | <p>शिक्षण-दिवस -१२ स्पर्श- पठित पाठों का प्रत्यसमरण एवं बोर्ड परीक्षा प्रश्नपत्रों का पूर्वावलोकन करते हुए लिखित और चर्चात्मक पुनरावृत्ति।</p> <p>पठित कविताओं का प्रत्यसमरण एवं बोर्ड परीक्षा प्रश्नपत्रों का पूर्वावलोकन करते हुए लिखित और चर्चात्मक पुनरावृत्ति।</p> | <p>पाठों एवं कविताओं के संदेश के प्रतिपादन पर सोच- विचार कर पाएगा।</p> <p>-कक्षा चर्चा में अपने विचार व्यक्त कर पाएगा।</p> <p>-कक्षा में हो रही पुनरावृत्ति में भाग ले पाएगा ।</p> <p>-कक्षा में हो रही चर्चा से संबंधित कम-से-कम तीन से चार वाक्य बोल पाएगा।</p> | <p>-पठित सामग्री के विचारावेश में अपनी सहभागिता का प्रदर्शन करेंगे।</p> <p>- पठित सामग्री से सम्बंधित सामूहिक गतिविधियाँ में भाग लेंगे।</p> | <p>प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा प्रश्नों के उत्तर पूछकर व उनका लेखन करवाकर।</p> <p>-कार्यपत्रों द्वारा, बहुविकल्पीय प्रश्न, प्रदत्त कार्य के माध्यम से, ऑनलाइन-गूगल प्रपत्रों पर अभ्यास के मूल्यांकन द्वारा</p> |
| दिसंबर | <p>शिक्षण-दिवस- १२ व्याकरण-समास, मुहावरे, वाक्य रूपांतरण,पदबंध के नियमों का प्रत्यस्मरण एवं बोर्ड परीक्षा प्रश्नपत्रों का पूर्वावलोकन करते हुए लिखित और चर्चात्मक पुनरावृत्ति।</p> <p>लेखन-औपचारिक पत्र,अनुच्छेद,सूचना लेखन,विज्ञापन रचना के प्रारूप का प्रत्यस्मरण एवं बोर्ड परीक्षा प्रश्नपत्रों का पूर्वावलोकन करते हुए लिखित और चर्चात्मक पुनरावृत्ति।</p> | <p>-कक्षा चर्चा में अपने विचार व्यक्त कर पाएगा।</p> <p>-कक्षा में हो रही पुनरावृत्ति में भाग ले पाएगा ।</p> <p>-कक्षा में हो रही चर्चा से संबंधित कम-से-कम तीन से चार वाक्य बोल पाएगा।</p> <p>-लिखित अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p> <p>-प्रारूप के अनुसार २५-३० शब्दों में दिए गए विषय पर सूचना लिख पाएगा ।</p> <p>- प्रारूप के अनुसार औपचारिक पत्र लिख पाएगा।</p> <p>-प्रदत्त विषय पर विज्ञापन रचना कर पाएगा।</p> | <p>पठित सामग्री के विचारावेश में अपनी सहभागिता का प्रदर्शन करेंगे।</p> <p>- पठित सामग्री से सम्बंधित सामूहिक गतिविधियाँ में भाग लेंगे।</p> | <p>प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा प्रश्नों के उत्तर पूछकर व उनका लेखन करवाकर।</p> <p>-कार्यपत्रों द्वारा, बहुविकल्पीय प्रश्न, प्रदत्त कार्य के माध्यम से, ऑनलाइन अभ्यास के मूल्यांकन द्वारा।</p> |

SANSKRIT

| मास | कालांश/विषय/उपविषय | प्राप्त उपलब्धियाँ/ अधिगम बोध | गतिविधियाँ/ रचनात्मक-क्रियाकलाप | मूल्यांकन |
|---------|--|--|---|--|
| अक्तूबर | <p>शेमुषी(द्वितीयो भागः) कालांश -४ "सूक्तयः" पुनरावृत्ति: कालांश -१ व्याकरणं संधि-व्यंजन-जशत्व, प्रथमस्य पंचमवर्णं समास-तत्पुरुष-विभक्ति प्रत्यय-टाप् कालांश -१ रचनात्मक-कार्य- पत्र-पूर्ति, संस्कृत-अनुवादं</p> | <p>-प्रत्येक छात्र पिता की तपस्या, वाणी का उचित प्रयोग, मन्त्री या सलाहकार के लक्षण, बुद्धि व विवेक की विशेषता, सद्व्यवहार व सदाचार आदि गुणों व अवगुणों से होने वाले लाभों व हानियों को पुनः जान पाएगा। -प्रत्येक छात्र स्वयं में सद्वृत्ति को विकसित कर पाएगा। -श्लोक द्वारा बताई गई सज्जनता व मानवता की बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -मानव कल्याण के लिए गुणों की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। -पर्यायपदों, विशेषण-विशेष्य बताकर लिख पाएगा। -श्लोकों द्वारा बताई गई बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -श्लोकों का अन्वय कर पाएगा। -संधि को नियमों सहित समझ कर क व्यंजन-जशत्व, प्रथमस्य पंचमवर्ण के कम से कम चार शब्दों का सही संधि/विच्छेद बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -समास को नियमों सहित समझ कर तत्पुरुष समास के कम से कम चार शब्दों के सही समास/विग्रह बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रत्यय को नियमों सहित समझ कर टाप् प्रत्यय के कम से कम चार शब्दों के सही संयोजन/विभाजन बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पाएगा। -हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। -अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। -पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p> | <p>"सूक्तयः" https://youtu.be/5qjFUbHTWjE?t=253 धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - संधि,समास, प्रत्यय- हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (प.च.) - संधि,समास, प्रत्यय- पठन हेतु मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन।</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- "सूक्तयः" पुनरावृत्ति: व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन मूल्यांकन-बिन्दु:- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन। मूल्यांकन-बिन्दु:- -विषयवस्तु 1 -मौलिकता 1 -रचनात्मकता 1 -नियतसमयानुसार 1 -प्रस्तुतीकरण 1</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| <p>नवम्बर</p> | <p>शेमुषी (द्वितीयो भागः) पुनरावृत्ति कालांश -५ "शुचिपर्यावरणम्" "बुद्धिर्बलवती सदा" "जननी तुल्यवत्सला" व्याकरणं कालांश -१ प्रत्यय—मत्तुप्, त्व कालांश -१ समास—अव्ययीभावः (अनु,उप,सह,निर्,प्रति,यथा) कालांश -१ वाच्यपरिवर्तनं (केवलं लट्लकारे) कालांश -१ अपठित—गद्यांशं कालांश -२ रचनात्मक—कार्य चित्र—वर्णनं, पत्र—पूर्तिः, संस्कृत—अनुवादं कालांश -१ श्रवण—परीक्षणं</p> | <p>—प्रत्येक छात्र महानगरों की यात्रिक—बहुलता के कारण हो रही वायुमण्डल और भूमण्डल की मलिनता को जान पाएगा। —मानव कल्याण के लिए पर्यावरण शुद्धि की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। —पाषाणी सभ्यता और प्राकृतिक छटा से युक्त पर्यावरण पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। —प्रत्येक छात्र स्वयं में सद्वृत्ति को विकसित कर पाएगा। — प्रत्येक छात्र कठिन परिस्थितियों में अपने धैर्य के द्वारा डर को जीत पाएगा। —“मातृ—स्नेह तथा गौ माता के स्नेह—आज भी वैसा ही है जैसा पहले था” — प्रत्येक छात्र हस स्नेह को अनुभव कर पाएगा। —मातृ—स्नेह तथा गौ माता के स्नेह के विषय में चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। —“माता के हृदय में अपनी सभी सन्ततियों के प्रति समानप्रेमभाव होता है, पर दुर्बल सन्तती पर माता का विशेष स्नेह होता है”— चर्चा कर पाएगा। —श्लोकों का अन्वय कर पाएगा। —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —समास को नियमों सहित समझ कर अव्ययीभावः समास के कम से कम चार शब्दों के सही समास/विग्रह बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। —प्रत्यय को नियमों सहित समझ कर मत्तुप्, त्व प्रत्यय के कम से कम चार शब्दों के सही संयोजन/विभाजन बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। —वाच्यपरिवर्तन के नियमों को समझ कर कम से कम दस वाक्यों के वाच्यपरिवर्तन करके लिखने का अभ्यास कार्य कर पाएगा। —प्रदत्तापठित—गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर पाएगा। —प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पाएगा। —हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। —अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो—तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p> | <p>“जननी तुल्यवत्सला” https://www.youtube.com/watch?v=anonHtYQFxs&t=38s —दृश्य—श्रव्य—सामग्री धी—मानचित्र(एम.एम.)—पूर्व ज्ञान हेतु धारणा—मानचित्र(सी.एम.) —समापन —सार प्रवाह—चित्र (प.च.) — प्रत्यय पठन हेतु</p>  <p>कला—एकीकरण—शिक्षण—विषयाधारित — बहुविध—मूल्यांकन भूमिका—निर्वहन कथा—वाचन प्रवाह—चित्र (प.च.) —समास पठन हेतु</p>  <p>मत्स्यपत्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता)गतिविधि</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन— —बहु वैकल्पिक— प्रश्न मूल्यांकन “शुचिपर्यावरणम्” “बुद्धिर्बलवती सदा” “जननी तुल्यवत्सला” पुनरावृत्ति: व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन— समास—अव्ययीभावः (अनु,उप,सह,निर्,प्रति,यथा) वाच्यपरिवर्तनं (केवलं लट्लकारे) कला—एकीकरण—शिक्षण—विषयाधारित — बहुविध—मूल्यांकन भूमिका—निर्वहन मूल्यांकन—बिन्दुः— —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1 कला—एकीकरण—शिक्षण—विषयाधारित — बहुविध—मूल्यांकन कथा—वाचन मूल्यांकन—बिन्दुः— —भावाभिव्यक्ति 1 —शुद्ध व प्रवाहपूर्ण उच्चारण1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1</p> |
|---------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| <p>दिसम्बर</p> | <p>शेमुषी(द्वितीयो भागः) पुनरावृत्ति कालांश -३ “सुभाषितानि” कालांश -३ “सौहार्द प्रकृतेः शोभा” कालांश -१ व्याकरणं समास- द्वन्द्व कालांश -१ अपठित-गद्यांशं कालांश -२ रचनात्मक-कार्यं चित्र-वर्णनं, पत्र-पूर्तिः, संस्कृत-अनुवादं कालांश -२ वाचन-परीक्षणं</p> | <p>-प्रत्येक छात्र विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा। -पर्यायपदों,विशेषण-विशेष्य बताकर लिख पाएगा। -श्लोकों द्वारा बताई गई बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -श्लोकों का अन्वय कर पाएगा। -समास को नियमों सहित समझ कर द्वन्द्व समास के कम से कम चार शब्दों के सही समास/विग्रह बताकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रदत्तापठित-गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। -प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर पाएगा। -प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पाएगा। -हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। -अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। -पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p> | <p>धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - समास हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (प.च.) -समास पठन हेतु मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन भूमिका-निर्वहन कथा-वाचन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन।</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- “सुभाषितानि” “सौहार्द प्रकृतेः शोभा” पुनरावृत्ति: व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन मूल्यांकन-बिन्दुः- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन भूमिका-निर्वहन मूल्यांकन-बिन्दुः- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन कथा-वाचन मूल्यांकन-बिन्दुः- -भावाभिव्यक्ति 1 -शुद्ध व प्रवाहपूर्ण उच्चारण1 ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित -</p> |
|----------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| <p>जनवरी</p> | <p>शेमुषी (द्वितीयो भागः) पुनरावृत्ति कालांश -२ "विचित्रः साक्षी" कालांश -२ "सूक्तयः" कालांश -१ संधिः-विसर्ग-संधिः- विसर्गस्य उत्त्वम् , विसर्गस्य स्थाने स्,श्,ष् कालांश -२ संपूर्ण पुनरावृत्तिः शंका निवारणं</p> | <p>-प्रत्येक छात्र विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रत्येक छात्र स्वयं में उचित व अनुचित, सत्य-असत्य को समझने की क्षमता को विकसित कर पाएगा। -प्रत्येक छात्र साक्ष्य के अभाव में सत्य-असत्य के न्याय कर पाएगा। -विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। -श्लोकों द्वारा बताई गई बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -श्लोकों का अन्वय कर पाएगा। -प्रत्येक छात्र उचित-अनुचित निर्णय की आवश्यकता मित्र/अनुज/अनुजा को लिखे गए पत्र की पूर्ति कर पाएगा। -संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों के सही संधि/संधिविच्छेद बताकर अभ्यास कार्य कर पाएगा। -प्रदत्तापठित-गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। -प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर पाएगा। -प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पाएगा। -हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। -पुनरावृत्ति द्वारा विषय का पूर्ण अभ्यास कर पाएगा।</p> | <p>धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - संधि हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (प.च.) - संधि पठन हेतु</p> <p>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन भूमिका-निर्वहन कथा-वाचन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- "विचित्रः साक्षी" "सूक्तयः" संधिः पुनरावृत्तिः व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन भूमिका-निर्वहन मूल्यांकन-बिन्दुः- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन कथा-वाचन मूल्यांकन-बिन्दुः- -शुद्ध व प्रवाहपूर्ण उच्चारण1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन मूल्यांकन-बिन्दुः- -विषय 1 -मौलिकता 1 -रचनात्मकता 1 -नियतसमयानुसार 1 -प्रस्तुतीकरण 1</p> |
|--------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| <p>फरवरी</p> | <p>शेमुषी(द्वितीयो भागः) पुनरावृत्ति कालांश -४ "सूक्तयः" कालांश -५ व्याकरण विषयगत शंकाओं का पुनरावृत्ति द्वारा निवारण। कालांश -१ अपठित-गद्यांश कालांश -२ रचनात्मक-कार्य- चित्र-वर्णन, पत्र-पूर्ति, संस्कृत-अनुवादं</p> | <p>-प्रत्येक छात्र पिता की तपस्या, वाणी का उचित प्रयोग,मन्त्री या सलाहकार के लक्षण, बुद्धि व विवेक की विशेषता,सद्व्यवहार व सदाचार आदि गुणों व अवगुणों से होने वाले लाभों व हानियों को पुनः जान पाएगा। -प्रत्येक छात्र स्वयं में सद्वृत्ति को विकसित कर पाएगा। -श्लोक द्वारा बताई गई सज्जनता व मानवता की बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -मानव कल्याण के लिए गुणों की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। -पर्यायपदों,विशेषण-विशेष्य बताकर लिख पाएगा। -श्लोकों द्वारा बताई गई बातों को जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। -श्लोकों का अन्वय कर पाएगा। -समास को नियमों सहित समझ कर समास के कम से कम चार शब्दों के सही समास/विग्रह बताकर अभ्यास कार्य द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रदत्तापठित-गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर पाएगा। -प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। -अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। -पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p> | <p>धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - समास हेतु तथा समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (प.च.) -समास पठन हेतु मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन।</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- "सूक्तयः" विषयगत शंकाओं का पुनरावृत्ति द्वारा निवारण। पुनरावृत्ति: व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन श्लोक-गायन मूल्यांकन-बिन्दु:- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन पोस्टर रचना व स्लोगन लेखन। मूल्यांकन-बिन्दु:- -विषयवस्तु 1 -मौलिकता 1 -रचनात्मकता 1 -नियतसमयानुसार 1 -प्रस्तुतीकरण 1</p> |
|--------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| <p>मार्च</p> | <p>शेमुषी (प्रथमो भागः) पुनरावृत्ति कालांश -१२ विषयगत शंकाओं का पुनरावृत्ति द्वारा निवारण।</p> | <p>—प्रत्येक छात्र विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा। —पर्यायपदों, विशेषण—विशेष्य बताकर लिख पाएगा। —श्लोकों का अन्वय व सरलार्थ कर पाएगा। —युग्म में तथा समूह में प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा। —पाठों से संबंधित पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —प्रदत्तापठित—गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर पाएगा। —प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा कर पाएगा। —हिन्दी वाक्यों का संस्कृत—अनुवाद कर पाएगा। —कम से कम चार शब्दों का संधि व संधिविच्छेद करते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा। —कम से कम चार शब्दों का समास व विग्रह करते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा। —कम से कम चार शब्दों का संयोजन व वियोजन करते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा। —कम से कम दस वाक्यों के वाच्यपरिवर्तन करके लिखने का अभ्यास कार्य कर पाएगा। —उचित अव्ययपदों द्वारा कम से कम दस वाक्यों की पूर्ति करने का अभ्यास कार्य कर पाएगा। —अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध करके लिखने का अभ्यास कार्य कर पाएगा। —अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> | <p>धी—मानचित्र(एम.एम.)—पूर्व ज्ञान हेतु धारणा—मानचित्र(सी.एम.) —विषय समापन —सार प्रवाह—चित्र (प.च.) — विषय के पठन हेतु मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता)गतिविधि</p> | <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन— पुनरावृत्ति: निर्धारित पाठ संपूर्ण व्याकरण अपठित गद्यांश रचनात्मक कार्य मौखिक व लिखित गूगल प्रपत्र</p> |
|--------------|--|---|---|--|

FRENCH

| MONTH / NO .OF WORKING DAYS/NO. OF CLASSES | LESSONS | LEARNING OUTCOMES | ACTIVITIES / ASSESSMENT |
|--|---|---|---|
| OCTOBER | Speaking Skills | Students will become proficient in speaking and writing in fluent French. *Subjonctif tense and participe present will be done but the students will not be tested. | Jeu de Rôle Débat Les chansons / Les poèmes L'Histoire |
| NOVEMBER - JANUARY | REVISION for PRE-BOARD and BOARD EXAMS Revision of all the concepts and lessons done in the entire academic year. | Students will be able to answer questions based on grammar and lessons. | Revision Test Pre-Board Exam |

MATH

| MONTH | TOPICS / NUMBER OF PERIODS | LEARNING OUTCOMES | ACTIVITIES | ASSESSMENTS |
|-------------|-------------------------------|---|---|--|
| October (8) | Surface Areas and Volumes (6) | Students will be able to: i) calculate the surface area and volume of an object formed by combining any of the solids namely cube, cuboid, cone, cylinder, sphere and hemi-sphere ii) compare volumes / capacity while converting one solid into another iv) **** obtain a frustum from a given right circular cone and compute the surface area and volume of the frustum | Students will read the flowchart given and create their own once the topic is done Experiential Activities: Students will identify the various sections in the school building / house building and calculate their surface areas and volumes Art Integration Shaping a solid Students will create a solid using solid shapes viz. cube, cuboid, cone, cylinder, sphere, hemi-sphere and calculate the total surface area and volume of your creation | Oral questions Few questions from Ex- 13.2,13.3 and ****13.4 of NCERT Assignment Online Quiz: MCIs 10QsX1m=10m |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | Statistics (2) | Students will be able to: apply the formulae and compute mean of given grouped data by direct method and assumed mean method, **** step deviation method | Hook Activity: Discussion on Applications of statistics and the three measures of central tendency in daily life situations Students will read the flowchart given and create their own once the topic is done | Oral questions Few questions from Ex-14.1 |
| November (13) | Statistics (Contd.) (3) Probability (2) | Students will be able to: i) apply the formulae and compute median and mode of grouped data ii) state and apply the empirical formula on relationship between mean, median and mode iv) ****represent a cumulative frequency table graphically as: a cumulative curve called Ogive (less than and more than type) Students will be able to: i) cite examples from daily life situations based on application of probability ii) distinguish between experimental and theoretical probability iii) apply the formulae and numerically compute the probability of events such as tossing a coin, deck of cards, rolling a die etc. iv) interpret the probability of a sure event, impossible event, elementary and complementary events v) prove that the sum of probabilities of all elementary events in an experiment is | Students will read the flowchart given and create their own once the topic is done Art Integration: Compose a song Students will compose a song on three measures of central tendency Hook Activity: Discussion on Applications of probability in daily life situations Students will read the flowchart given and create their own once the topic is done Experiential Activity: Students will verify that the sum of probabilities of all possible outcomes of an event is always 1 in case of tossing of a coin 10 times/throwing a dice 10 times | Oral questions Few questions from Ex- 14.2,14.3 and ****14.4 of NCERT Online Quiz: MCIs 10QsX1m=10m Oral questions Few questions from Ex- 15.1 of NCERT Online Quiz: MCIs 10QsX1m=10m Assignment on Statistics and Probability |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | Revision (8) | always 1 Students will revise and apply the concepts/ formulae/ theorems and properties | SE Activities Lab Activities i) To obtain the conditions for consistency of a system of linear equations in two variables by graphical method ii) To verify using the method of paper cutting, pasting and folding that the lengths of tangents drawn from an external point are equal iii) To make a right circular cylinder of given height and circumference of base iv) To verify, using the method of paper cutting, pasting and folding that a. the angle in a semicircle is a right angle b. the angle in a major segment is acute c. the angle in a minor segment is obtuse | Online Quiz using Google Forms Class Participation (Written and Oral) Neatness and accuracy of paper work done Revision Test |
| December (16) | Revision (16) | | | Pre-Board Exam |
| **** | The topics marked with asterisk in the syllabus have been deleted by CBSE for the academic year 2020-21. However, these topics will be covered through discussion in the class to bridge the learning gaps. | | | |

SCIENCE
PHYSICS

| Month | Topics | Learning outcome | Activities | Assessments |
|---------------------------------|-------------|---|--|--|
| OCTOBER No of classes: 4 | ELECTRICITY | <ul style="list-style-type: none"> ○ Explain the cause of heating effects of current ○ List the different materials used for making heating elements ○ Compare the properties of materials ○ Define power, electrical energy and their units ○ Solve numerical based on Power and Energy | Lab Activity To trace the path of a ray of light while passing through a glass slab/a prism. | Diagnostic Test (Using Google Quiz) |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | MAGNETIC EFFECTS OF ELECTRIC CURRENT | <ul style="list-style-type: none"> ○ List the properties of a magnet ○ Draw magnetic field lines for a given magnetic configuration ○ Explain Right-Hand Thumb Rule ○ Apply thumb rule to get the direction of magnetic field | Assessment Activity Apply the Right-Hand rule to find out the direction of the magnetic field inside and outside the current carrying circular loop | |
| NOVEMBER No of classes: 4 | MAGNETIC EFFECTS OF ELECTRIC CURRENT | <ul style="list-style-type: none"> ○ Explain the dependence of magnetic field around current carrying conductor on various factors ○ Apply formulae to solve numerical ○ Draw schematic diagram for electromagnetic induction ○ List the laws of E.M.I. <p> **Electric generator **AC & DC **Frequency of AC **Advantages of AC over DC **Domestic electric circuit </p> | Assessment Activity Worksheet/Assignment based on E.M.I. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Practice Assignment ○ HOTS Questions <p style="text-align: center;">Diagnostic Test (Using Google Quiz)</p> |
| NOVEMBER (Contd.) | REVISION | | | <u>REVISION TEST</u> LIGHT: REFLECTION AND REFRACTION HUMAN EYE AND THE COLOURFUL WORLD ELECTRICITY MAGNETIC EFFECTS OF CURRENT |
| DECEMBER | REVISION | | | <u>PRE-BOARD</u> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <u>EXAM</u> LIGHT: REFLECTION AND REFRACTION HUMAN EYE AND THE COLOURFUL WORLD ELECTRICITY MAGNETIC EFFECTS OF CURRENT |
|--|--|--|--|--|

CHEMISTRY

| Month | No of Classes / Topics Covered | Learning outcome | Activities | Assessments |
|----------|---|--|---|---|
| OCTOBER | Carbon and its compounds <i>****</i> (4) | <ul style="list-style-type: none"> • Explain hydrogenation reaction, substitution reaction, dehydration reaction, esterification reaction with chemical equations. • • List the properties and uses of ethanol and ethanoic acid. | <ul style="list-style-type: none"> • Write the IUPAC names of organic compounds • Write chemical equations. • Demonstration of experiment (OLABS) <i>****</i> To study the properties of acetic acid- odour, solubility in water, effect on litmus, reaction with NaHCO_3 <i>****</i> To compare the cleansing capacity of a sample of soap in hard and soft water. | Online Quiz using Google form Weekly Assignment/ Worksheet (submission of work) Class participation |
| NOVEMBER | Management of Natural Resources (7) | <ul style="list-style-type: none"> • List the need for the management of natural resources • Describe the steps to be taken for the conservation of forests and wild life | <ul style="list-style-type: none"> • Discussion on need for management of resources, importance of forest and water conservation • Preparing a power-point presentation on the topics mentioned. | Online Quiz using Google form Class participation |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of dams • Mention the aim of water shed management • Name some of the ancient water harvesting systems. • Explain how to conserve fossil fuels | <ul style="list-style-type: none"> • Study the rainfall patterns in India and „ identify the regions where water is abundant and the regions of water scarcity. • Find out how Euro I and Euro II norms for emission from vehicles work towards reducing air pollution. | Weekly Assignment/ Worksheet (submission of work) |
| DECEMBER | (14) | REVISION AND EXAMS | | |
| JANUARY | | REVISION AND EXAMS | | |
| *** | The topics marked with asterisk in the syllabus have been deleted by CBSE for the academic year 2020-21. However, these topics will be covered through discussion in the class to bridge the learning gaps. | | | |

BIOLOGY

| Month | Topic Covered | Learning Outcomes | Activities | Assessment |
|---------|--|---|---|---|
| October | Heredity And Evolution (Contd.) (2 classes) | <p>Each student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -explain inherited traits - list the features inherited through genes, such as attached or free earlobes - compare their earlobes with the ear lobes of their parents and grandparents and to arrive at the conclusion that characters or traits are inherited in off-springs from their parents. - differentiate between monohybrid and dihybrid traits - state the rules for the inheritance of traits - explain how the traits get expressed - compare genotypic and phenotypic characteristics - study the sex determination in human being - develop rational thinking/ freedom from myth and infers that the mother is not responsible for the sex of the unborn child - bust the myths about gender roles <p>****-mention the factors which could lead to the rise of a new species</p> <ul style="list-style-type: none"> -state the relation between evolution and classification -differentiate between homologous and analogous organs -explain the formation of fossils -describe the method of finding the age of fossils -differentiate between natural selection and artificial selection -give reason as to why all human beings who look so different from each other are said to belong to the same species | <p>Family Traits Trivia A fun-time/Circle time activity to be conducted by the student with his/her family. “What traits do you share in common with others in your family? What traits are unique to you?” Do this activity with your family to find out!</p> <p>Work it Out Students will draw the monohybrid cross and dihybrid cross to find the phenotypic ratio 3:1 and 9:3:3:1</p> <p>**** Concept Map: Fill the Gap Students will be given a concept map about evolution and a word bank. Using the words given in the word bank students will fill up the gaps in the concept map.</p> <p>Demonstration of Experiment (O Labs) ⇒ Experimentally show that carbon dioxide is given out during respiration.</p> <p>**** Demonstration of Experiment ⇒ Identification of the different parts of an embryo of a dicot seed (Pea, gram or red kidney bean).</p> <p>**** Hands-on Experiments</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆Worksheet ◆Weekly Assignment ◆Google Quiz ◆Class Participation <p>Assessment (oral & written)</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | | | ⇒ <i>Preparing a temporary mount of a leaf peel to show stomata.</i> | |
| November | OUR ENVIRONMENT (2 classes) | Each student will be able to : <ul style="list-style-type: none"> - differentiate between biodegradable and non-biodegradable substances - explain the interdependency and interrelationship in the biotic and abiotic factors of environment - name the components of ecosystem - distinguish between food chain and food web - give reason as to why food chains consist of few steps only - explain biological magnification - explain the importance of ozone layer - give reason for the depletion of ozone layer - describe the harmful effects of ozone layer depletion - advocate the use of fuels which produces less pollutants, use energy efficient electric devices, use fossil fuels judiciously. - describe the importance of natural resources and their conservation, leading to the conviction for adoption of good habits in their day to day life. | Meeting of the Minds Discussion on a hypothetical situation, “What will happen if all herbivores suddenly vanish from earth?” This may be followed by a discussion about how the loss of biodiversity disrupts the food chain hereby adversely affecting the energy flow in an ecosystem. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Worksheet ◆ Weekly Assignment ◆ Google Quiz ◆ Class Participation Assessment (oral & written) |
| December | Pre Board Exams | | | |
| January | Revision | | | |
| **** | The topics marked with asterisk in the syllabus have been deleted by CBSE for the academic year 2020-21. However, these topics will be covered through discussion in the class to bridge the learning gaps. | | | |

SOCIAL SCIENCE
ECONOMICS AND GEOGRAPHY

| Month | No of Periods / Topics covered | Learning outcome | Activities | Assessments |
|--|--|---|--|---|
| OCTOBER 18 days | 8 classes (40 mins -each class) GEOGRAPHY – | Each student will be able to: | Students will be asked to : | Mid-Term Examination – 12 th Oct, 2020 |
| Till 10th NOVEMBER | Lifelines of the National economy (8 classes) Means of Transport | draw a flow chart showing the means of transport | Locate and label on the map of India the Golden Quadrilateral or make a poster on the Golden Quadrilateral in India | Google mcq's |
| | Roadways | explain the system of roadways, railways, pipelines, airways, waterways in India | Debate on the topic Is roadways or railways the best means of transportation in India? | Assignments – HOTS questions |
| | Railways | | | |
| | Pipelines | | Discuss and debate on the advantages and disadvantages of any one – Radio or Television as an effective means of mass communication in India | revision questions |
| | Waterways | discuss the role of communication in our daily life | | |
| | Airways | | | |
| | Sea -ports | | Art in Education : Geography | worksheets |
| | Communication | explain the value of tourism as a trade | | |
| | International Trade and tourism | locate and label on the map of India important airports, ports, important National Highways | Art and food of Sikkim – Prepare a Sikkimese thukpa and record your experience | |
| From Mid - NOVEMBER 2020 | REVISION | REVISION | REVISION | Google mcq's Assignments – HOTS Questions revision questions worksheets |
| DECEMBER 2020/ JANUARY 2021 | REVISION | REVISION | REVISION | |

HISTORY AND POLITICAL SCIENCE

| Month | No of classes | Topics covered | Learning Outcome | Activities (Including Art integration) | Assessment |
|-------------------------------------|---------------|--|--|---|---|
| October REVISION | 6 | <p>Political Parties</p> <p>What is a political party?</p> <p>Why do we need political parties?</p> <p>How many parties should we have?</p> <p>National political parties</p> <p>State parties</p> <p>Challenges to political parties</p> <p>How can parties be reformed?</p> | <p>Each student will be able to-</p> <p>Complete the revision of all topics</p> <p>Discuss Board questions</p> <p>Attempt the tests that follow the revision of topics</p> | <p>Art integration</p> <p>Design a political party symbol of your choice, use Sikkimese art as a border</p> | <p>Test on Assessprep on all sub topics.</p> <p>MCQ Test/ one markers</p> <p>Practice from sample papers of all previous Board Exam questions</p> <p>Practice of sample papers from CBSE site</p> |
| October/November REVISION | 6 | <p>Outcomes of Democracy</p> <p>How do we assess the outcomes of democracy?</p> <p>Democracy as an accountable, responsive and legitimate government</p> <p>Economic growth, development and democracy</p> <p>Reduction of inequality and poverty vs a democracy</p> | <p>Complete the revision of all topics</p> <p>Discussion of Board questions</p> <p>Attempt the tests that follow the revision of topics</p> | | <p>Test on Assessprep on all sub topics.</p> <p>MCQ Test/ one markers</p> <p>Practice from sample papers of all previous Board Exam questions</p> <p>Practice of sample papers from CBSE site</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>Accommodation of social diversity in a democracy</p> <p>Dignity and freedom of the citizens in a democracy</p> | | | |
| <p>November</p> <p>REVISION</p> | 9 | <p>Nationalism in India</p> <p>Effect of World War I on Indian economy</p> <p>Gandhi and satyagraha</p> <p>Rowlett Act and its aftermath</p> <p>Different strands within the Non- Cooperation Movement – Towns,countryside,plantations</p> <p>Towards Civil Disobedience</p> <p>Different strands within the Civil Disobedience- rich and poor peasants, businessmen and workers, women</p> <p>Limitations of the Civil Disobedience Movement- Dalits, Muslims</p> <p>The sense of collective belonging</p> | <p>Complete the revision of all topics</p> <p>Discussion of Board questions</p> <p>Attempt the tests that follow the revision of topics</p> | <p>Creation of a timeline of events</p> <p>Graphic organizers of each sub topic</p> | <p>Test on Assessprep on all sub topics.</p> <p>MCQ Test/ one markers</p> <p>Practice from sample papers of all previous Board Exam questions</p> <p>Practice of sample papers from CBSE site</p> <p>Revision Test</p> |
| <p>December</p> <p>REVISION</p> | 9 | <p>The Rise of Nationalism in Europe</p> <p>The rise of Nationalism in Europe Introduction</p> <p>The French revolution and Idea of Nation</p> <p>The making of nationalism in Europe</p> <p>The age of Revolutions : 1830-1848</p> | <p>Complete the revision of all topics</p> <p>Discussion of Board questions</p> <p>Attempt the tests that follow the revision of topics</p> | <p>Creation of a timeline of events</p> <p>Graphic organizers of each sub topic</p> | <p>Test on Assessprep on all sub topics.</p> <p>MCQ Test/ one markers</p> <p>Practice from sample papers of all previous Board Exam questions</p> <p>Practice of sample papers from CBSE site</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|------------------|
| | | The making of Germany and Italy Visualizing the nation Unification of UK Balkan crisis Nationalism and Imperialism | | | Pre Board exams |
| January REVISION | | All doubt clearing, final revision | | | Pre- Board Exams |
| February | Prep leave | | | | |

COMPUTER APPLICATION

| Month | No of Period / Topics covered | Learning outcome | Activities | Assessments |
|----------|---|--|---|--|
| October | 6 Periods Unit 3: Cyber ethics <ul style="list-style-type: none"> • Netiquettes. • Software licenses and the open source software movement. • Intellectual property rights, plagiarism and digital property rights. • Freedom of information and the digital divide. • E-commerce: Privacy, fraud, secure data transmission. | Students will be able to understand rules and regulations of cyber ethics and how to be safe from fraud and personal data transmission | Create a Website on Cyber Ethics using HTML tags used in Unit 2 | Google form MCQ on cyber Ethics Worksheets on IP rights Presentation on E-Commerce Output of Web site |
| November | 6 Periods <ul style="list-style-type: none"> • HTML Foms and CSS Continued | Students will be create forms and use CSS | HTML Webpages | Google form MCQ on Forms Worksheets on Forms and CSS |
| December | 8 Periods | Students will be able to solve the | Sample papers | Sample papers |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Revision and solving sample papers | sample papers | | |
|--|--|---------------|--|--|