



TAGORE INTERNATIONAL SCHOOL
EAST OF KAILASH, NEW DELHI
PARENT SYLLABUS - CLASS VII
OCTOBER-FEBRUARY (SESSION 2020– 21)

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
English				
October(12)	Story Telling- Audio story No. of periods: 2 periods	Students will be able to: - Summarise a given portion in their own words -grasp the theme and meaning of the story -complete the activities and upload on the google classroom	It's Show Time! <ul style="list-style-type: none"> ● Imagine that you are a famous TV show host. There was an unusual guest who arrived at a famous celebrity's house. As a host, interview the celebrity and record your audio in MP3 format and upload in google classroom. ● Time limit- 1 minute ● Point to be noted- You will play the role of the host as well as the guest so set your vocal modulations right. You are the Creator! Imagine Lakshmi meets the three men in the bazaar a month later. She decides to go and talk to them. When Lakshmi is busy talking, Devrajan tries to observe the three men's expressions. They all appear to be amused. They can be seen laughing too. Write dialogues for the conversation that takes place between Lakshmi and the guests (the three guests). Students will present the dialogues in the class. They will write them in their notebook and upload in google classroom.	
	Prose: Sir Lawley's Ghost No. of periods:4	Students will be able to: - Summarise a given portion in their own words -grasp the theme and meaning of the story -draw the character sketches of the characters -create the flowchart.	Group discussion -Discussion on supernatural powers, ghosts and their existence. Paraphrasing and Explanation Discussion and writing of Q/As	Google Form -MCQ Worksheet

		-answer atleast 2 questions.	Art Integrated Activity- Create a caricature(stick figure) of a ghost and describe it in 30-40 words in your notebook. Click a picture and turn in your work.	
	Writing Skill- Notice Writing No. of periods- 2	-write the format and sample. -write atleast one notice.	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	Worksheet
	Revision for Weekly test No. of periods- 3	-answer atleast two questions -clarify their doubts	Discussion based on the topics for the test.	Google Form - MCQ/Worksheet
	Writing Skill- Informal Letter No. of periods- 2	-write the format and sample. -write atleast one letter	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	Worksheet
November(11)	Writing Skill: Advertisement No. of periods- 2	-write the format and sample. -create atleast one advertisement	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	Worksheet
	Poem: The Little Green Orchard No. of periods- 3	-analyse the theme -summarize the main idea in his or her own words - summarize a given portion in their own words - Identify poetic devices and rhyme schemes	Discussion: What is an orchard? What is so special about it? Paraphrasing and Explanation Poetic Devices and Rhyme scheme will be discussed. Discussion and writing of Q/As Individual Activity- Compose a poem on based on the theme of friendly supernatural	Google Form -MCQ Worksheet

			creatures in 8-10 lines.	
	Grammar: -Adverbs No. of periods- 2	-identify atleast two adverbs. -enact for the game	Discussion based on Adverbs Wheel of Names: Random Name Picker Individual Activity- Adverb Charades game will be played with the students.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar -Subject –Predicate No. of periods- 1	-identify the subject and predicate in the exercise given. -differentiate between the subject and predicate. --answer atleast five questions of the worksheet.	Discussion based on the video shown.	Worksheet
	Grammar: Editing No. of periods- 1	- identify the errors in the given exercise --answer atleast five questions of the worksheet.	Discussion based on the worksheet. Tricks to identify the errors will be shared.	Worksheet
	Writing Skill: Newspaper Report No. of periods- 2	-write the format and sample. -write atleast one report.	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	-
December(12)	Grammar: Reported Speech No. of periods- 4 Revision for Weekly test	-identify direct and indirect speech -convert atleast two sentences from direct into indirect / reported speech -answer atleast two questions -clarify their doubts	Discussion Various tense forms and conversions will be discussed.	Google Form -MCQ Worksheet Google Form - MCQ/Worksheet

	No. of periods- 2		Discussion based on the topics for the test.	
	Prose: Apologize No. of periods- 4	-enlist atleast a point on bullying. -answer atleast two questions. - create webchart for the characters.	Group discussion -Discussion on the song, Building Bridges by Brooks and Dunn, differences that arise when people of different cultures come together. Wheel of Names: Random Name Picker Paraphrasing and Explanation Discussion and writing of Q/As Art Integrated Activity- Speak-a-thon- Are misunderstandings common in today's world? Share your views with class in about 1 minute.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar : -Punctuation No. of periods-2	-identify the various punctuation marks -insert punctuation marks in the exercises given.	Discussion based on the video shown.	Worksheet
January (9)	Prose: Salim and Tansen No. of periods-4	-summarize the story in their own words -analyse the character traits of Salim and Tansen in the form of a webchart. - answer atleast two questions.	Group discussion -Discussion based on Wheel of Names: Random Name Picker Paraphrasing and Explanation Discussion and writing of Q/As Art Integrated Activity: Well, yes I am talented!- Showcase your talent in the form of a video. Time limit is 1 minute. Describe your talent in paragraph in 50-60 words. Upload the video as well as the paragraph in the Google classroom.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar :Prepositions No. of periods- 2	-identify prepositions in the exercise given. - apply preposition at appropriate places.	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ Worksheet

	Grammar :Conjunctions No. of periods- 2	-identify conjunctions in the exercise given. - apply conjunctions at appropriate places.	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ Worksheet
	Writing Skill: Formal Letter(Letter to the Editor) No. of periods- 2	-write the format and sample. -write atleast one letter	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	-
February(12)	Poem: The Fabulous, Fabled Silk Road No. of periods-4	-analyse the theme -summarize the main idea in his or her own words - summarize a given portion in their own words - Identify poetic devices and rhyme schemes	Discussion on silk routes. Traveling vlogs in today's time. Paraphrasing and Explanation Poetic Devices and Rhyme scheme will be discussed. Discussion and writing of Q/As Individual Activity: I am a Traveler! -Create a travel plan or itinerary you would like to make for your favourite destination on an A4 size sheet. Upload it in the Google classroom.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar : Interjections No. of periods- 2	-identify interjections in the exercise given. - apply interjections at appropriate places.	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar : Modals No. of periods- 2	-identify modals in the exercise given. - apply modals at appropriate places.	Discussion based on the video shown.	Google Form -MCQ Worksheet
	Grammar: Reported Speech (Revision) No. of periods- 2	-identify direct and indirect speech -convert at least two sentences from direct into indirect / reported speech	Revision Worksheet will be discussed.	
	Writing Skill: Newspaper Report (Revision) No. of periods- 2	-write the format and sample. -write at least one report.	Discussion based on the sample shown. Practice questions will be given.	-

हिन्दी

मास	विषय / उपविषय / कालांश	प्राप्त उपलब्धियाँ	कलात्मक एकीकरण / गतिविधि	मूल्यांकन
अक्टूबर	<p>मधुप — बापू के पत्र मीरा बेन के नाम</p> <p>कालांश—4</p> <p>पाठ स्पष्टीकरण</p> <p>नवीन शब्द</p> <p>प्रश्न—उत्तर</p> <p>वाक्य रचना</p> <p>—मुहावरे कालांश—1</p> <p>संवाद—लेखन— कालांश 1</p> <p>—अनुच्छेद,— कालांश 1</p> <p>अपठित गद्यांश — कालांश 1</p> <p>—औपचारिक पत्र</p> <p>— कालांश 1</p> <p>बाल महाभारत— यक्ष प्रश्न अज्ञातवास, प्रतिज्ञा पूर्ति, विराट का भ्रम</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन)</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>विचार—प्रवाह</p> <p>—न्याय—अन्याय के अंतर पर अपनी राय दे पाएगा।</p> <p>—गांधी जी के योगदान पर कुछ बिंदु बता पाएगा।</p> <p>—रंगभेद—जातिभेद आज भी कहीं—कहीं दिखाई देता है,इस पर विचार प्रकट कर पाएगा।</p> <p>—नैतिक मूल्यों द्वारा भ्रष्टाचार मिटाया जा सकता है,यह जान पाएगा।</p> <p>ग्राह्यता— समय का सदुपयोग जान पाएगा।</p> <p>अभिव्यक्ति— दिए गए अनुच्छेद विषय पर कम से कम षॉच पंक्तियाँ बता एवं लिख सकेगा।</p> <p>—मुहावरों के अर्थ बताकर कम से कम दो या तीन मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग कर पाएगा।</p> <p>—मुहावरों पर आधारित समुच्चित चित्र पट्टिका का निर्माण कर पाएगा।</p> <p>—आपस में किसी विषय पर संवाद कर पाएगा</p> <p>—सही प्रारूप सहित पत्र लिखने में सफल होगा।</p> <p>—महाभारत कहानी को सार के रूप में सुना पाएगा।</p> <p>शब्द कोश विस्तार — पूछे गए कठिन शब्दों से कम से</p>	<p>मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>—वीडियो</p> <p>—पाठ का स्कैन</p> <p>गांधी जी के जीवन पर कुछ अंश यू ट्यूब पर दिखाना—</p> <p>—गूगल अर्थ द्वारा गांधी की दांडी यात्रा पर ले जाना</p> <p>• Dandi March Google Voyager.</p> <p>—मैंटीमीटर—हुक गतिविधि</p> <p>कला समेकित गतिविधि</p> <p>मुहावरों पर आधारित समुच्चित चित्र पट्टिका का निर्माण करना</p> <p>या</p> <p>पोस्टर निर्माण करना।</p> <p>(चित्रकला, चिंतन, लिखित कौशल)</p>	<p>एक मिनट / वाचन कौशल</p> <p>अहिंसा और शांति</p> <p>आवश्यकता या मजबूरी</p> <p>— कोलाज निर्माण</p> <p>—गांधी जी के जीवन पर आधारित चित्र सहित एक कोलाज बनाना।</p> <p>(चित्रकला, लिखित कौशल)</p> <p>मूल्यांकन बिंदु—</p> <p>रचना / बनावट</p> <p>चित्र आलेख</p> <p>विषय वस्तु</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>क्रियात्मक गतिविधि—</p> <p>मुहावरों पर आधारित समुच्चित चित्र पट्टिका का निर्माण करना</p> <p>या</p> <p>पोस्टर निर्माण करना।</p>

	<p>कौशल)</p> <p>चिंतन कौशल –</p> <p>—प्रत्यास्मरण</p> <p>—अर्थबोध तथा भावबोध,</p> <p>—संदेश</p> <p>शब्द ज्ञान कौशल—</p> <p>—शब्द भंडार</p>	<p>कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p> <p>— कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएंगे एवं ज्ञान आधारित तथा समझ के सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएंगे।</p> <p>—पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा।</p>		<p>मूल्यांकन बिंदु—</p> <p>रचना/बनावट</p> <p>चित्र आलेख</p> <p>विषय वस्तु</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>(चित्रकला, चिंतन, लिखित कौशल)</p>
<p>नवम्बर</p> <p>मधुप – जीवन-सत्य (दोहे)</p> <p>कालांश—3</p> <p>पाठ स्पष्टीकरण</p> <p>नवीन शब्द</p> <p>प्रश्न—उत्तर</p> <p>वाक्य रचना</p> <p>व्याकरण – उपसर्ग—प्रत्यय कालांश 2</p> <p>— अपठित गद्यांश, अनुच्छेद</p> <p>—स्वर संधि –</p> <p>कालांश 2</p> <p>—विज्ञापन—निर्माण कालांश 1</p> <p>—वाक्य अशुद्धि शोधन कालांश 1</p>	<p>प्रत्येक छात्र—</p> <p>—संवेदनशीलता— नैतिक मूल्यों और जीवन मूल्यों के प्रति जागरूक और संवेदनशील हो पाएगा।</p> <p>प्रासंगिकता –दोहों की प्रासंगिकता जान पाएगा।</p> <p>—गुरु की महिमा तथा उसकी जीवन में महत्ता बता पाएगा।</p> <p>— प्रत्यास्मरण –दोहों का प्रत्यास्मरण कर सकेगा।</p> <p>ग्राह्यता— दोहों का प्रतीकात्मक अर्थ जान सकेगा।</p> <p>अभिव्यक्ति— दिए गए अनुच्छेद विषय पर कम से कम षॉच पंक्तियाँ बता एवं लिख सकेगा।</p> <p>—पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा।</p> <p>—दिए गए उपसर्ग शब्दों से कम से कम दो या तीन नए शब्द बना पाएगा।</p> <p>—संधि के नियमों को जान उसके कम से कम दो या तीन उदाहरण दे पाएगा।</p>	<p>—मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>—तुलसीदास तथा रहीम जी तथा कबीर जी के दोहे –यू ट्यूब पर दिखाना</p> <p>—उपसर्ग और प्रत्यय पर पी.पी.टी./लिंक</p> <p>उपसर्ग एवं प्रत्यय लिंक</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f-W5iQ5TFFU</p> <p>विज्ञापन निर्माण</p> <p>संधि. —पी.पी.टी. / लिंक</p>	<p>—कला समेकित गतिविधि</p> <p>—दोहा गायन</p> <p>—कक्षा में विभिन्न कवियों के दोहे सस्वर सुनाएंगे।</p> <p>क्रियात्मक गतिविधि</p> <p>मूल्यांकन बिंदु</p> <p>आरोह—अवरोह</p> <p>उच्चारण की शुद्धता</p> <p>लयात्मकता</p> <p>आत्मविश्वास</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>(संगीतमय कौशल, वाचन कौशल)</p>	

	<p>बाल महाभारत— मंत्रणा, राजदूत संजय, शांति दूत कृष्ण, पांडवों और कौरवों के सेनापति कालांश 2</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल)</p> <p>चिंतन कौशल –</p> <p>—प्रत्यास्मरण</p> <p>—अर्थबोध तथा भावबोध,</p> <p>—संदेश</p> <p>शब्द ज्ञान कौशल—</p> <p>—शब्द भंडार</p>	<p>—दोहों द्वारा दिए गए नैतिक मूल्यों को जान जाएगा।</p> <p>—पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे जाएगा।</p> <p>—लौकिक, सामाजिक व नैतिक व्यवहार में दोहों से प्राप्त शिक्षा के बारे में बता जाएगा।</p> <p>—महाभारत कहानी पर प्रश्नोत्तरी निर्माण कर जाएगा।</p> <p>शब्द कोश विस्तार – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p> <p>रचनात्मकता— किसी उत्पाद पर विज्ञापन निर्माण कर उसकी विशेषताएँ बता जाएगा।</p> <p>—अशुद्ध शब्दों को शुद्ध कर जाएगा।</p>		<p>—विज्ञापन—निर्माण—किसी उत्पाद पर आकर्षक चित्र सहित विज्ञापन—निर्माण</p> <p>—श्रवण योग्यता पर आधारित कार्यपत्र मूल्यांकनात्मक गतिविधि</p> <p>—संतोषी जीवन, सुखी जीवन – विषय पर कुछ पंक्तियाँ सुनाइए।</p> <p>अधिगमात्मक गतिविधि</p> <p>—कोरोना के बचाव के उपाय बताते हुए, विषय को देकर उस पर विज्ञापन निर्माण करवाया जाएगा।</p> <p>अधिगमात्मक गतिविधि</p> <p>— अशुद्ध—शुद्ध शब्दों की तालिका बनवाना</p>
<p>दिसम्बर</p> <p>13</p>	<p>मधुप— आप भले तो जग भला कालांश—३ मधुप—सिनेमा का स्वप्नलोक</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>—नैतिक और जीवन—मूल्य का पाठ प्रेम,शिष्ट,आचरण,व्यवहार कुशलता व अहिंसा का पाठ पढ़ पाएँगे।</p>	<p>—मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>विराम चिह्न— पी.पी.टी. /लिंक</p> <p>—कारक. पी.पी.टी. /लिंक</p>	<p>कला समेकित गतिविधि</p> <p>रोल प्ले</p> <p>—अपने किसी पंसदीदा अभिनेता या अभिनेत्री के समान अभिनय</p>

<p>कालांश-३</p> <p>पाठ स्पष्टीकरण</p> <p>नवीन शब्द</p> <p>प्रश्न-उत्तर</p> <p>वाक्य रचना</p> <p>व्याकरण</p> <p>व्याकरण -</p> <p>-विराम चिह्न(अर्द्ध विराम, अल्प विराम, विस्मयादिबोधक, लाघव ,उद्धरण)-</p> <p>कालांश-२</p> <p>-कारक कालांश-२</p> <p>-अपठित गद्यांश ,अनुच्छेद, पत्र</p> <p>कालांश-1</p> <p>-बाल महाभारत- पहला, दूसरा और तीसरा दिन, चौथा, पाचवाँ और छठा दिन, सातवाँ, आठवाँ और नौवाँ दिन भीष्म शर-शय्या पर, अभिमन्यु, युधिष्ठिर की चिंता व कामना, भूरिश्रवा,जयद्रथ</p> <p>कालांश-२</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल)</p>	<p>-परनिदा की भावना को त्याग स्वयं की त्रुटियों को ढूँढ़कर</p> <p>उन्हें दूर करने का भाव जाग्रत कर पाएगा।</p> <p>-सिनेमा की विकास यात्रा-</p> <p>-सिनेमा के इतिहास से परिचित हो पाएगा।</p> <p>-सिनेमा की विकास यात्रा तथा विश्व सिनेमा के उम्दा एवं प्रसिद्ध फिल्मों व तकनीक से परिचित होंगे।</p> <p>-फिल्मों के आर्थिक, सामाजिक ,शैक्षिक महत्त्व को समझेंगे।</p> <p>-फिल्मों के मानव जीवन पर पड़ने वाले प्रभाव पर अपनी राय व्यक्त करेगा।</p> <p>-पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा।</p> <p>-,वाक्यों में उचित स्थान पर विराम चिह्न लगा पाएगा।</p> <p>-अपठित गद्यांश को पढ़कर कम से कम तीन सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता एवं लिख पाएगा।</p> <p>-शब्दार्थ, प्रश्न-उत्तर, अर्थग्रहण संबंधी प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा।</p> <p>-कारक शब्दों को वाक्यों में रेखांकित कर पाएगा।</p>	<p>कारक तालिका</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o8l09FwRdC8</p> <p>-कुछ हिंदी और अंग्रेजी फिल्मों के कुछ अंश दिखाना।</p> <p>कारक और विराम चिह्न पर वर्ड वॉल</p>	<p>करके दिखाएँगे।</p> <p>भाव-भंगिमा</p> <p>भाषा</p> <p>उच्चारण</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>आत्मविश्वास</p> <p>(वाचन, श्रवण, लेखन,पठन एवं स्थानिक कौशल)</p> <p>वाद-विवाद द्वारा -फिल्मों का नशा लोगों के पतन का कारण बन रहा है।</p> <p>(तार्किक, पारस्परिक एवं भाषीय कौशल)</p> <p>-कोलाज निर्माण</p> <p>-भारत के फ़िल्मी सफर का एक आकर्षक कोलाज निर्माण करेंगे।</p> <p>(रचनात्मक कौशल)</p> <p>-श्लोक वाचन</p>
--	--	--	---


	<p>चिंतन कौशल –</p> <p>—प्रत्यास्मरण</p> <p>—अर्थबोध तथा भावबोध,</p> <p>—संदेश</p> <p>शब्द ज्ञान कौशल—</p> <p>—शब्द भंडार</p>	<p>अभिव्यक्ति— दिए गए अनुच्छेद विषय पर कम से कम पाँच पंक्तियाँ बता एवं लिख सकेगा।</p> <p>बाल महाभारत— महाभारत की कथा पर स्वरचित प्रश्नों का निर्माण कर आपस में एक दूसरे से उत्तर प्राप्त कर जाएगा।</p> <p>शब्द कोश विस्तार – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p>		<p>गीता के किसी श्लोक का सस्वर वाचन कर जाएगा।</p> <p>मूल्यांकन बिंदु</p> <p>आरोह—अवरोह</p> <p>उच्चारण की शुद्धता</p> <p>लयात्मकता</p> <p>आत्मविश्वास</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>(संगीतमय कौशल, वाचन कौशल)</p>
<p>जनवरी</p> <p>9</p>	<p>मधुप – तारों की दुनिया</p> <p>कालांश—3</p> <p>व्याकरण</p> <p>—भिन्नार्थकशब्द</p> <p>कालांश—1</p> <p>—अनेकार्थी शब्द</p> <p>कालांश—1</p> <p>—समास,(द्वंद्व , द्विगु)—</p> <p>कालांश—1</p> <p>पत्र—लेखन</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>ब्रह्मांड के पार —पाठ के भाव को समझ जाएगा।</p> <p>—ज्ञान का विस्तार—ग्रह,तारों और पृथ्वी के बारे में अपने ज्ञान को विकसित करेंगे</p> <p>—सूर्य के गुरुत्वाकर्षण बल और उनका ग्रहों पर प्रभाव समझ जाएगा।</p> <p>—खोजी मन—विभिन्न वैज्ञानिकों की खोजों के बारे में जानने का प्रयास करेगा।</p> <p>—समास का विग्रह कर ,उसका प्रकार बता जाएगा।</p> <p>—पाठ के शब्दार्थ व प्रश्नों के उत्तर बता जाएगा।</p> <p>शब्द कोश विस्तार – –पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p> <p>अभिव्यक्ति एवं प्रयोग—</p> <p>—भिन्नार्थक व अनेकार्थी शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर</p>	<p>—मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>मिशन—मंगल फिल्म के कुछ अंश दिखाना</p> <p>श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्द लिंक</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EUwdf9yge6Q</p> <p>अनेकार्थी शब्द लिंक</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nf3JV7FB33Q</p>	<p>कला समेकित गतिविधि</p> <p>अनुभवात्मक गतिविधि</p> <p>—कथा वाचन</p> <p>— सप्तऋषि तथा ध्रुव तारे से जुड़ी कथा का वाचन</p> <p>— किन्हीं पाँच वैज्ञानिकों की खोज और उसके विषय में लिखिए।</p> <p>(लिखित,रचनात्मक कौशल)</p> <p>अभिनय—मंचन</p>

	<p>शिकायती-पत्र-सम्पादक के नाम , अनुच्छेद</p> <p>कालांश-1</p> <p>बाल महाभारत-</p> <p>बारहवाँ दिन, अभिमन्यु, युधिष्ठिर की चिंता और कामना, भूरिश्रवा,जयद्रथ आचार्य द्रोण का अंत कालांश-2</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल)</p> <p>चिंतन कौशल -</p> <p>-प्रत्यास्मरण</p> <p>-अर्थबोध तथा भावबोध, -संदेश</p> <p>शब्द ज्ञान कौशल-</p> <p>-बहु बुद्धिमता कौशल</p>	<p>पाएगा।</p> <p>-बाल महाभारत-किसी भी पात्र के संवाद अभिनय द्वारा सुना जाएगा</p>	<p>समास</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b40Sf0fUjVg</p>	<p>किसी भी पात्र के संवाद अभिनय द्वारा प्रस्तुत करेंगे।</p> <p>मूल्यांकन बिंदु</p> <p>भाव-भंगिमा</p> <p>भाषा</p> <p>उच्चारण</p> <p>प्रस्तुतिकरण</p> <p>आत्मविश्वास</p> <p>(वाचन, श्रवण, लेखन,पठन एवं स्थानिक कौशल)</p>
<p>6</p> <p>फरवरी</p>	<p>मधुप - ह्वेनसांग स्मृति संग्रहालय</p> <p>कालांश-3</p> <p>व्याकरण -संवाद-लेखन</p> <p>कालांश-1</p> <p>अपठित गद्यांश, अनुच्छेद, कालांश-1</p> <p>बाल महाभारत-</p> <p>कर्ण और दुर्योधन भी मारे गए, अश्वत्थामा, युधिष्ठिर की वेदना,</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>-विरासत-देश की विरासत और गौरवशाली धरोहर से वर्तमान पीढ़ी को जान पाएँगे।</p> <p>-वास्तु, भाषा, साहित्य और संस्कृति के अद्भुत संगम से परिचित हो जाएगा।</p> <p>शब्दावली ज्ञान-इतिहास, पुरातत्व संबंधी शब्दावली से परिचित हो पाएँगे।</p> <p>अभिव्यक्ति- दिए गए अनुच्छेद विषय पर कम से कम गोंच पंक्तियाँ बता एवं लिख सकेगा।</p> <p>शब्द कोश विस्तार - पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेगा।</p>	<p>मैं और मेरा व्याकरण व हिंदी शब्दकोश</p> <p>-गूगल अर्थ वॉयज़र द्वारा ह्वेनसांग स्मृति संग्रहालय का आभासी भ्रमण</p> <p>-मैंटीमीटर-हुक गतिविधि</p>	<p>कला समेकित गतिविधि</p> <p>स्लोगन निर्माण</p> <p>ऐतिहासिक स्थलों के संरक्षण पर स्लोगन निर्माण</p> <p>(लिखित,रचनात्मक कौशल)</p> <p>शब्द कोश निर्माण</p> <p>-इतिहास पुरातत्व से संबंधित शब्दावली का कोश संग्रह निर्माण</p>

<p>पांडवों का धृतराष्ट्र के प्रति व्यवहार, श्रीकृष्ण और युधिष्ठिर</p> <p>कालांश-1</p> <p>पुनरावृत्ति-</p> <p>(श्रवण वाचन, पठन लेखन कौशल)</p> <p>चिंतन कौशल –</p> <p>—प्रत्यास्मरण</p> <p>—अर्थबोध तथा भावबोध, —संदेश</p> <p>शब्द ज्ञान कौशल—</p> <p>—बहु बुद्धिमता कौशल</p>	<p>—महाभारत कहानी को सार के रूप में सुना जाएगा।</p> <p>—संवाद लेखन के महत्त्वपूर्ण बिंदुओं को जानकर आपस में संवाद कर पाएंगी</p>		<p>;लिखित,रचनात्मक कौशल)</p> <p>—आत्मकथा लेखन</p> <p>—इमारत की आत्मकथा पर अनुच्छेद</p> <p>;लिखित,रचनात्मक कौशल)</p>
--	---	--	---

MATHEMATICS

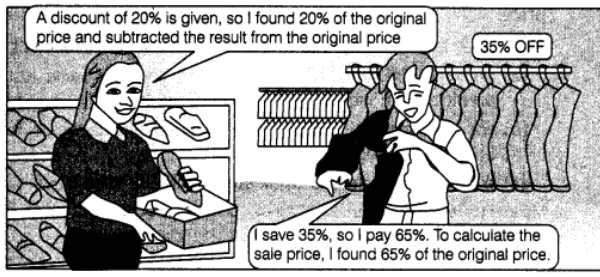
MONTH	NO OF PERIODS/ TOPICS COVERED	Learning Outcome	ACTIVITES	ASSESSMENTS
<p>OCTOBER (12 teaching days)</p>	<p>Congruence of Triangles</p>	<p><u>Congruence of Triangles</u></p> <p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • define the term congruence • differentiate between congruence and similarity. • list the properties of isosceles triangle. • Apply SSS, SAS, ASA and RHS to prove congruency <p><u>Rational Numbers</u></p>	<p><u>Experiential learning</u></p> <p>https://www.geogebra.org/m/YESSM4Yu</p> <p><u>Art in Math</u></p> <p>Creating visual models based on worli art</p>	<p><u>Congruence of Triangles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Online quiz using Google forms • Class participation (written and oral) • Assignments / Worksheets • Activities

	Rational Numbers	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • define a rational number • give examples for positive and negative rationals. • represent a rational number on the number line. • reduce it to the standard form • compare given rational numbers • arrange them in ascending or descending order. • Add, subtract, multiply and divide the given <p>Skills- Reasoning Skill Computational Skill Analyzing Skill Problem Solving Skill Lab Skill</p>		<p><u>Rational Numbers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Online quiz using Google forms • Class participation (written and oral) • Assignments / Worksheets (submission of work) • Activities • Weekly assessment (22 /10/20)
November (12 teaching days)	Comparing Quantities	<p><u>Comparing Quantities</u> Each child will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • cite the examples of ratio from their surroundings. • relate ratio to fractions • solve problems on unitary method • convert fractions and decimals to percentage • change percentage into fractions or decimals • solve statement problems on Profit and Loss 	<p><u>Experiential learning</u></p> <p>Role-play to depict real life situations involving profit and loss</p> <p><u>Art in Math</u></p> <p>Create cartoon strips based on comparing quantities</p>	<p><u>Comparing Quantities</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Online quiz using Google forms • Class participation (written and oral) • Assignments / Worksheets (submission of work) • Activities

- find CP or SP as per the question
- find simple interest for the given P, R and T

Skills-
Reasoning Skill
Interpretational Skill
Drawing skill
Computational Skill

Analyzing Skill



December
(12 teaching days)

Algebraic Expressions

Algebraic Expressions

- Each child will be able to
- identify the terms of an expression
 - separate like and unlike terms
 - identify the different types of expressions on the basis of number of terms.
 - add and subtract expressions
 - find the value of the given expressions.

Perimeter and Area

- Each child will be able to
- define perimeter and area for a figure
 - calculate area of rectangles/ squares and triangles

Skills-
Reasoning Skill
Computational Skill
Analyzing Skill
Problem Solving Skill
Lab Skill

Art in Math

Create a song on algebraic expressions

Experiential learning

Verify the formula of perimeter by arranging match sticks

Algebraic Expressions

- Online quiz using Google forms
- Class participation (written and oral)
- Assignments / Worksheets (submission of work)
- Activities

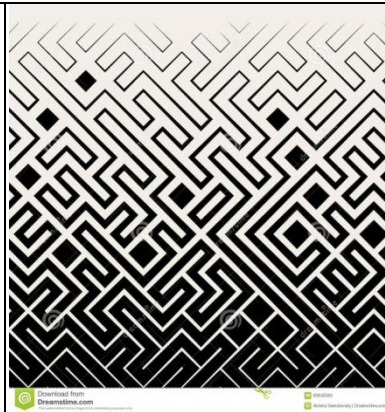
Perimeter and Area

- Online quiz using Google forms
- Class participation (written and oral)
- Assignments / Worksheets (submission of work)

Perimeter and Area

- write large numbers in the standard form.

Skills-
Reasoning Skill
Computational Skill
Analyzing Skill



- Assignments / Worksheets (submission of work)
- Activities

SCIENCE

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
OCTOBER No. of teaching classes-15 Value –Acceptance of others. Life –skill- Interpersonal relationships. Gender sensitivity – Right to equality.	REPRODUCTION IN PLANTS Reproductive vegetative and reproductive parts of a plant Modes of reproduction (2 classes) -asexual reproduction-vegetative propagation Sexual reproduction-Structure of flower (2 classes) Unisexual and bisexual flowers(1 class) Pollination Self and Cross pollination (3 classes) Fertilisation (2 classes) Fruits and seed formation (2 classes) Practice worksheet and	Each child will be able to define reproduction -explain vegetative propagation -applies learning of scientific concepts in cultivation by vegetative propagation -explain structure of flower -draw labelled diagrams and flow charts of reproductive system of plants -differentiates unisexual and bisexual flowers; on the basis of structure and function -define pollination-differentiate between self-pollination and cross-pollination -explain the process of fertilization and seed formation -differentiate between asexual and sexual reproduction	Learning Activity -To show vegetative propagation in potato and ginger -To study the reproductive parts of a flower Experiential Activity To collect flowers of different varieties and study their parts .Draw their diagram and write down the number and shape of stamens and ovary. ART INTEGRATION Compose a poem or design a poster to show the importance of bees to a flower and vice versa and present in the class	OCTOBER No. of teaching classes-15 Value –Acceptance of others. Life –skill- Interpersonal relationships. Gender sensitivity – Right to equality.

	question bank (3 classes)			
NOVEMBER No. of working days -14 No. of teaching classes-14 Value – Acceptance of others. Life –skill- Interpersonal relationships. Gender sensitivity – Right to equality.	HEAT Hot and cold Measuring temperature (1 class) Laboratory and clinical Thermometer (3 classes) Transfer of heat-conduction (1 class) Convection (1 class) Radiation (1 class) Kinds of clothes we wear in summer and winter (1 class) Practice worksheet and question bank (2 classes)	Each student will be able to -define temperature -name the device used to measure body temperature - mention three ways of transfer of heat -define conduction, convection and radiation -give two examples of conductors and insulators of heat --give reason as to why woollen clothes keep us warm in winter.	Learning Activity -Measuring temperature of water with a laboratory thermometer -To observe the conduction of heat by different materials -To study convection of heat in water and air Experiential Activity To calculate the average body temperature of a group. ART INTEGRATION-Photography Students will click photographs to show different ways by which transfer of heat takes place around them. And use them to prepare a collage.	Online quiz using Google forms ☐ Class participation (written and oral) ☐ Assignments / Worksheets (submission of work) ☐ Activities / Projects ☐ Weekly assessment

<p>NOVEMBER No. of days -14 No. of teaching classes-11 Value- Sensitivity towards environment.</p> <p>Life –skill-</p> <p>Health and Wellness-</p> <p>Gender sensitivity – Gender equality.</p>	<p>ACIDS, BASES AND SALTS Acids and bases (1 class) Natural indicators around us (1 class) Synthetic indicators (1 class) Neutralisation (2 classes) Neutralizations in everyday life (1class) Practice worksheet and question bank (2 classes)</p>	<p>Each student will be able to -give two examples each of acidic and basic substances. -give two uses each of acidic and basic substances -differentiates acidic, basic and neutral substances on the basis of their properties -define indicators -conduct simple investigations to seek answers to queries, e.g., Can extract of coloured flowers be used as acid-base indicator -give two examples each of natural and synthetic indicators. -explain neutralisation reaction -writes word equation for acid-base reactions -apply learning of scientific concepts in dealing with acidity;testing and treating soil.</p>	<p>Learning Activity -To test different substances for their acidity or alkalinity with blue and red litmus paper, turmeric paper. -To show the process of neutralisation</p> <p>Experiential Activity Students will use different indicators present in the kitchen and find out acidic and basic substances</p>	<p>Online quiz using Google forms</p> <p>Class participation (written and oral)</p> <p>Assignments / Worksheets (submission of work)</p> <p>Activities / Projects</p> <p>Weekly assessment</p>
<p>DECEMBER No. of classes - 16 Value – Doing your best.</p> <p>Life –skill-</p> <p>Health and Wellness-</p> <p>Gender</p>	<p>LIGHT Light travels along a straight line Reflection of light (3 classes) Right or left (1 class) Playing with spherical mirrors (4 classes) Images formed by lenses (4 classes)</p>	<p>Each student will be able to -state three characteristics of image formed by a plane mirror -define lateral inversion -differentiate between real and virtual image -identify mirrors , on the basis of observable features and functions. -list the uses of concave and convex mirrors -identify lenses, on the basis of observable features and functions.</p>	<p>Learning Activity -To show that light travels along a straight line -To observe the image formed by a concave and a convex mirror -To show the image formed by a concave and a convex lens</p> <p>Experiential Activity To make a short secret message using lateral inversion phenomenon.</p> <p>ART INTEGRATION</p>	<p>Online quiz using Google forms</p> <p>Class participation (written and oral)</p> <p>Assignments / Worksheets (submission of work)</p> <p>Activities / Projects</p>

<p>sensitivity – Gender discrimination.</p>	<p>Sunlight-white or coloured? (2 classes) Practice worksheet and question bank (2 classes)</p>	<p>-list the characteristics of image formed by concave and convex lens</p> <p>-conduct simple investigations to seek answers to queries -Is white light composed of many colours?</p> <p>-construct Newton’s colour disc using materials from surroundings and explains its working .</p>	<p>Design posters to show how light behaves when it falls on mirror,steel spoon,glasses, water,lenses ,CD,water droplets in atmosphere .</p>	<p>Weekly assessment</p>
<p>January No. of classes - 12 Value – Doing your best. Life –skill- Health and Wellness- Gender sensitivity – Gender discrimination.</p>	<p>RESPIRATION IN ORGANISMS Why do we respire? Breathing and respiration (1 class) Respiration in the living Organisms- aerobic and anaerobic respiration (3 classes) Human respiratory system - 3 classes Mechanism of breathing (3 classes)</p>	<p>Each student will be able to</p> <p>-define respiration</p> <p>-differentiate between aerobic and anaerobic respiration</p> <p>-list the organs of respiratory system of humans.</p> <p>-explain the functions of different organs of human respiratory system</p> <p>-describe the mechanism of breathing</p> <p>-give reason as to why the people get muscle cramps</p>	<p>Experiential Activity Students will find the pulse rate and breathing rate before and after jogging present their observation.</p> <p>ART INTEGRATION SCIENCE TOON Conversation between different organs of respiratory system of humans .or doodle art on respiratory system</p>	<p>Online quiz using Google forms</p> <p>Class participation (written and oral)</p> <p>Assignments / Worksheets (submission of work)</p> <p>Activities / Projects</p> <p>Weekly assessment</p>

	Practice worksheet and question bank (2 classes)			
FEBRUARY No. of classes - 16 Value – Doing your best. Life –skill- Health and Wellness- Gender sensitivity – Gender discrimination.	PHYSICAL AND CHEMICAL CHANGES Physical changes Characteristics of physical changes Chemical change Characteristics of chemical changes Examples of chemical changes.	Each student will be able to -differentiate between physical and chemical changes -give two examples each of a physical change and a chemical change - identify changes during a physical and chemical change -list the chemical changes with significance in everyday life. -differentiate between physical and chemical changes.	ART INTEGRATION VIDEO MAKING Make a video on different types of changes happening around you and present in the class.Also include a rap song or a poem in your video which will explain characteristics of these changes	Online quiz using Google forms Class participation (written and oral) Assignments / Worksheets (submission of work) Activities / Projects □ Weekly assessment

Social Science

Month	No of Periods / Topics covered	Learning outcome	Activities(art integration)	Assessments
October No. of classes taken- 13	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>State Government-</u> ● <u>The Executive</u> ● Composition: Governor, Chief Minister Council of Ministers ● Governor-term, appointment & powers ● Chief Minister-term, appointment and powers 	<p>Each child will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● State the appointment, powers and terms of Governor ● State the appointment, powers and terms of Chief Minister ● Explain how state government is formed ● Explain the administration of Union territories 	<ul style="list-style-type: none"> ● Class Discussion- ● Role of IAS Officers in State Executive. ● Find about- ● Civil Service Exam in India ● Activity: ● Collect information on Chief Minister of any one state under the subheads- ● Name ● Political Party ● Known for ● State 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google forms- ● MCQs and short answers ● Worksheets ● Assignments- HOTS questions ● Oral questioning in the class ● Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom ● Revision using AMP technique

	<ul style="list-style-type: none"> • Process of formation of state govt. • Administration of Union Territories • <u>Life in Deserts</u> • Introduction of a Desert- hot and Cold • The Sahara Desert- as a hot desert • The Ladakh - as a Cold Desert 	<p>Each Student will be able to :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Name a hot desert and a cold desert and locate them on world map • Explain the differences and similarities in hot and cold desert. • Compare the life of people in Sahara and Ladakh 	<p>Find Out:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centers of tourist attraction in - <p>a. Sahara</p> <p>b. Ladakh</p> <p><u>Activity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be asked to name some hot and cold deserts of the world and locate them on the map • Model- Desert Ecosystem 	<ul style="list-style-type: none"> • Revision worksheet • Weekly Assessment • Google forms- • MCQs and short answers • Worksheets • Assignments- HOTS questions • Oral questioning in the class • Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom • Revision using AMP technique • Revision worksheet • Weekly Assessment
<p>November</p> <p>No. of classes taken-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Towns Traders and Craftsmen</u> • Administrative Centres 	<p>Each child will be able to-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Name the administrative centers concerned with trade. • Explain the rise of temple towns in medieval India 	<ul style="list-style-type: none"> • Research: • Kalamkari art- collect a sample and paste in the notebook • Bidar and Bidri craft • <u>Activity:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Google forms- • MCQs and short answers • Worksheets • Assignments- HOTS questions

	<ul style="list-style-type: none"> • Temple Towns and Pilgrimage Centers • Commercial Centres • -Centres of trade • -Centre of craft • -Port towns • A Closer look at some Medieval Towns-Hampi, Masulipatam, Surat • <u>Markets around us</u> • Intermediaries 	<ul style="list-style-type: none"> • Mention three types of commercial towns that developed in medieval India • Name the popular trading communities of medieval India. • Explain the commercial activities carried out from Hampi, Masulipatam and Surat • Enlist the cause of decline of these towns • Each child will be able to- • Define a market. • Explain the role of the Intermediaries in the market • State the important features that make a market function • Differentiate between a Retail and a Wholesale Market • Explain how a grain market works in India • Describe the profit sharing system in Indian markets 	<ul style="list-style-type: none"> • Map Work: - Important towns of medieval India. • Fact File on Hampi • <u>Activity:</u> • The students will be asked to: • Find out the retail and wholesale price of any five products and draw • a comparison of wholesale market and Retail Market <p>Enact the process in which a product moves from the producer to consumer. See what happens when you increase or decrease the number of middlemen .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral questioning in the class • Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom • Revision using AMP technique • Revision worksheet • Weekly Assessment • Google forms- • MCQs and short answers • Worksheets • Assignments- HOTS questions • Oral questioning in the class
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Role of the Intermediaries • Retail & Wholesale • What makes a Market accessible? <p>MSP- and Indian government</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom • Revision using AMP technique • Revision worksheet • Weekly Assessment
December	<p>Life in Tropical and Sub-tropical Regions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Location of the Tropics and Sub-Tropics • A Case study of the Tropics- Amazon River Basin <p>A Case study of the Sub-tropics- Brahmaputra River Basin</p>	<p>Each Student will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Show the location of tropical and sub-tropical region on the earth • List the chief characteristics of the river basins • Compare the lives of people in the two case study -river basins • Amazon and Ganga Brahmaputra Basin on various criteria 	<p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP: - Location of Amazon and Ganga Brahmaputra Basin. • Get information on - • Shifting Cultivation • Sunderban Delta • Draw a comparision between the Ganga-Brahmaputra basin and the Amazon basin on the basis of land, climate, vegetation, and minerals. • Make a PPT- Collect information and pictures related to the life of tribal people living in Amazon basin. Find out how the lifestyle changed in recent times. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google forms- MCQs and short answers • Worksheets • Assignments- HOTS questions • Oral questioning in the class • Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom • Revision using AMP technique • Revision worksheet • Weekly Assessment
January and February	<ul style="list-style-type: none"> • India in the 18 century • The Later Mughals • Breaking up of the Mughal Empire • Foreign Invasion 	<p>Each student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give reasons regarding the weakness of the later Mughals to be unable to consolidate the empire • Identify the strength of the Marathas and the struggle of the Sikhs with the Mughals 	<p>Activity:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a fact file on Astronomical observatories in Delhi or Jaipur • Value based: • Give your opinion on "Divide and rule" policy. • Fact File • Last Mughal ruler- 	<ul style="list-style-type: none"> • Google forms- MCQs and short answers • Worksheets • Assignments- HOTS questions • Oral questioning in the class

	<ul style="list-style-type: none"> The Marathas The Sikhs <u>Life in the Temperate Regions</u> A Case study- The Prairies A Case study- The Veld On the basis of <ul style="list-style-type: none"> land, climate, vegetation and wildlife, minerals, Life and activities of the people 	<p><u>Each child will be able to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> List a few countries that experience such a climate Differentiate various vegetation types and wildlife in the two case studies Identify the kind of agricultural practices that people do in the two separate case studies. 	<ul style="list-style-type: none"> Bahadurshah Zafar <p><u>Activity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Map Work:- Mark Prairies and Velds on a world map Collect pictures of ranches and cowboys and paste them in your notebook Find Out: <ul style="list-style-type: none"> Diamond cutting technique Gold and Diamond mines in Veld Commercial farming in Prairies <p>Make a model of red Indian settlement and hottentot settlement .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom Revision using AMP technique Revision worksheet Weekly Assessment Google forms- MCQs and short answers Worksheets Assignments- HOTS questions Oral questioning in the class Individual tasking- Class and home assignments through goggle classroom Revision using AMP technique Revision worksheet Weekly Assessment
--	--	--	--	--

संस्कृत

मास	कालांश/विषय/उप विषय	प्राप्त उपलब्धियाँ/अधिगम बोध	गतिविधियाँ/रचनात्मक-क्रियाकलाप	मूल्यांकन
अक्तूबर	दिव्यम् –(भाग-२) कालांश –२ "मम देश: महान् (विशेषण-विशेष्य)"	—प्रत्येक छात्र भारतदेश के विषय में चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। —प्रत्येक छात्र शब्दरूपों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।	https://youtu.be/mr8VaUwHuxE "मम देश: महान् (विशेषण-विशेष्य)" https://youtu.be/xTgTt70zxFo धी-मानचित्र(एम.एम.)—पूर्व ज्ञान हेतु	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन— "मम देश: महान् (विशेषण-विशेष्य)" गूगल फॉर्म

	<p>व्याकरण कालांश -२ अपठित-गद्यांश •शब्दरूप-लेखन-पितृ,मातृ</p>	<p>—प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा। —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —प्रदत्तापठित-गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —शब्दरूपों द्वारा वाक्य-पूर्ति पर आधारित अभ्यास कार्य कर पाएगा। —अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p>धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - भारत देश का वर्णन समापन-सार हेतु प्रवाह-चित्र (प.च.) - विषय के पठन हेतु- भारतदेश: राज्यं भोजनं भाषा वेशभूषा कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन —भारत-देश-आधारित-स्लोगन,पोस्टर —भारत-देश-आधारित-चित्र-सहित (3-4 वाक्यानि) —कविता-वाचन मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि</p>	<p>शब्दरूप-आधारित(कार्यपत्र)। कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन भारत-देश-आधारित-स्लोगन,पोस्टर मूल्यांकन-बिन्दु:- —विषयवस्तु 1 —मौलिकता 1 —रचनात्मकता 1 —नियतसमयानुसार 1 —प्रस्तुतीकरण 1 कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन भारत-देश-आधारित-चित्र-सहित (3-4 वाक्यानि) मूल्यांकन-बिन्दु:- —विषयवस्तु 1 —मौलिकता 1 —रचनात्मकता 1 —नियतसमयानुसार 1 —प्रस्तुतीकरण 1 कविता-वाचन मूल्यांकन-बिन्दु:- —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1</p>
<p>नवम्बर</p>	<p>दिव्यम् - (भाग-२) कालांश -२ "उद्यमेन हि सिध्यन्ति कार्याणि (कथा)" व्याकरण कालांश -१ •स्वर-सन्धि -वृद्धि कालांश -१ रचनात्मक-कार्य</p>	<p>—प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा में शिक्षाप्रद कथा को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। —प्रत्येक छात्र परिश्रम और भाग्य के संबंध को पुनः जान पाएगा। —प्रत्येक छात्र परिश्रम करने की सद्वृत्ति को विकसित स्वयं में कर पाएगा। —कथा द्वारा बताई गई परिश्रम अपने दैनिक जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा और चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा।</p>	<p>"उद्यमेन हि सिध्यन्ति कार्याणि (कथा)" https://youtu.be/RbelAlhU7ag धी-मानचित्र(एम.एम.)-पूर्व ज्ञान हेतु धारणा-मानचित्र(सी.एम.) - सन्धि-तालिका हेतु तथा समापन-सार हेतु कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन चित्र सहित श्लोक का लेखन। श्लोक-गायन का गायन।</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- "उद्यमेन हि सिध्यन्ति कार्याणि (कथा)" गूगल फॉर्म स्वर-सन्धि पत्र-पूर्ति: —आधारित कार्यपत्र कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन</p>

	<p>पत्र-पूर्ति:</p>	<p>—श्लोक के सरलार्थ को समझकर लिख जाएगा। —प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा। —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा। —संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताकर हुए अभ्यास कार्य कर जाएगा। —प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा कर जाएगा। —अभिव्यक्ति—प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर जाएगा।</p>	<p>कथा—वाचन। प्रवाह—चित्र (प.च.)— संधि पठन हेतु</p> <div data-bbox="1153 159 1556 470" data-label="Diagram"> </div> <p>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि</p>	<p>चित्र सहित परिश्रम संबंधी एक श्लोक का लेखन। मूल्यांकन—बिन्दुः— —विषयवस्तु 1 —मौलिकता 1 —रचनात्मकता 1 —नियतसमयानुसार 1 —प्रस्तुतीकरण 1 परिश्रम संबंधी श्लोक का गायन। मूल्यांकन—बिन्दुः— —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1 कथा—वाचन (परिश्रम—आधारित) मूल्यांकन—बिन्दुः— —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1</p>
<p>दिसम्बर</p>	<p>दिव्यम् —(भाग-२) कालांश -३ “शाकानां चिन्ता (विधिलिङ् लकारः)” कालांश -९ अव्ययपदानि</p>	<p>—प्रत्येक छात्र संपूर्ण भोजन(पौष्टिक) के विषय में जान कर मानव के लिए विभिन्न संपूर्ण भोजन(पौष्टिक) की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल जाएगा। —प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा के आवश्यक अंग लकारों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए धातुओं का विधिलिङ् लकार में प्रयोग कर जाएगा। —प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा। —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा। —अव्ययपदों द्वारा वाक्यपूर्ति का अभ्यास कार्य कर जाएगा। —अभिव्यक्ति—प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों</p>	<p>“शाकानां चिन्ता (विधिलिङ् लकारः)” https://youtu.be/n4Hh5ml1g9o धी—मानचित्र(एम.एम.)—पूर्व ज्ञान हेतु धारणा—मानचित्र(सी.एम.) — धातुरूप—तालिका हेतु तथा समापन—सार हेतु प्रवाह—चित्र (प.च.)— विधिलिङ् लकार पठन हेतु</p> <div data-bbox="1153 1141 1556 1412" data-label="Diagram"> </div> <p>कला—एकीकरण—शिक्षण— विषयाधारित — बहुविध—मूल्यांकन</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन— “शाकानां चिन्ता (विधिलिङ् लकारः)” अव्ययपद आधारिता(कार्यपत्र)। कला—एकीकरण—शिक्षण— विषयाधारित — बहुविध—मूल्यांकन संपूर्ण भोजन(पौष्टिक) का चित्र सहित। (3-4 वाक्यानि) मूल्यांकन—बिन्दुः— —विषयवस्तु 1 —मौलिकता 1 —रचनात्मकता 1 —नियतसमयानुसार 1 —प्रस्तुतीकरण 1</p>

		के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।	संपूर्ण भोजन(पौष्टिक) का चित्र सहित। (3-4 वाक्यानि) भूमिका-निर्वहन(किसी एक शाक की भूमिका) कविता-वाचन मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि	भूमिका-निर्वहन(किसी एक शाक की भूमिका) मूल्यांकन-बिन्दु:- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1 कविता-वाचन मूल्यांकन-बिन्दु:- -भावाभिव्यक्ति 1 -उच्चाणशुद्धता 1 -कण्ठस्थीकरण 1 -आत्मविश्वास 1 -प्रस्तुतीकरण 1
जनवरी	पुनरावृत्ति: कालांश -२ "वार्तालाप: (लट्, लृट् लकार)" "लङ् लकार (प्रथम: पुरुष:)" "लङ् लकार (प्रथम: पुरुष:)" "लङ् लकार (उत्तम: पुरुष:)" व्याकरण कालांश -२ •शब्दरूप-लेखन -किम्,अनेक(तीनों लिंग) •स्वर-संधि: -दीर्घ, गुण •समय-लेखन(केवल पठनार्थ)	-पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा। -शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का पुनरावृत्ति द्वारा अभ्यास कार्य कर पाएगा। -संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए पुनरावृत्ति द्वारा अभ्यास कार्य कर पाएगा। -कोष्ठक में दिए समय को संस्कृत में लिखते हुए वाक्यपूर्ति करते हुए पुनरावृत्ति कर पाएगा।	-गतिविधियों/रचनात्मक-क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल-फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।
फरवरी	पुनरावृत्ति: कालांश -२ "पर्यावरण-महोत्सव: (लोट् लकार:- वार्तालाप:)" "मम दिनचर्या(क्त्वा-तुमुन्-ल्यप्-प्रत्यया:)" "पीयूष-बिन्दव: (श्लोका:)" व्याकरण कालांश -२ •धातुरूप-लेखन-गम्(गच्छ),पा(पिब),	-पुनरावृत्ति द्वारा विषयाधारित प्रश्नोत्तर लेखन का अभ्यास कर पाएगा। -धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -उपपद-विभक्तिपदों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा।	-गतिविधियों/रचनात्मक-क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल-फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।

	दृश्(पश्य),दा(यच्छ)– (४ लकारः) •शब्दरूप–लेखनं–नदी,कवि उपपद–विभक्तिः			
मार्च	पुनरावृत्तिः कालांश –२ "ऋतुराजः वसन्तः (उपसर्गाः)" "मम देशः महान् (विशेषण–विशेष्य)" "उद्यमेन हि सिध्यन्ति कार्याणि (कथा)" "शाकानां चिन्ता (विधिलिङ् लकारः)" व्याकरणं कालांश –९ •धातुरूप–लेखनं–क्रुध्,नृत्(४ लकारः) अपठित–गद्यांशं कालांश –९ रचनात्मक–कार्य– पत्र–पूर्तिः,चित्र–वर्णनं	–पुनरावृत्ति द्वारा विषयाधारित प्रश्नोत्तर लेखन का अभ्यास कर पाएगा। –धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। –प्रदत्तापठित–गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने के अभ्यास द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। –प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। –प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा।	–गतिविधियों / रचनात्मक–क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल–फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।

FRENCH

Book : Cours de langue et de Civilisation françaises –Part II by G Mauger

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
October Une grande nouvelle (6 classes)	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire (1 class) Le futur proche. (1 class) Le Futur simple. (3 classes) Les prepositions de lieu. (1 class) 	<ul style="list-style-type: none"> Students will use the vocabulary on modes of transport and travel and make sentences. They will conjugate verbs in future tense. <p>They will be able to use the correct preposition before cities and countries.</p>	<p>Stick pictures of at least 5 modes of transport.</p> <p>Art : Depict the various prepositions with the help of drawings.</p>	Dictation (Listening Skill)
November Les Vêtements	<ul style="list-style-type: none"> Les vêtements d'homme et de femme. (2 classes) 	They will identify men's and women's clothing and accessories in french.	Stick pictures and label men's and women's clothes.	Activity Based Assessment : Décrivez l'image (5 marks)

	<ul style="list-style-type: none"> • La Négation (2 classes) • Le Passé Récent. (2 classes) Les verbes “ tenir, lire, écrire” au present, passé et futur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be taught to write sentences in negative form. <p>They will be taught the formation and usage of verbs in passé recent.</p>		
December Le Courrier électronique. La toilette de M. Vincent.	<ul style="list-style-type: none"> • Un courriel (1 class) • Le passeport. (1 class) • Les verbes pronominaux. (2 classes) 	<p>They will understand the importance of a passport.</p> <p>They will write an e-mail describing their routine life.</p> <p>They will use Pronominal verbs in sentences.</p>	<p>Make a passport with all relevant details.</p> <p>Write an E-mail to your mother describing a day in your life.</p> <p>Art : Draw the various activities done in the morning on a normal day.</p>	
January La toilette de M. Vincent (contd) Le Départ.	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités quotidiens. (2 classes) • Le Voyage. (2 classes) 	<p>Students will use the vocabulary of Air Travel in their answers.</p>	<p>Décrivez votre journée. (Writing Skill)</p>	<p>Décrivez une journée quotidien de votre vie. (Speaking Skill)</p> <p>Periodic Test 22/01/2020 (35 marks) -</p> <p>Syllabus : Lessons 21-22. Verbs in all 3 tenses. Writing skills- Décrivez les vêtements.</p>
February	Revision for Final Exams Lessons 8 to 14.	Students will clear their doubts and revise all the topics.	<p>Worksheets</p> <p>Oral Questions – AMP Box</p> <p>Comprehension passages</p>	<p>Final Exams (50 marks)</p> <p>Syllabus- Lessons 21-25 All Grammar topics done. Writing Skills</p>

GERMAN

TEXT BOOK : Hallo Deutsch 2 by Goyal Publishers

MONTH / NO. OF CLASSES	TOPIC	LEARNING OUTCOMES	ASSESSMENT
<u>October</u> <u>4 Classes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lektion 1 Modul 4 • Kannst du Inlineskatzen ? • Deutsches Lied : Grün sind meine Kleider. • Modal Verben : können, Müssen, wollen. • SMS auf Deutsch Schreiben. 	Students will be able to - Discuss about their hobbies and capabilities. They'd be able to express their wants and also learn how to write SMS.	Worksheets Kahoot Google Forms Arbeitsbuch Übungen
<u>November</u> <u>4 Classes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Interview machen. • Song : Was hast du für Talente. • E-mail Schreiben.. • Kahoot ! • Lektion 2 Modul 4 • Dativ Verb : gehören 	Students will be able to – Ask Questions Pertaining to the theme- Hobbies or Free-Time activities. And also learn a German song.	Worksheets Kahoot Google Forms Arbeitsbuch Übungen
<u>December</u> <u>4 Classes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativ Word – „Wem?“ • Possessiv Pronomen in Nominativ and Akkusative Case. • Hörverstehen. • Dativ Case von Personal Pronomen –mir und dir. • Lektion 3 Modul 4 • Wohin fährst du in den Urlaub? • Interrogativ Word – „Wohin?“ 	Students will be able to – Make questions using a new verb –gehören- to belong to. Understand an audio – comprehension.	Worksheets Kahoot Google Forms Arbeitsbuch Übungen
<u>January</u> <u>4 Classes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativ Word – „Wann?“ • Präpositionen – in, an, nach und auf. • Weather report. • Präpositionen der Zeit – im und am. 	Students will be able to – Discuss about their Holiday Plans and explaining why, when and where they'd be travelling.	Worksheets Kahoot Google Forms Arbeitsbuch Übungen
<u>February</u> <u>4 Classes</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lektion 4 Modul 4 • Das Verb – werden, und sollen • Imperativ Sätze – du. • Einladungsbrief schreiben. • Präpositionen – für + Akk • Wiederholung zum Prüfung. 	Students will be able to – Write an Invite for their birthday Party, use simple Future tense to indicate near future events.	Worksheets Kahoot Google Forms Arbeitsbuch Übungen

