



**TAGORE INTERNATIONAL SCHOOL**  
**EAST OF KAILASH, NEW DELHI**  
**PARENT SYLLABUS - CLASS VI**  
**OCTOBER-FEBRUARY (SESSION 2020– 21)**

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>English</b>				
<u>October</u>	<p><b>MCB</b>  <b>Unit 5- Food for Thought</b>  <b>Learning to Cook</b>[3]</p> <p><b>Grammar</b>            Introduction to Tenses- Simple present and past [2]</p> <p><b>Writing Skills</b>            Introduction to Diary Entry [3]            -Format            -Content            -Style &amp; language</p> <p><b>Audio Story-The Generous Host</b> [2]</p> <p><b>Sample Paper Discussion</b> [2]</p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respond to a variety of questions on familiar text verbally and in writing.</li> <li>Use meaningful sentences to describe factual situations.</li> <li>identify the exposition, climax and resolution points in the plot of a reading text at the end of the reading text.</li> <li>draw connections between different ideas using background knowledge from a reading text.</li> <li></li> </ul>	<p><b>*Art Integrated Activities</b></p> <p><b>A Day at the Forest-</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LViNsuHkkU4">https://www.youtube.com/watch?v=LViNsuHkkU4</a>            Click on the link to take a virtual tour of a forest. Make a note of your observation and share it in class</p> <p><b>Crazy Warriors</b>            Create a comic strip to weave a story showing the importance of working together. Give your story a suitable title.</p> <p><b>Class Activities</b></p> <p><b>Dramatization-</b> Enact a scene from the extract showing the virtue depicted in the story.</p> <p><b>Group Discussion-</b> Class discussion on importance of cooking for oneself in case of an emergency.</p> <p><b>Audio Story-Activities</b></p> <p>Predict what happens and capture The Aha Moment. List down the 'Buzz Words' to play the Kahoot quiz.</p> <p><b><u>Atithi Devo Bhava- Puppet Show [ To be Done in groups of 6-8]</u></b></p> <p>Craft puppets and present the audio story or the new version (given below) as a puppet show.</p> <p style="text-align: center;"><b>OR</b></p>	<p>Google Forms -MCQ for the lesson</p> <p>Unit 2- Practice Worksheet            Unit 2-Grammar Worksheet</p> <p><b>Weekly Test 1- 22/10/2020</b>            Reading Comprehension            Writing Skill-Paragraph            Grammar- Pronouns            Determiners            Literary Texts            MCB- A Teacher For All Seasons            Younguncle Goes to His Village            Building a Shelter</p>

			<p><b><i>The New Version! [cloud stop motion] / [Toontastic]</i></b></p> <p>Include yourself as a character and weave a new story. Prepare a 1 minute audio story for the new version created.</p>	
<p><b><u>November</u></b></p>	<p><b><u>MCB</u></b>  <b><u>Unit 5-Food for Thought</u></b>          Dal Delight [4]</p> <p><b><u>Grammar &amp; Vocabulary</u></b>          Tenses-Continuous present and past [3]          Prefix and suffix [1]</p> <p><b><u>Speaking Activity</u></b> [2]          Interview of the farmer</p> <p><b><u>Writing-</u></b>          Diary Entry[1]</p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respond to a variety of questions on familiar text verbally and in writing.</li> <li>• Use meaningful sentences to describe factual situations.</li> <li>• identify the exposition, climax and resolution points in the plot of a reading text at the end of the reading text.</li> <li>• draw connections between different ideas using background knowledge from a reading text.</li> </ul>	<p><b><i>*Art Integrated Activities</i></b>  <b><i>You're What You Eat</i></b>          Design an illustrated brochure on the importance of healthy food. Include pictures to show at least two health problems that can occur as a result of poor eating habits.</p> <p><b><i>Celebrating Prosperity</i></b>          Design a flyer of any 3 recipe's prepared during the harvest season [Transdisciplinary]</p> <p>Compose a harvesting song showing the colours of festivity [Transdisciplinary]          OR          Make a questionnaire on the preparations done by a farmer/gardener for harvesting. [Transdisciplinary]</p> <p><b><i>*Class Activities</i></b>  <b><i>Trendy Treats</i></b>          The meal Qadir served had many dishes. Interview at least two friends/family members to find out their favourite meal. Vote for the most mouth-watering food.</p> <p><b><i>Festivals Galore</i></b>          Compose a rap of a recipe you like and how is it made [6-8 lines]</p>	<p>Google Forms -MCQ for the lesson</p> <p>Unit 2- Practice Worksheet          Unit 2-Grammar Worksheet</p>

<p><b><u>December</u></b></p>	<p><b><u>MCB</u></b></p> <p><b><u>Unit 6- All Creatures Great and Small</u></b> <i>Where is my Mother? [3]</i></p> <p><b><u>Grammar</u></b> <i>Adverbs [2]</i></p> <p><b><u>Writing [3]</u></b> <i>Introduction to Notice Writing</i> <i>Format</i> <i>Content</i> <i>Style &amp; Language</i></p> <p><b><u>Speaking [2]</u></b></p> <p><b><u>Revision for Weekly Test [2]</u></b></p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respond to a variety of questions on familiar text verbally and in writing.</li> <li>• Use meaningful sentences to describe factual situations.</li> <li>• identify the exposition, climax and resolution points in the plot of a reading text at the end of the reading text.</li> <li>• draw connections between different ideas using background knowledge from a reading text.</li> </ul>	<p><b><i>*Art Integrated Activities</i></b></p> <p><i>Research about the Elephant Sanctuaries in India and collect information to prepare a brochure of at least 2 of these parks. Your brochure should also mention programmes or projects initiated to rescue and rehabilitate captive elephants.</i></p> <p><b><i>*Class Activities</i></b></p> <p>Use phrases to complete the mind map [Mindomo] about what you feel or think about animals. Useful Hints- I sincerely.... I rarely..... I hope I never..... Every time I.....</p> <p><b>Discussion-</b> Is it important to protect the homes of plants and animals?</p>	<p>Google Forms -MCQ for the lesson</p> <p>Unit 2- Practice Worksheet Unit 2-Grammar Worksheet</p> <p><b>Weekly Test 2- 11/12/2020</b> <b>Syllabus</b> Reading Comprehension Writing Skills-Diary Entry Grammar- Tenses Simple present &amp; past Continuous Tense- present &amp; past MCB- Learning to Cook Dal Delight</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>January</b></p>	<p><b><u>MCB</u></b></p> <p><b><u>Unit 6- All Creatures Great and Small</u></b>          Poem- Birds of Paradise [2]          The Fun They Had [3]</p> <p><b><u>Grammar</u></b>  <i>Tenses- Recapitulation[2]</i></p> <p><b><u>Writing [2]</u></b>          Diary Entry          Notice Writing</p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respond to a variety of questions on familiar text verbally and in writing.</li> <li>• Use meaningful sentences to describe factual situations.</li> <li>• identify the exposition, climax and resolution points in the plot of a reading text at the end of the reading text.</li> <li>• draw connections between different ideas using background knowledge from a reading text.</li> </ul>	<p><b>*Art Integrated Activities</b></p> <p><b><i>In Honour of the Birds!</i></b></p> <p><i>India has rich and varied forms of life. Visit the link to know more about the endangered birds of India.</i>  <a href="http://www.iloveindia.com/wildlife/endangered-birds.html">http://www.iloveindia.com/wildlife/endangered-birds.html</a></p> <p><i>Make a scrapbook with pictures of at least 4 of these and measures we can take to save our winged birds. [ Groups of 4]</i></p> <p><i>Students craft birds using coloured sheets to make Paper Bird Puppets/Paper Birds and create a pledge to save these endangered creatures from extinction.</i></p> <p><b>*Class Activities</b></p> <p>Using the Art Activity titled TIS 2030 designed for Unit 'learning is Fun', students will interview their parents/grandparents to compare and contrast the school of those days to schools of the future.</p>	<p>Google Forms -MCQ for the lesson</p> <p>Unit 2- Practice Worksheet          Unit 2-Assignment Worksheet          Unit 2-Grammar Worksheet</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>February</b></p>	<p><b>Grammar</b> Prepositions [2] Conjunctions[3]</p> <p><b>Speaking-[2]</b></p> <p><b>Writing [2]</b> Introduction to Formal Letter Writing Format Content Style &amp; Language</p> <p><b>Revision for Final Assessment [3]</b></p>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respond to a variety of questions on familiar text verbally and in writing.</li> <li>Use meaningful sentences to describe factual situations.</li> <li>identify the exposition, climax and resolution points in the plot of a reading text at the end of the reading text.</li> <li>draw connections between different ideas using background knowledge from a reading text.</li> </ul>	<p><b>*Art Integrated Activities</b> Students will use the traditional art form [Warli / Madhubani] to design the contemporary system of education such as Gurukul etc..</p> <p>Mangalyaan was India's first mission to Mars. Some other 'firsts' of space are Neil Armstrong, Laika etc.. Visit the weblink <a href="https://www.thoughtco.com/first-in-space-3071120">https://www.thoughtco.com/first-in-space-3071120</a> and design a poster using pictures of some of the 'firsts'.</p> <p><b>*Class Activities</b></p> <p><b>Debate – E-Books are better than Printed books</b></p> <p><b>Discussion- Technology could one day cause difficult changes in our lives.</b></p> <p><b>Hot Seat- Computers are much better teachers than human teachers.</b></p>	<p>Google Forms -MCQ for the lesson</p> <p>Unit 2- Practice Worksheet Unit 2-Assignment Worksheet Unit 2-Grammar Worksheet</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## हिन्दी

मास	विषय / उपविषय शिक्षण कालांश	प्राप्त उपलब्धियाँ	गतिविधियाँ / क्रियाकलाप / स्रोत / कला एकीकरण	मूल्यांकन
अक्टूबर	<p><b>मधुप पाठमाला – और वे फ़कीर बन गए (संस्मरण)</b> कालांश- ३ स्पष्टीकरण, कठिन- शब्दार्थ -प्रश्न-उत्तर -व्याकरण- <b>क्रिया-विशेषण</b> कालांश-३ <b>चित्र वर्णन</b> कालांश-९ <b>बाल-रामकथा –सोने का</b></p>	<p><b>प्रत्येक छात्र ग्राह्यता-</b> अंग्रेजी शासन में देश की जनता पर हुए अत्याचार और आज़ादी के लिए की गई क्रांति तथा संघर्ष को समझ पाएंगे। प्रेम, सत्य तथा अहिंसा की महत्ता को समझ पाएंगे। गांधी जी के एक सामान्य मनुष्य की तरह रहने का कारण जान पाएंगे। -स्वदेशी और देशभक्ति की भावना का विकास</p>	<p>-पाठ का स्कैन -वीडियो -पी.पी.टी.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>दांडी मार्च</b></li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3Fc4feeObQ">Dandi March Google Voyager</a></p> <p><b>क्रिया-विशेषण लिंक</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3Fc4feeObQ">https://www.youtube.com/watch?v=B3Fc4feeObQ</a></p>	<p>-पाठ पर आधारित -अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा</p> <p>-गूगल फार्म द्वारा</p> <p>-सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर</p>

	<p><b>हिरण कालांश-१</b>  <b>पुनरावृत्ति-कालांश-३</b>  (श्रवण, वाचन, पठन, लेखन चिंतन कौशल)  —प्रत्यास्मरण  —अर्थबोध, भावबोध, संदेश, शब्द ज्ञान कौशल, बहु बुद्धिमता कौशल  —बहु बुद्धिमता कौशल</p>	<p>हो जाएगा।  — स्वतंत्रता संग्राम में गांधी जी के योगदान को जान पाएंगे।  <b>शब्द कोश विस्तार</b> — पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएंगे।  — कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएंगे एवं ज्ञान आधारित तथा समझ के सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएंगे।  <b>प्रयोग-</b> दैनिक जीवन में बोलचाल में क्रिया-विशेषण शब्दों का उचित प्रयोग कर अपने विचारों की अभिव्यक्ति स्पष्ट रूप से कर पाएंगे।  —वाक्यों में से क्रिया-विशेषण शब्द छाँटकर उसका प्रकार बता पाएंगे।  <b>चित्र-वर्णन-</b> दिए गए चित्र को देखकर उस पर पंक्तियाँ लिख पाएगा।  <b>समझ-</b> रामकथा द्वारा समझ पाएंगे कि लालच बुरी बला है।  — पाठ से कम से कम दो प्रश्नों की रचना कर पाएंगे। पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिख व बता पाएंगे।</p>	<p><b>गतिविधि/ क्रियाकलाप- मूल्यांकनात्मक गतिविधि</b>  <b>अभिनय क्रियाकलाप</b> द्वारा क्रिया की पहचान एवं उसके साथ विशेषण लगाना।  <b>अंतःवैयक्तिक, पारस्परिक, शारीरिक गतिविधि कौशल एवं भाषीय कौशल</b>    <b>कला समेकित गतिविधि-“मात्र एक मिनट”</b>  क्या सत्य के रास्ते पर चलना आज भी प्रासंगिक है?  <b>(लेखन,वाचन,श्रवण,पठन,अभिव्यक्ति एवं रचनात्मक कौशल)</b>  अभिव्यक्ति-१,उच्चारण-२,विषय वस्तु-२  निरन्तरता-१</p>	<p>—अभिनय क्रियाकलाप द्वारा  — व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन  — <b>मात्र एक मिनट</b> द्वारा वाचन कौशल मूल्यांकन    —गूगल फार्म से रामकथा के प्रश्नोत्तर</p>
<p><b>नवम्बर</b></p>	<p><b>मधुप पाठमाला</b> —बारहमासा (कविता) कालांश- ५  स्पष्टीकरण, कठिन-शब्दार्थ, प्रश्न-उत्तर  <b>व्याकरण-उपसर्ग, प्रत्यय</b> कालांश-२    <b>अनेकार्थक शब्द</b> कालांश- २    <b>चित्र-वर्णन</b>  <b>अपठित गद्यांश</b> कालांश- १  <b>बाल-रामकथा -सीता की खोज</b> कालांश-१ (श्रवण, वाचन, पठन, लेखन, चिंतन</p>	<p><b>प्रत्येक छात्र</b>  <b>ग्राह्यता-</b> भारतीय महीनों के नाम और उनकी विशेषताएँ जान पाएंगे।  — हिन्दू पर्वों पर किए जाने वाले विशेष आयोजनों को जान पाएंगे।  — मिलजुलकर रहना आपसी सौहार्द और प्रेम सीख पाएंगे।  — ऋतु चक्र जान पाएंगे।  —<b>शब्द कोश विस्तार</b> — पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएगा।  <b>प्रत्यास्मरण-</b> कविता की कम से कम आठ पंक्तियाँ प्रत्यास्मरण कर पाएगा।  — कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएगा एवं समझ के सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएगा।</p>	<p>—पाठ का स्कैन  —वीडियो  —पी.पी.टी.  <b>हिन्दी महीनों पर गीत</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IsCIZUMFM1I">https://www.youtube.com/watch?v=IsCIZUMFM1I</a>  <b>उपसर्ग एवं प्रत्यय लिंक</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-W5iQ5TFFU">https://www.youtube.com/watch?v=f-W5iQ5TFFU</a>  <b>अनेकार्थी शब्द लिंक</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nf3JV7FB33Q">https://www.youtube.com/watch?v=nf3JV7FB33Q</a>  <b>कला समेकित गतिविधि-</b></p>	<p>—पाठ पर आधारित  —अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा    —गूगल फार्म द्वारा    —सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर    — व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p>


	<p>कौशल) —प्रत्यास्मरण —अर्थबोध, भावबोध, संदेश, शब्द ज्ञान कौशल, बहु बुद्धिमता कौशल</p>	<p>अभिव्यक्ति— दैनिक जीवन में बोलचाल में उपसर्ग युक्त शब्दों का उचित प्रयोग कर अपने विचारों की अभिव्यक्ति स्पष्ट रूप से कर पाएगा। प्रयोग— एक शब्द के अनेक अर्थ सीखकर वाक्य में उचित रूप से प्रयोग कर पाएगा। अवलोकन—चित्र को देखकर उसके विषय में कुछ पंक्तियाँ बता पाएगा। —गद्यांश को पढ़कर स्वयं प्रश्नों के उत्तर लिख पाएगा। समझ—श्री रामकथा द्वारा— किस प्रकार छोटे से छोटे प्राणी भी हमारे जीवन में महत्त्वपूर्ण स्थान रखते हैं, यह सीख पाएगा। अतः समझ पाएगा कि “जहाँ काम आवे सुई कहाँ करै तरवारि”</p>	<p>“ऋतुओं के रंग स्वाद के संग” —विभिन्न ऋतुओं से संबंधित फल—फूल, पकवान, त्योहार आदि बताते हुए आकर्षक ऋतु चक्र बनवाया जाएगा। (चित्रकला, चिंतन, तार्किक, लिखित कौशल)</p>	<p>—गूगल फार्म से रामकथा के प्रश्नोत्तर</p>
<p>दिसम्बर</p>	<p>मधुप पाठमाला – खाने की इच्छा (लेख) कालांश—४ स्पष्टीकरण, कठिन—शब्दार्थ —प्रश्न—उत्तर होशियार (पठन—पाठन) कालांश— १ श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द कालांश—२ विज्ञापन लेखन— कालांश—१ व्याकरण— विराम—चिह्न (कोष्ठक,निर्देशक, हंसपद,योजक,पूर्ण विराम, प्रश्नसूचक चिह्न) कालांश—१ मुहावरे कालांश—२ अपठित गद्यांश बाल—रामकथा —राम और सुग्रीव, लंका में हनुमान कालांश—२ (श्रवण, वाचन, पठन लेखन</p>	<p>प्रत्येक छात्र: ग्राह्यता— विविध पदार्थों के खाने की प्रबल इच्छा का कारण जानने एवं निवारण करने में सक्षम हो पाएगा। — अपनी खान—पान की आदतों को जाँच—परखकर उनमें बदलाव, संशोधन तथा परिष्कार कर पाएंगे। —खान—पान सम्बंधी शब्दावली से परिचित हो पाएंगे। शब्द कोश विस्तार — पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता कर वाक्य बना पाएगा। — कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएंगे एवं ज्ञान आधारित तथा समझ के सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएंगे। प्रयोग— श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्दों के अर्थ समझकर उसका बोलचाल में उचित रूप से प्रयोग कर पाएगा। —वाक्यों में सही विराम चिह्न लगा पाएगा।</p>	<p>—पाठ का स्कैन —वीडियो —पी.पी.टी. भारतीय व्यंजन • पदकपंद थवक कपअमतेपजल ळववहसम टवलंहमतप  • श्रुतिसमभिन्नार्थक शब्द लिंक ीजजचेरुध्णलवनजनइमण्ववउधूंजबीधअत्रमूकणिलहम6फ  क्रियात्मक गतिविधि— छात्र अपने पसंदीदा खाने के बारे में लिखकर उसमें प्रयोग होने वाली सामग्री की सूची बनाएंगे और उसके पाए जाने वाले स्रोत के बारे में लिखेंगे।  कला समेकित गतिविधि— कनउइ बींतकमे मूक अभिनय द्वारा —</p>	<p>—पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा  —गूगल फार्म द्वारा  —सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर  — व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन  —गूगल फार्म से रामकथा के प्रश्नोत्तर</p>

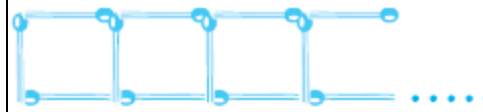
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– मुहावरों के अर्थ समझकर वाक्य बना जाएगा।</li> <li>– मुहावरों के प्रयोग से कहानी लेखन कर जाएगा।</li> <li>समझ–अपठित गद्यांश को पढ़कर कम से कम तीन सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता एवं लिख जाएगा।</li> <li>–सच्चे मित्र किस प्रकार अपने मित्र के दुख से दुखी व सुख से खुशी महसूस करते हैं, यह जान जाएगा।</li> <li>अवलोकन– हनुमान जी के अपरिमित बल एवं स्वामीभक्ति को पहचान जाएगा।</li> <li>–निस्स्वार्थ सेवा के मूल्य को समझ जाएगा।</li> <li>– आत्मविश्वास एवं बुद्धिमता से काम किस प्रकार बनते चले जाते हैं, यह जान जाएगा।</li> </ul>	<p>मुहावरों की पहचान करवाई जाएगी एवं वाक्य बनवाया जाएगा।</p> <p>(शारीरिक गतिविधि, चिंतन, तार्किक,भाषीय कौशल)</p>	
जनवरी	<p><b>मधुप पाठमाला – शहीदों के पत्र (पत्र)</b> कालांश– ३ स्पष्टीकरण,कठिन– शब्दार्थ –प्रश्न–उत्तर <b>व्याकरण–काल</b> कालांश– २ –कारक तालिका बोध –कालांश–9 <b>शब्द ज्ञान, पत्र</b> कालांश– 9 <b>बाल–रामकथा</b> –लंका विजय, –राम का राज्याभिषेक कालांश–2 (श्रवण, वाचन, पठन, लेखन चिंतन कौशल) –प्रत्यास्मरण –अर्थबोध, भावबोध, संदेश, शब्द ज्ञान कौशल, बहु बुद्धिमता कौशल</p>	<p><b>प्रत्येक छात्र:</b> <b>ग्राह्यता</b>– विरासत में मिली स्वतंत्रता,उसके लिए किए गए निरन्तर प्रयासों और दी गई आत्मआहुतियों से परिचित हो पाएंगे। –तत्कालीन विदेशी राज में भारतवासियों के साथ होते भेदभावपूर्ण व्यवहार को समझ पाएंगे। –सांप्रदायिक एकता व उसके महत्त्व के विषय में जानेंगे। <b>शब्द कोश विस्तार</b> – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता जाएगा। –काल के विभिन्न प्रकारों को जानकर काल के अनुसार क्रिया का प्रयोग कर जाएगा। <b>समझ</b>–कारक तालिका को समझ पाएंगे। – आत्म विश्वास, सफलता की कुंजी है, इसको समझ पाएंगे। – युद्ध की वीभत्स विभीषिका को समझ पाएंगे। –शांति स्थापित करने में युद्ध को अंतिम विकल्प के रूप में ही स्वीकार करने के औचित्य को समझ पाएंगे। – भ्रातृप्रेम को समझ पाएंगे।</p>	<p>–पाठ का स्कैन –वीडियो –पी.पी.टी. <b>शहीदों पर जानकारी</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AFCvsQIB8Bw">https://www.youtube.com/watch?v=AFCvsQIB8Bw</a> <b>काल लिंक</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnYMfRfUEKl">https://www.youtube.com/watch?v=DnYMfRfUEKl</a> <b>कारक तालिका</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8I09FwRdC8">https://www.youtube.com/watch?v=o8I09FwRdC8</a> <b>क्रियात्मक गतिविधि– खोजबीन–</b> भारतीय संविधान की प्रस्तावना से भारतीय गणराज्य के लिए प्रयोग किए गए विशेषण खोजकर लिखेंगे। <b>(लेखन,चिंतन कौशल) अधिगम आधारित गतिविधि</b> –पाठ से तीनों कालों के वाक्य लिखवाए जाएंगे।  – तीनों कालों को समझाते हुए एक कविता लिखवाई जाएगी।<b>अनुभव आधारित गतिविधि</b>  <b>कला समेकित गतिविधि–</b> श्रीराम और भरत जी के बीच आकर्षक प्रस्तुति के साथ संवाद</p>	<p>–पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा  –गूगल फार्म द्वारा  –सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर  – व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p>



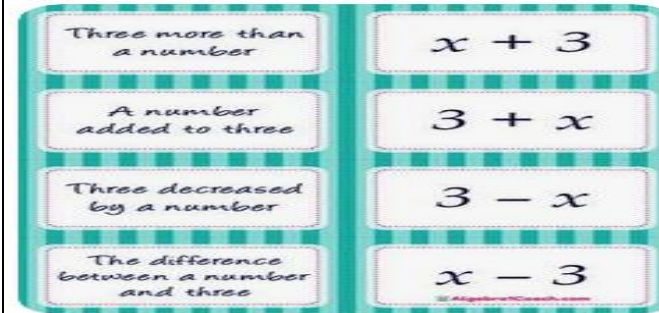
		<p>—लघ कथाओं से मिलने वाले संदेश को जान पाएंगे।</p> <p><b>अभिव्यक्ति</b>— संवाद द्वारा लघुकथा के मर्म को अभिव्यक्त कर पाएंगे।</p>	लेखन एवं वाचन करवाया जाएगा।	
फरवरी	<p><b>मधुप पाठमाला – दुनिया से परे दुनिया (लेख)</b> कालांश-३</p> <p><b>व्याकरण</b>—</p> <p><b>समास</b>—(द्वंद, द्विगु)</p> <p>कालांश-१</p> <p><b>स्वर संधि</b> (आधी)</p> <p>—कालांश-१</p> <p><b>पुनरावृत्ति</b></p> <p>(श्रवण,वाचन,पठन,लेखन कौशल,बहु बुद्धिमता कौशल)</p>	<p><b>प्रत्येक छात्र:</b></p> <p><b>ग्राह्यता</b>—अद्भुत ब्रह्मांड की असीम विशालता के बारे में जान पाएंगे।</p> <p>—ब्रह्मांड के रहस्यों को खोजने के क्षेत्र में हुई वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रगति के विषय से अवगत होंगे।</p> <p>—पृथ्वी से परे दूसरे ग्रहों पर जीवन की संभावना को समझ पाएंगे।</p> <p><b>शब्द कोश विस्तार</b> – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएंगे।</p> <p>—समास और संधि का अर्थ एवं अंतर जान पाएगा।</p> <p><b>अवलोकन</b>— द्वंद्व और द्विगु समास की पहचान कर पाएगा।</p> <p>— स्वर संधि की पहचान कर पाएगा।</p> <p>— पुनरावृत्ति में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर बता पाएगा।</p>	<p>—पाठ का स्कैन</p> <p>—वीडियो</p> <p>—पी.पी.टी.</p> <p><b>ब्रह्मांड की जानकारी</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUazSpz8q04">https://www.youtube.com/watch?v=aUazSpz8q04</a></p> <p><b>समास</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b4Osf0fUjVg">https://www.youtube.com/watch?v=b4Osf0fUjVg</a></p> <p><b>कला समेकित गतिविधि</b>—</p> <p>पृथ्वी और एक भिन्न ग्रह के बीच कम से कम दो समास का प्रयोग करते हुए संवाद लेखन एवं वाचन करवाया जाएगा।</p> <p>(लेखन,वाचन, अभिव्यक्ति कौशल)</p>	<p>—पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा</p> <p>—गूगल फार्म द्वारा</p> <p>—सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर</p> <p>— व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p> <p>—गूगल फार्म से रामकथा के प्रश्नोत्तर</p>

## MATHEMATICS

MONTH	NO OF PERIODS/ TOPICS COVERED	Learning Outcome	ACTIVITES	ASSESSMENTS
<b>OCTOBER</b> ( 16 teaching days)	<b>Algebra</b>	<p><b>Algebra</b></p> <p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Form expressions for given matchstick pattern</li> <li>• Distinguish between constants and variables</li> <li>• Give expressions for at least simple statements</li> <li>• Define and identify equations</li> <li>• Solve simple equations</li> </ul>	<p><b>Experiential learning</b></p> <p>Find the number of matchsticks used in repeating patterns.</p> <p><b>MATCHSTICK PATTERN</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online quiz using Google forms</li> <li>• Class participation (written and oral)</li> <li>• Assignments / Worksheets (submission of work)</li> <li>• Activities / Projects</li> </ul>



**ART IN MATH** Create cartoon strips based on **STATEMENTS AND EXPRESSIONS**



- Weekly assessment

**NOVEMBER**

**Mensuration**

**Mensuration**

Each child will be able to  
**Recognise** closed shapes and calculate the perimeter accurately

• **Explore** intuitively the perimeter of regular shapes.

**Use the correct units**

**Compare length/boundary of squares, rectangles and triangles**

**State and apply** the formulas for perimeter of a square, rectangle and an equilateral triangle

**Read**, comprehend and solve statement questions based on perimeter

**Use** the correct units

**Calculate** the area of different figures by counting squares or adding length of sides

**Solve** statement ques. based on perimeter and area

**Recognise** closed shapes and calculate the area accurately

**Explore** intuitively the area of regular shapes.

**Use** the correct units

**Compare** the space occupied by squares, rectangles and triangles

<https://images.app.goo.gl/jv2ZzJZD1bJGfyMNA>



**Experiential learning**

Find the area covered by the plan designed below (by adding number of squares on the graph sheet)



**Art in Math**

- # Online quiz using Google forms
- Class participation (written and oral)
- Assignments / Worksheets (submission of work)
- Activities / Projects
- Weekly assessment

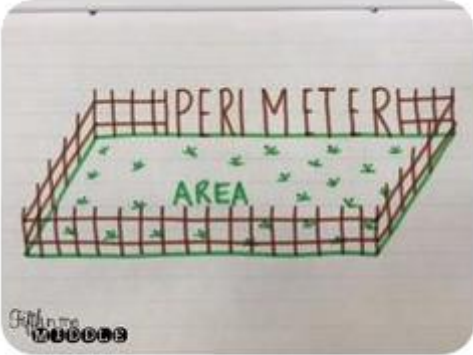
13-11-2020  
(Friday)

DECEMBER

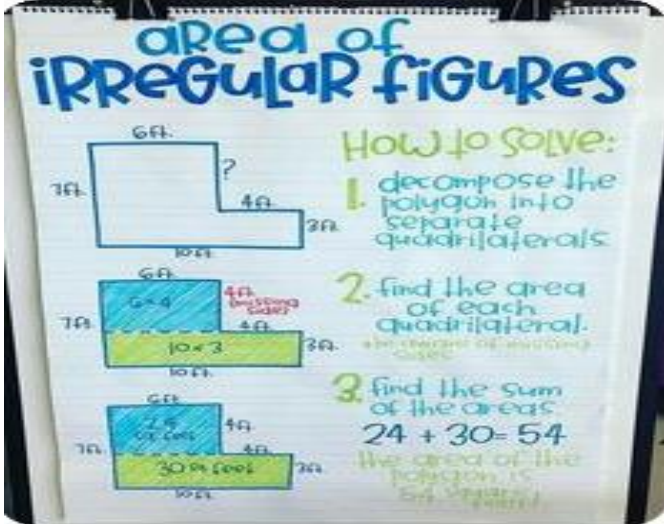
Practical Geometry

**State and apply** the formulas for area of a square, rectangle and an equilateral triangle  
**Read, comprehend and solve** statement questions based on area.

Design a PARK with same perimeter and area



Perimeter/Area Anchor Chart



DECEMBER

Practical Geometry

**Practical Geometry**  
 Each child will be able to :

- Identify various geometrical instruments and their usage viz. ruler, compasses, divider, set squares and protractor
- Construct a circle with given radius
- Construct a line segment of given length using ruler and

**Experiential learning**  
**PARTS OF A CIRCLE BY PAPER FOLDING**

- Online quiz using Google forms
- Class participation (written and oral)
- Assignments / Worksheets (submission of work)

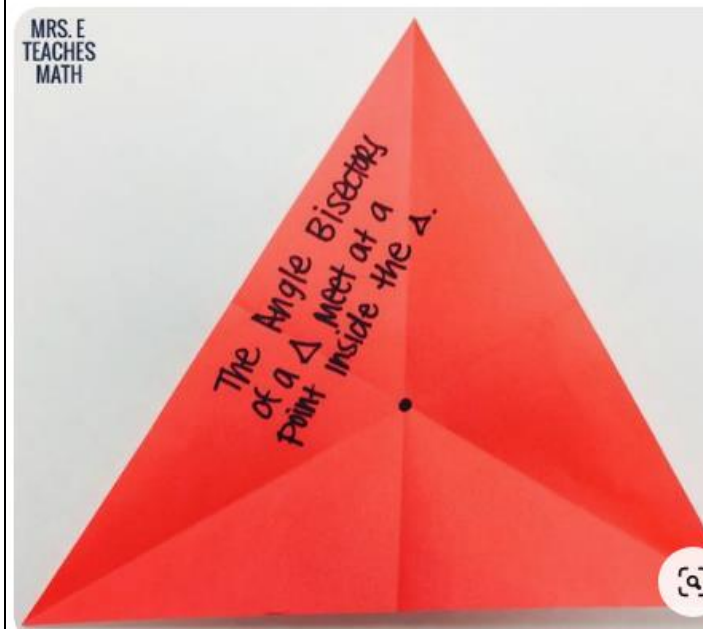
## compasses

- **Construct a copy of given line segment using ruler and compasses**
- **Construction** of a perpendicular to a given line through a point on it and outside it using ruler and set squares/ ruler and compasses
- Construction of an angle of given measure using protractor
- Construction of an angle of unknown measure using ruler and compasses
- Construction of bisector of an angle using ruler and compasses
- Construction of some specific angles viz.  $60^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $120^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $45^\circ$  using ruler and compasses




## Art in Math

### ANGLES BY PAPER FOLDING (LOGICAL REASONING)



- Activities / Projects
- Weekly assessment

<p><b><u>JANUARY</u></b></p>	<p>BASIC GEOMETRICAL IDEAS</p>	<p><b>Parts of a Circle, Triangles and Quadrilaterals.</b></p>	 <p><b>Art in Math</b> <b>PARTS OF A CIRCLE POSTER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online quiz using Google forms</li> <li>• Class participation (written and oral)</li> <li>• Assignments / Worksheets (submission of work)</li> <li>• Activities / Projects</li> <li>• Weekly assessment 13-01-2020 (Wednesday)</li> </ul>
<p><b><u>FEBRUARY</u></b></p>	<p>PLAYING WITH NUMBERS</p>	<p>Application of HCF or LCM in a particular situation .</p>	<p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <p>1. Renu purchases two bags of fertiliser of weights 75 kg and 69 kg. Find the maximum value of weight which can measure the weight of the fertiliser exact number of times.</p> <p>2. Three boys step off together from the same spot. Their steps measure 63 cm, 70 cm and 77 cm respectively. What is the minimum distance each should cover so that all can cover the distance in complete steps?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online quiz using Google forms</li> <li>• Class participation (written and oral)</li> <li>• Assignments / Worksheets (submission of work)</li> <li>• Activities / Projects</li> <li>• Weekly assessment</li> </ul>

# SCIENCE

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>October</b>  <b>L10</b> <b>Motion and Measurement</b>	<b>L10</b> <b>Motion and Measurement</b> <b>Measurements</b> Conventional units of measurement Standard units of measurement  <b>Correct measurement of length</b>  Measuring the length of a curved line <b>Moving things around us</b> Rest and motion  <b>Different types of motion</b> 1.Rectilinear motion  2.Circular motion  3.Periodic motion	<b>Each student will be able to</b> -Name different forms of transport. -Define measurement -Name different types of conventional units of measurement. -Explain need of standard units of measurement. -List the precautions that should be taken while measuring length. -identify the correct measuring scale. - Make correct measurements of length  -Measure the length of a curved line -Define motion and rest -Identify different types of motion -Define different types of motion	<b>Learning activity</b> Students will measure the length of a curved line with thread.  -Students will observe different things which are in motion and at rest and make a note . -Students will observe and identify different types of motion. -Students will measure length using a meter scale and measuring tape. Students will find out where in our country are standard metre and standard kilogram kept.  <b>Experiential learning</b>  -Students will draw their hand span and measure it and compare it with partner.  <b>Assessment Activity</b> Students will identify different types of motion and give examples of similar type of motion. <b>Art Integration</b> <b>PHOTOGRAPHY</b> Students will click 4-5 pictures of motion around them and will present it in the class in the form of a collage.	Class Participation -Online Google quiz using Google forms on Motion and Measurement. -Art Integration -Practice worksheet
<b>November</b>  <b>L-11</b> <b>Light Shadows and Reflection</b>	<b>L-11</b> <b>Light Shadows and Reflection</b> -Transparent , opaque and translucent objects  -What exactly are shadows  -A pinhole camera  -Mirrors and reflections	<b>Each student will be able to</b> -Define luminous objects  -Distinguish between different types of materials  -Describe the formation of shadows  -Draw and explain pinhole camera -Write the properties of mirror  -Define reflection	<b>Learning Activity</b> -To show transparent , opaque and translucent materials  -To form shadows with the hands in candle light.  Pinhole camera. Students will make pinhole camera using cardboard to observe the behavior of sunlight. <a href="https://youtu.be/fEYIDCqTC00">https://youtu.be/fEYIDCqTC00</a>  <b>Experiential learning</b>  -To make a pinhole camera -To show that light travels in a straight line.	-Class Participation -Online Google quiz using Google forms on Light, Shadows and Reflection -Practice worksheet



			<p><b>Assessment Activity</b> Students will answer questions asked in the class.</p> <p><b>Art Integration</b> <b>POSTER</b> Students will design a poster/doodle art to show importance of light and how it behaves when it falls on different types of objects.</p>	
<p><b>December</b></p> <p><b>Getting To Know Plants</b></p>	<p>Getting To Know Plants</p> <p>-Flowering and non-flowering plants</p> <p><b>Classification of plants on the basis of size:</b> -Herbs ,Shrubs and Trees</p> <p><b>Different parts of a plant :their structure and functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stem</li> <li>● Leaf</li> <li>● Root</li> </ul> <p>Flower</p>	<p><b>Each student will be able to</b></p> <p>-Identify herb shrubs and trees</p> <p>-Name some herbs shrubs and trees</p> <p>-Draw diagrams of herbs shrubs and trees</p> <p>-Write the functions of stem, root and leaves</p> <p>-Define venation</p> <p>-Differentiate between reticulate and parallel venation</p> <p>-Name the parts of a flower</p> <p>-Write the importance of each part of a flower</p> <p>-Draw a well labelled diagram of a flower</p>	<p><b>Learning Activity</b></p> <p>-To show that the shoot system helps to transport water and minerals.</p> <p><b>Experiential learning</b></p> <p>- Walk in the school compound/near home to identify plants</p> <p>-To identify some common herbs ,shrubs and trees</p> <p><b>Art Integration</b> Leaf printing design Children will make any design using leaves and paints. Children will observe different patterns and will categorize leaves with parallel or reticulate venation. <a href="https://youtu.be/ro5L2OkLemw">https://youtu.be/ro5L2OkLemw</a></p>	<p>-Class Participation</p> <p>-Online Google quiz using Google forms on getting to know plants</p> <p>-Practice worksheet</p>
<p><b>January</b></p> <p><b>L-8 Body Movements</b></p>	<p>L-8 Body Movements</p> <p>-Human body and its Movements</p> <p>-Skeleton</p> <p>-Parts of skeleton</p> <p>-Joints</p> <p>-Different types of joints</p> <p><b>Gait of Animals</b></p> <p>-Earthworm</p> <p>-Cockroach</p> <p>-Fish</p> <p>-Snake</p>	<p><b>Each student will be able to</b></p> <p>-Define skeleton</p> <p>-Name the different parts of the skeletal system</p> <p>-Define joint</p> <p>Compare different types of joint in a human body</p> <p>-Difference between vertebrates and invertebrates.</p> <p>-Describe the movement of earthworm and snail</p> <p>-Name the organs of movement of fish and birds</p>	<p><b>Learning Activity</b></p> <p>-Students will research and study about various movements by bird, fish, snakes, snail and earthworm</p> <p>-To show model of skeleton.</p> <p><b>Experiential learning</b></p> <p>Students will see the model of skeleton and study various parts and joints present in human body.</p> <p><b>Art Integration</b></p>	<p>-Class Participation</p> <p>-Online Google quiz using Google forms on Body Movements</p> <p>-Practice worksheet</p>

	-Snail -Bird		Build an artificial hand Children will make an artificial hand using cardboard, straws and thread/rubber band. They will observe the movement of joints and muscles of hand. <a href="https://youtu.be/2xqmlQiShxl">https://youtu.be/2xqmlQiShxl</a>	
<b>February</b> <b>L-13 Fun With Magnets</b>	<b>L-13 Fun With Magnets</b> -Discovery of magnets  -Magnetic and non magnetic material -Poles of magnet  -Finding directions -Make your own magnet -Attraction and repulsion between magnets -Caring of magnets -Storing of magnets	<b>Each student will be able to</b> -Define a magnet  -Classify magnetic and non-magnetic substances  -Write the properties of a magnet  -Identify the poles of a bar magnet  -Analyze the behavior of magnets when brought close to each other	<b>Learning Activity</b>  -To demonstrate how things are attracted by a magnet -To classify objects into magnetic and non-magnetic classes -To locate poles of a magnet -To show that a magnet always aligns in a particular direction -To show that like poles repel and unlike  <b>Experiential learning</b>  -To find out devices where magnet is used.  <b>Art Integration</b> Magnetic spin and roll doll/magnetic truck Students will make a doll spin and roll/truck run by using magnets and will observe the concepts of attraction and repulsion. Truck- <a href="https://youtu.be/6Kmh3T8UI2s">https://youtu.be/6Kmh3T8UI2s</a>  Doll- <a href="https://youtu.be/rMIQu-ihQnI">https://youtu.be/rMIQu-ihQnI</a>	Class Participation -Online Google quiz using Google forms on Fun with Magnets -Practice worksheet

## Social Science

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>OCTOBER</b> <b>(13 Classes)</b>	<b>GEOGRAPHY (4 Periods)</b>  The Earth's Constituents Atmosphere 1) Constituents of the atmosphere 2) Layers of the atmosphere 3) Atmospheric cover 4) Atmospheric pressure Biosphere Man and the Environment	Each student will be able to  - Locate and recognize oceans of the world - Define atmosphere and name the five layers of the atmosphere	Students will be asked to:  - (Learning based Activity) Draw diagram of the layers of the atmosphere.  • Art integration activity- Design a poster on a topic Activity Map Work -The students would be asked to locate some Major cities on the map.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answer questions</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in class</li> <li>• Individual tasking- through goggle class</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksheet</li> <li>• Weekly Assessment</li> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answer questions</li> </ul>



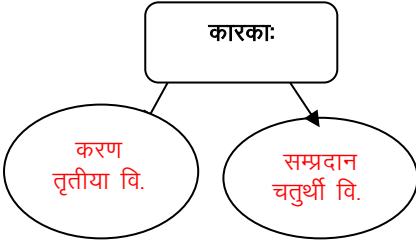
	<p>HISTORY (9 Periods)</p> <p>Early states in India Sources Republics and Monarchies Janapadas to Mahajanapadas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conditions in the Mahajanapadas</li> <li>2) Agriculture</li> <li>3) Rise of cities</li> <li>4) Administration</li> <li>5) Revenue</li> <li>6) Trade</li> <li>7) Social organisation</li> </ol> <p>The Republican State of Vajji The Monarchy of Magadha</p>	<p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Name two sources of Information of Janapadas.</li> <li>- Define and give examples of Janapadas and Mahajanapadas.</li> <li>- Enlist Mahajanapadas.</li> <li>- Write any one difference between republics and monarchies.</li> <li>- Name the two clans of Vajji.</li> <li>- Describe the conditions in the Mahajanapadas.</li> <li>- Explain the political and social life of the people of Magadha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students would find out and write about the benefits of a republic and a monarchy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in class</li> <li>• Individual tasking- through goggle class</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksheets</li> <li>• Weekly Assessment</li> </ul>
<p><b>NOVEMBER</b></p> <p><b>(12 Classes)</b></p>	<p>GEOGRAPHY (6 Periods)</p> <p>Motions of the Earth Introduction Rotation 1) Day and night 2) Apparent motion of the sun Revolution 1) Leap year 2) Unequal days and nights 3) Change in the amount of heat received from the sun 4) Seasons</p> <p>CIVICS (6 Periods)</p> <p>Urban Livelihood 1) Introduction 2) Income groups 3) Work in Offices 4) Work in Shops 5) Work in Factories 6) Work on Roads 7) Women Workers in Factories</p>	<p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assess the two kinds of motions of the earth</li> <li>- Explain by drawing a diagram how rotation causes day and nights.</li> <li>- Explain how different inclinations of the earth's axis cause different lengths of days and night.</li> <li>- Define : 1) Revolution 2) Leap year 3) Equinox</li> <li>- Tell the dates of equinox, summer and winter solstices in Northern and Southern hemisphere.</li> </ul> <p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mention the different income groups in an urban area</li> <li>- Assess the reasons for the migration of people from villages to cities.</li> <li>- Describe the life of the following people in the cities: 1) People working in offices 2) People working in shops 3) People working on roads</li> <li>- Analyze the role of SEWA in women's emancipation.</li> </ul>	<p>Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Draw neat and labelled diagrams to show: 1) The inclination of the earth's axis and the angle of incidence and slanting sun rays.</li> </ul> <p>Experiential Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather Report Activity.</li> </ul> <p>Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a web chart to show the different kinds of work done in your city. Find people doing in your city.</li> </ul> <p>Art Integrated activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roleplay on various professions in an urban area like- a driver, a domestic help, a labourer, a hawker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms- MCQs and short answer questions</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in class</li> <li>• Individual tasking- through goggle class</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksheets</li> <li>• Weekly Assessment</li> <li>• Google forms- MCQs and short answer questions</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in class</li> <li>• Individual tasking- through goggle class</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksheets</li> <li>• Weekly Assessment</li> </ul>

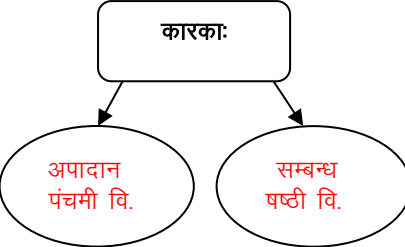
<p><b>DECEMBER</b></p> <p><b>(14 Classes)</b></p>	<p>HISTORY (8 Periods)</p> <p>Development of the First Alexander's Invasion The Mauryan Empire Ashoka</p> <p>1) Change in Ashoka's 2) Ashoka's dhamma 3) Efforts to spread dha 4) Buddhist council and Mauryan Administration Decline of the Mauryas</p> <p>GEOGRAPHY (6 Periods)</p> <p>India: Climate, Natural Weather and Climate Factors Determining C Indian Seasons Natural Vegetation</p> <p>1) Tropical Rainforest 2) Tropical Deciduous 3) Thorn Forest 4) Mountain Forest 5) Tidal Forest</p> <p>The Importance of For Protecting Forests Wildlife Protecting Wildlife</p>	<p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain the establishment of the first</li> <li>- Describe the establishment and expansion of various rulers.</li> <li>- Explain the Impact of the Kalinga war</li> <li>- List the main principles of Ashoka's</li> <li>- Enlist the steps taken by Ashoka to</li> <li>- Write about the society and adminstr</li> <li>- State the reason(s) for the decline of</li> </ul> <p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define terms like:</li> <li>1) climate</li> <li>2) weather</li> <li>- List the factors affecting the climate</li> <li>- Explain the cycle of seasons and me</li> <li>- Differentiate between advancing and</li> <li>- Give details about the distribution of</li> <li>- Write the meaning of natural vegeta</li> <li>- Enlist the main types of Natural Veg</li> <li>- Suggest the ways in which the fores</li> </ul>	<p>Find out</p> <p>Q- Ashoka sent his son Mahendra and daughter Sanghamitra to Srilanka to spread the teachings of Buddha. Find out if they were successful.</p> <p>Activity:</p> <p>The students would be made to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collect one picture(along with some information a</li> <li>related to the Mauryan Empire and paste it in their</li> <li>-mark the sites of Ashoka's Rock and Pillar edicts on an outline map of India.</li> </ul> <p>Research Work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Find out about at list five endangered species of wildlife in India and suggest measures to deal with</li> </ul> <p>Find Out</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Wildlife week'- When and how is it celebrated?</li> </ul> <p>Map Work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a map of India show the Wildlife Sanctuaries and National Parks of India.</li> </ul> <p>Art Integrated activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Model- Natural Vegetation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short a</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in</li> <li>• Individual tasking-</li> <li>through goggle cla</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksh</li> <li>• Weekly Assessment</li> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answe</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOTS qu</li> <li>• Oral questioning in the c</li> <li>• Individual tasking- Class</li> <li>through goggle classroo</li> <li>• Revision using AMP tec</li> <li>• Revision worksheet</li> <li>• Weekly Assessment</li> </ul>
<p><b>JANUARY AND FEBRUARY</b></p> <p><b>(22 Classes)</b></p>	<p>HISTORY (7 Periods)</p> <p>Political Developments The Gupta Empire Chandragupta I Samudragupta Chandragupta Vikrama Fa Hsien's writing India after the Guptas</p>	<p>Each child is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- List the main archaeological and lite</li> <li>- Write about the contribution made by</li> <li>1) Chandragupta I</li> <li>2) Samudragupta</li> <li>3) Chandragupta II</li> <li>- Describe the Gupta administration.</li> <li>-Explain the society and religion under</li> </ul>	<p>Art Integrated activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students have to imagine they are Kalidasa(one of Chandragupta II) of 2020 and have to sing few classical song in the praise of any of their favourite</li> </ul> <p>ACTIVITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out: about the municipal councilor chosen from your ward and your ward number.</li> <li>the Guptas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short a</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in</li> <li>• Individual tasking-</li> <li>through goggle cla</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksh</li> <li>• Weekly Assessment</li> </ul>

	<p>CIVICS (8 Periods)</p> <p>How We Govern Our Country Advantages of Local Self Government Panchayati Raj Panchayat at the Village Level</p> <p>1) Gram Sabha 2) Gram Panchayat 3) Nyaya Panchayat Block Samiti Zila Parishad Municipalities Municipal Corporation</p> <p>1) Composition 2) Functions 3) Sources of income</p>	<p>Each child is able to:</p> <p>- Define: 1) Civic Amenities 2) Local Self Government 3) Panchayat</p> <p>- Enlist the advantages of local self- government. - Explain the structure of Panchayati Raj. - Assess the main constituents of the Panchayat at village level. - Enlist the functions of Municipal Corporation.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google forms-</li> <li>• MCQs and short answer questions</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments- HOT</li> <li>• Oral questioning in class</li> <li>• Individual tasking- through goggle class</li> <li>• Revision using AM</li> <li>• Revision worksheets</li> <li>• Weekly Assessment</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

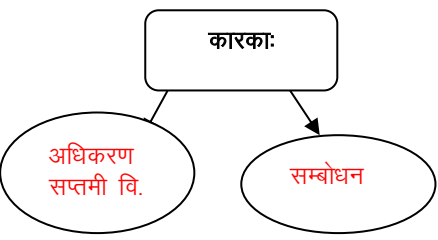
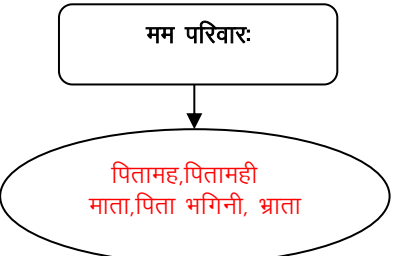
### संस्कृत

मास	कालांश / विषय / उप विषय	प्राप्त उपलब्धियाँ / अधिगम बोध	गतिविधियाँ / रचनात्मक-क्रियाकलाप	मूल्यांकन
अक्टूबर	<p>कालांश - २</p> <p><b>"कर्म-कारकः(द्वितीया-विभक्तिः)"</b></p> <p><b>व्याकरण</b></p> <p>कालांश - ९</p> <p>•संस्कृत-अनुवाद</p> <p>•धातुरूप-लेखन- दृश्(पश्य), दा(यच्छ)-लट् लकारे</p> <p>कालांश - ९</p> <p>•शब्दरूप-लेखन-(बालक,बालिका, फल,-द्वितीया विभक्तिपर्यन्त)</p> <p>•सर्वनाम-शब्दरूपलेखन-अस्मद् व युष्मद् (उभयलिंगं द्वितीया-विभक्तिपर्यन्तम्)</p>	<p>प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र कर्म-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा।</p> <p>विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र कर्म-पदों द्वारा वाक्यपूर्ति और वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>हिन्दी भाषा के वाक्यों को संस्कृतभाषा में लिख पाएगा।</p> <p>धातुरूपों का लट् लकार में लेखन का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>शब्दरूपों-(बालक,बालिका, फल,- द्वितीया विभक्तिपर्यन्त)व सर्वनाम-शब्दरूपों (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु द्वितीया -विभक्तिपर्यन्तम्) अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं द्वितीया -विभक्ति</p>	<p><b>"कर्म-कारकः(द्वितीया-विभक्तिः)"</b></p> <p><a href="https://youtu.be/udf55QkpXz4">https://youtu.be/udf55QkpXz4</a></p> <p><b>प्रवाह-चित्र (प.च.) -</b></p> <p>कर्मकारक को विभक्ति व चिह्नों सहित पठन हेतु</p> <div data-bbox="1097 925 1635 1244"> <pre> graph TD     A[कारकाः] --&gt; B[कर्ता प्रथमा वि.]     A --&gt; C[कर्म द्वितीया वि.]     A --&gt; D[करण तृतीया वि.] </pre> </div> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>कर्मकारक-शब्दसूची निर्माण</p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अभिनय माध्यमेन</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- "कर्म-कारकः(द्वितीया-विभक्तिः)"</p> <p><b>गूगल-फॉर्म</b></p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>कर्मकारक-शब्दसूची निर्माण</p> <p><b>मूल्यांकन-बिन्दुः-</b></p> <p>-विषयवस्तु 1</p> <p>-मौलिकता 1</p> <p>-रचनात्मकता 1</p> <p>-नियतसमयानुसार 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अभिनय माध्यमेन</p> <p>कर्ता-क्रिया"कर्म-कारकः(द्वितीया-विभक्तिः)" परिचयः</p>

		पर्यन्तम्) के लेखन का अभ्यास कर पाएगा। —अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।	कर्ता-क्रिया"कर्म-कारक: (द्वितीया-विभक्ति:)" परिचय:	<b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1
नवम्बर	कालांश -२ "करण-कारक:(तृतीया-विभक्ति:)" कालांश -२ "सम्प्रदान-कारक:(चतुर्थी-विभक्ति:)" <b>व्याकरणं</b> कालांश -९ ● <b>शब्दरूप-लेखन-</b> (बालक,बालिका, फल,-चतुर्थी विभक्तिपर्यन्त) ● <b>सर्वनाम-शब्दरूपलेखन-</b> (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु चतुर्थी-विभक्तिपर्यन्तम्) अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं चतुर्थी-विभक्तिपर्यन्तम्) ● <b>संस्कृत-गणना</b> -(१-२०)	—प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। —प्रत्येक छात्र करण व सम्प्रदान-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। —प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा। —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा। —प्रत्येक छात्र करण व सम्प्रदान-पदों द्वारा वाक्यपूर्ति अथवा वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर पाएगा। —पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा। —शब्दरूपों-(बालक,बालिका, फल,-चतुर्थी विभक्तिपर्यन्त)व सर्वनाम-शब्दरूपों (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु चतुर्थी -विभक्तिपर्यन्तम्) अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं चतुर्थी-विभक्तिपर्यन्तम्) के लेखन का अभ्यास कर पाएगा। — संस्कृत-गणना (१-२०) लेखन कर पाएगा। —अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा। —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।	"करण-कारक:(तृतीया-विभक्ति:)" <a href="https://youtu.be/5JGZ7fzx2zQ">https://youtu.be/5JGZ7fzx2zQ</a> "सम्प्रदान-कारक:(चतुर्थी-विभक्ति:)" <a href="https://youtu.be/Jo7AI5zGz3E">https://youtu.be/Jo7AI5zGz3E</a> <b>प्रवाह-चित्र (प.च.) -</b> करण व सम्प्रदान कारक को विभक्ति व चिह्नों सहित पठन हेतु  <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> करण व सम्प्रदान-कारक-शब्दसूची निर्माण <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> अभिनय व चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया करण व सम्प्रदान कारक: (तृतीया -चतुर्थी विभक्ति:)" परिचय:	<b>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</b> "करण-कारक:(तृतीया-विभक्ति:)" "सम्प्रदान-कारक:(चतुर्थी-विभक्ति:)" गूगल-फॉर्म कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> करण व सम्प्रदान कारक-शब्दसूची निर्माण निर्माण <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> —विषयवस्तु 1 —मौलिकता 1 —रचनात्मकता 1 —नियतसमयानुसार 1 —प्रस्तुतीकरण 1 <b>कला-एकीकरण-शिक्षण-कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित -</b> <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> अभिनय व चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया करण व सम्प्रदान कारक: (तृतीया -चतुर्थी विभक्ति:)" परिचय: <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b> —भावाभिव्यक्ति 1 —उच्चाणशुद्धता 1 —कण्ठस्थीकरण 1 —आत्मविश्वास 1 —प्रस्तुतीकरण 1

<p>दिसम्बर</p> <p>कालांश -२</p> <p><b>"अपादान-कारक:(पंचमी-विभक्ति:)"</b></p> <p>कालांश -२</p> <p><b>"सम्बन्ध-कारक:(षष्ठी-विभक्ति:)"</b></p> <p><b>व्याकरण</b></p> <p>कालांश -९</p> <p>•<b>शब्दरूप-लेखन-</b>(बालक,बालिका, फल,-षष्ठी विभक्तिपर्यन्त)</p> <p>•<b>सर्वनाम-शब्दरूपलेखन-</b> (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p> <p>अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p>	<p>कालांश -२</p> <p>प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>कालांश -२</p> <p>प्रत्येक छात्र अपादान व सम्बन्ध-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा।</p> <p>विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र अपादान व सम्बन्ध -पदों द्वारा वाक्यपूर्ति अथवा वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>शब्दरूपों-(बालक,बालिका, फल,- षष्ठी विभक्तिपर्यन्त)व सर्वनाम-शब्दरूपों (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p> <p>अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)के लेखन का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p>प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र अपादान व सम्बन्ध-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा।</p> <p>विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र अपादान व सम्बन्ध -पदों द्वारा वाक्यपूर्ति अथवा वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>शब्दरूपों-(बालक,बालिका, फल,- षष्ठी विभक्तिपर्यन्त)व सर्वनाम-शब्दरूपों (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p> <p>अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)के लेखन का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p><b>"अपादान-कारक:(पंचमी-विभक्ति:)"</b></p> <p><a href="https://youtu.be/HVCY78f0IY0">https://youtu.be/HVCY78f0IY0</a></p> <p><b>"सम्बन्ध-कारक:(षष्ठी-विभक्ति:)"</b></p> <p><a href="https://youtu.be/yWNatvsGhf8">https://youtu.be/yWNatvsGhf8</a></p> <p><b>प्रवाह-चित्र (प.च.) -</b></p> <p>अपादान व सम्बन्ध कारक को विभक्ति व चिह्नों सहित पठन हेतु</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-</b></p> <p><b>विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अपादान व सम्बन्ध -कारक-शब्दसूची निर्माण</p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-</b></p> <p><b>विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया अपादान व सम्बन्ध कारक: (पंचमी,षष्ठी-विभक्ति:)" परिचय:</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</p> <p><b>"अपादान-कारक:(पंचमी-विभक्ति:)"</b></p> <p><b>"सम्बन्ध-कारक:(षष्ठी-विभक्ति:)"</b></p> <p>गूगल-फॉर्म</p> <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-</b></p> <p><b>विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अपादान व सम्बन्ध कारक-शब्दसूची निर्माण</p> <p><b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b></p> <p>-विषयवस्तु 1</p> <p>-मौलिकता 1</p> <p>-रचनात्मकता 1</p> <p>-नियतसमयानुसार 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-</b></p> <p><b>कला-एकीकरण-शिक्षण-</b></p> <p><b>विषयाधारित -</b></p> <p><b>बहुविध-मूल्यांकन</b></p> <p>अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया अपादान व सम्बन्ध कारक: (पंचमी,षष्ठी-विभक्ति:)" परिचय:</p> <p><b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b></p> <p>-भावाभिव्यक्ति 1</p> <p>-उच्चाणशुद्धता 1</p> <p>-कण्ठस्थीकरण 1</p> <p>-आत्मविश्वास 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p>
<p>जनवरी</p> <p>कालांश -९</p> <p><b>"अधिकरण-कारक:(सप्तमी-विभक्ति:)"</b></p> <p>कालांश -९</p> <p><b>"सम्बोधन"</b></p> <p><b>व्याकरण</b></p> <p>कालांश -९</p>	<p>कालांश -९</p> <p>प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>कालांश -९</p> <p>प्रत्येक छात्र अधिकरण व सम्बोधन-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा</p>	<p>कालांश -९</p> <p>प्रत्येक छात्र कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रत्येक छात्र अधिकरण व सम्बोधन-कारकशब्दों को विभक्ति व चिह्नों सहित जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा।</p> <p>प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा</p>	<p><b>"अधिकरण-कारक:(सप्तमी-विभक्ति:)"</b></p> <p><a href="https://youtu.be/Tr_rzA5XZbs">https://youtu.be/Tr_rzA5XZbs</a></p> <p><b>"सम्बोधन"</b></p> <p><a href="https://youtu.be/ZeuVBQvRT-A">https://youtu.be/ZeuVBQvRT-A</a></p> <p><b>प्रवाह-चित्र (प.च.) -</b></p> <p>अधिकरण कारक व सम्बोधन कारक को विभक्ति व चिह्नों सहित पठन हेतु</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</p> <p><b>"अधिकरण-कारक:(सप्तमी-विभक्ति:)"</b></p> <p><b>"सम्बोधन"</b></p> <p>गूगल-फॉर्म</p> <p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-</p>



	<p>•धातुरूप-लेखन-पठ,चल,अस्,भ्रू,कृ(लृट् लकारे)</p> <p>•दश पशूनाम् संस्कृतनामानि</p> <p>•शब्दरूप-लेखन-(बालक,बालिका, -सप्तमी विभक्ति व सम्बोधन)</p> <p>•सर्वनाम-शब्दरूपलेखन- (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p> <p>अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं सप्तमी -विभक्तिपर्यन्तम्)</p>	<p>के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा।</p> <p>-विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>-प्रत्येक छात्र कर्म-पदों द्वारा वाक्यपूर्ति अथवा वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर जाएगा।</p> <p>-पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>-धातुरूपों का लृट् लकार में लेखन का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>-दश पशुओं के नाम संस्कृत में लिख जाएगा।</p> <p>-शब्दरूपों-(बालक,बालिका, फल,- सप्तमी विभक्तिपर्यन्तं)व सर्वनाम-शब्दरूपों (तत् व किम् त्रिषु लिंगेषु षष्ठी -विभक्तिपर्यन्तम्) अस्मद् व युष्मद्(उभयलिंगं सप्तमी -विभक्तिपर्यन्तम्)के लेखन का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>-दश पशुओं के नाम संस्कृत में लिख जाएगा।</p> <p>-अभिव्यक्ति- प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा।</p> <p>-पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो-तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर जाएगा।</p>	 <p>कारका:</p> <p>अधिकरण सप्तमी वि.</p> <p>सम्बोधन</p> <p>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन अधिकरण कारक व सम्बोधन-शब्दसूची निर्माण</p> <p>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया अधिकरण कारक व सम्बोधन परिचय:</p>	<p>कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन अधिकरण कारक व सम्बोधन-शब्दसूची निर्माण</p> <p>मूल्यांकन-बिन्दु:-</p> <p>-विषयवस्तु 1</p> <p>-मौलिकता 1</p> <p>-रचनात्मकता 1</p> <p>-नियतसमयानुसार 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>कला-एकीकरण-शिक्षण-कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन कर्ता-क्रिया-अधिकरण कारक:(सप्तमी-विभक्ति:) व सम्बोधन-परिचय:</p> <p>मूल्यांकन-बिन्दु:-</p> <p>-भावाभिव्यक्ति 1</p> <p>-उच्चाणशुद्धता 1</p> <p>-कण्ठस्थीकरण 1</p> <p>-आत्मविश्वास 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p>
<p>फरवरी</p>	<p>कालांश -9</p> <p>“मम परिवारः”</p> <p>कालांश -9</p> <p>रचनात्मक-कार्यम्</p> <p>संस्कृत-अनुवादं</p> <p>कालांश -9</p> <p>रचनात्मक-कार्यम्</p> <p>चित्र-वर्णनं</p> <p>कालांश -9</p> <p>अपठित-गद्यांशं</p> <p>•दश शाकानाम् संस्कृतनामानि</p>	<p>-प्रत्येक छात्र अपने परिवार के सदस्यों के विषय में दो-तीन पंक्तियों का शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर जाएगा।</p> <p>-प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा।</p> <p>-विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा।</p> <p>-प्रत्येक छात्र कर्म-पदों द्वारा वाक्यपूर्ति अथवा वाक्यनिर्माण का अभ्यास कार्य कर जाएगा।</p> <p>-हिन्दी भाषा के वाक्यों को संस्कृतभाषा में लिख जाएगा।</p> <p>-प्रदत्त चित्र का वर्णन लघु वाक्य-निर्माण कर जाएगा।</p> <p>-अपठित-गद्यांश पर आधारित प्रश्नों के सही उत्तर बता जाएगा।</p>	<p>“मम परिवारः”</p> <p><a href="https://youtu.be/-fS38MVcKhc">https://youtu.be/-fS38MVcKhc</a></p> <p>प्रवाह-चित्र (प.च.) - परिवार वृक्ष के पठन हेतु</p>  <p>मम परिवार:</p> <p>पितामह,पितामही</p> <p>माता,पिता भगिनी, भ्राता</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-“मम परिवारः” गूगल-फॉर्म कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन-कला-एकीकरण-शिक्षण-विषयाधारित - बहुविध-मूल्यांकन परिवार वृक्ष का नाम / सम्बोधन शब्द सहित निर्माण</p> <p>मूल्यांकन-बिन्दु:-</p> <p>-विषयवस्तु 1</p> <p>-मौलिकता 1</p> <p>-रचनात्मकता 1</p> <p>-नियतसमयानुसार 1</p> <p>-प्रस्तुतीकरण 1</p>

		<p>—दश सब्जियों के नाम संस्कृत में लिख पाएगा।</p> <p>—अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>—पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो—तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p><u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u></p> <p><u>विषयाधारित —</u></p> <p><u>बहुविध—मूल्यांकन</u></p> <p>परिवार वृक्ष का नाम/सम्बोधन शब्द सहित निर्माण</p> <p><u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u></p> <p><u>विषयाधारित —</u></p> <p><u>बहुविध—मूल्यांकन</u></p> <p>अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन परिवारस्य सदस्यानाम् परिचयः</p>	<p><u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u></p> <p><u>विषयाधारित —</u></p> <p><u>बहुविध—मूल्यांकन</u></p> <p>अभिनय अथवा चित्र माध्यमेन परिवारस्य सदस्यानाम् परिचयः</p> <p><u>मूल्यांकन—बिन्दुः—</u></p> <p>—भावाभिव्यक्ति 1</p> <p>—उच्चाणशुद्धता 1</p> <p>—कण्ठस्थीकरण 1</p> <p>—आत्मविश्वास 1</p> <p>—प्रस्तुतीकरण 1</p>
मार्च	कालांश—४ पुनरावृत्ति:	—पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा।	—गतिविधियों/रचनात्मक—क्रियाकलापों द्वारा विषय की कर पाएगा।	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल—फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।

## FRENCH

**Book :Cours de langue et de Civilisation françaises – Part I by G Mauger**

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>October</b>  <b>Les Prepositions (2 classes)</b>  <b>Les couleurs (2 classes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Prépositions (2 classes)</li> <li>• Les couleurs (2 classes)</li> </ul>	<p>They will understand usage of prepositions in sentences.</p> <p>They will realise that the spellings of each colour changes according to number and gender of the noun they qualify.</p>	<p><b>Game :</b> One student makes a sentence with a preposition and he points to another child who will frame a sentence with the opposite of that preposition.</p> <p><b>Art :</b> Show colours by drawing objects pertaining to each colour.</p> <p>1. Faites des phrases avec les prépositions. (Creativity)</p> <p>2. Mettez les phrases au pluriel. (Understanding)</p> <p>Identifiez les couleurs des objets. (Knowledge)</p>	<p><b>Dictation :</b> Dictation of sentences. (Listening skill)</p> <p><b>Activity- based Assessment :</b> <b>Jeu de mots</b> A jigsaw puzzle based on prepositions, colours, greetings, etc. (5 marks)</p>
<b>November</b>  <b>Les Adjectifs Qualificatifs (3 classes)</b>	Les adjectifs, parties du corps	Students will describe people and things using relevant adjectives.	<p>Bilan – A comprehensive Revision worksheet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire (Evaluation)</li> <li>• Exercices (Application)</li> </ul> <p>Worksheet (Evaluation)</p>	<p><b>Dictation :</b> Dictation of sentences. (Listening skill)</p> <p><b>Activity- based Assessment</b></p>
<b>December</b>	• Les Parties du Corps (1 class)	Students will describe a person and will be able to identify the various parts of the body.	<p>Draw a person and label his body parts.</p> <p><b>Art :</b> Draw the Body of a boy and label the parts.</p>	Listen to the song 'Alouette' and identify the parts of the

<b>Les Parties du corps</b> <b>(5 classes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Visage (1 class)</li> <li>• Les verbes 'avoir' et 'aller' (1 class)</li> </ul>	They will use verbs avoir and aller in sentences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez les parties du corps. (Knowledge)</li> <li>• Répondez aux questions. (Application)</li> <li>• Complétez avec être, avoir ou aller selon le sens. (Analysis)</li> </ul> <p>Décrivez une personne en utilisant ses parties du visage. (Creativity)</p>	body. <b>(Listening Skill)</b>
<b>January</b> <b>Les Adjectifs Possessifs</b> <b>(3 classes)</b> <b>Les Verbes au présent</b> <b>(3 classes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectifs possessifs (contd) (2 classes)</li> <li>• Les verbes irréguliers – voir, entendre, sentir (1 class)</li> <li>• Verbes : ER Groupe (2 classes)</li> <li>• Les Nombres Ordinaux (1 class)</li> </ul>	<p>Students will use the correct adjective based on the gender and number of the nouns in the sentence.</p> <p>Students will learn conjugation rules of verbs of the 1<sup>st</sup> group – ER.</p> <p>They will be able to write numbers in the ordinal form.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be taught Possessive Adjectives- their usage and formation with the help of a Rap song. (Playway Method)</li> </ul> <p>Cahier de verbes – Conjuguez Chanter, Parler, danser, regarder, habiter, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complétez avec les adjectifs possessifs. (Application)</li> <li>• Conjuguez les verbes au présent. (Understanding)</li> </ul>	<b>Activity based Assessment</b> : Show & Tell <b>(5 marks)</b> <b>Rubriques :</b> Pronunciation 2 Correct formation of sentence 2 Content. 1
<b>February</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision for the Final Exams (3 classes)</li> </ul>	They will clear all doubts and revise for the Final Exams.		La Dictée <b>(Listening Skills)</b>

## GERMAN

### TEXT BOOK : Hallo Deutsch 1 by Goyal Publishers

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<u><b>October 5</b></u> <u><b>Classes</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 3 Modul 1</b></li> <li>• Hast du Geschwister ?</li> <li>• Das Verb – Haben</li> <li>• Akkusativ case.</li> <li>• Ja/Nein Fragen.</li> <li>• Kinderlied –</li> </ul>	Students will be able to - Tell more about their family – siblings and living place, make questions and learn a Kinderlied .		<b>Worksheets</b> <b>Kahoot</b> <b>Google Forms</b>  <b>Arbeitsbuch Übungen</b>



	<p>Backe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Backe Kuchen.</li> </ul> <p>• <b>Lektion 4 Modul 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Städte.</li> </ul>			
<b><u>October 5</u> Classes</b>	<p>• <b>Lektion 3 Modul 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hast du Geschwister ?</li> <li>• Das Verb – Haben</li> <li>• Akkusativ case.</li> <li>• Ja/Nein Fragen.</li> </ul> <p>Kinderlied – Backe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Backe Kuchen.</li> </ul> <p>• <b>Lektion 4 Modul 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Städte.</li> </ul>	Students will be able to - Tell more about their family – siblings and living place, make questions and learn a Kinderlied .		<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Kahoot</b></p> <p><b>Google Forms</b></p> <p><b>Arbeitsbuch Übungen</b></p>
<b><u>December 3</u> Classes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativ Artikel: Kein/keine oder nicht.</li> </ul> <p>• <b>Lektion 2 Modul 2</b></p> <p>• <b>Ein Besuch!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal Verben: Möchten, Mögen,</li> </ul> <p>Verben: trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getränke: Cola, Wasser, Tee, Kaffee, Säfte,</li> </ul> <p>Dialoge Schreiben.</p>	<p>Student will be able to – Offer drinks to a guest and ask about their preferences.</p> <p>Indulge in a short dialogue writing.</p>		<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Kahoot</b></p> <p><b>Google Forms</b></p> <p><b>Arbeitsbuch Übungen</b></p>
<b><u>January 4</u> Classes</b>	<p>• <b>Lektion 3 Modul 2</b></p> <p>• <b>Meine Haustiere.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabular</li> <li>• Bestimmter artikel.</li> <li>• Accusative case.</li> </ul> <p>E-mail</p>	Students will be able to – Talk about their Pets and if they would like to have one.		<p><b>Worksheets</b></p> <p><b>Kahoot</b></p> <p><b>Google Forms</b></p>

	<p>Scheiben-</p> <p>mein Haustier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal pronomen: mir, dir, Ihnen.</li> </ul> <p>Was Machen /essen /trinken die Tiere?</p>			<p><b>Arbeitsbuch Übungen</b></p>
<p><b>February 4 Classes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektion 4 Modul 2</b></li> <li>• <b>Welche Sprache sprichst du?</b></li> <li>• Verben: sprechen.</li> <li>• Länder und Sprachen..</li> <li>• <b>Deutskekultur: Deutsch sprechende</b></li> <li>• Länder.</li> </ul>	<p>Students will be able to –</p> <p>Learn more about Germany and Neighbouring German countries..</p> <p>learn the usage of the Verb Sprechen to express the number of languages one knows or wishes to know.</p>		<p><b>Workshops</b></p> <p><b>Kahoot</b></p> <p><b>Google Forms</b></p> <p><b>Arbeitsbuch Übungen</b></p>

