



**TAGORE INTERNATIONAL SCHOOL**  
**EAST OF KAILASH, NEW DELHI**  
**PARENT SYLLABUS - CLASS VIII**  
**OCTOBER-FEBRUARY (SESSION 2020– 21)**

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>English</b>				
<b>October (12 classes)</b>	<p><b>Communicate in English</b></p> <p>The Palindrome (chapter) (3 classes)</p> <p><b>Writing Skills:</b> Newspaper Report writing (2 classes)</p> <p><b>Punctuation</b> (1 class)</p> <p><b>Grammar + Vocabulary:</b> Active and Passive Voice (1 class)</p> <p><b>Revision for weekly tests (2 classes)</b></p> <p>-An Island of Trees (Activity based) (2 classes)</p>	<p>To read, compare, contrast and think critically</p> <p>-analyse the characters of Raman and his mother</p> <p>- Draft character sketch of Tenali Raman</p> <p>- Write a newspaper report using the appropriate format, content and style</p> <p>- Convert the sentences in active voice into passive and vice-versa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Class Activities</b></p> <p>-create a web-chart with the characteristics of Tenali Raman and his mother</p> <p><b>Individual activity-</b></p> <p>Write a diary entry bringing out the Raman's feelings and emotions</p> <p>Paraphrasing and Explanation</p> <p>Discussion and writing of Q/As</p> <p><b>Art Integrated Activities</b></p> <p><b>My Palindrome Bookmark</b></p> <p>Students will create a palindrome and make a book mark out of waste paper. Thereafter, they will write the palindrome on the bookmark and share it during the class discussion. They will thereafter click the picture and upload in the Google classroom.</p> <p><b>Individual Activity</b></p> <p>The students will create a Story Map for the lesson, 'An Island of trees' using Mindomo App and use it to summarise/</p>	<p>- Quiz using Google Form</p> <p>- Oral questioning in the class</p> <p>- Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom</p> <p>- Revision using the AMP technique</p>

			explain the important events of the story in the class.	
<b>November (11 classes)</b>	<p><b>Communicate in English</b> -An Interview With Arun Krishnamurthy (3 classes)</p> <p><b>Nukkad Natak- (3 classes)</b></p> <p><b>Writing Skills:</b> Dialogue Writing (2 classes)</p> <p><b>Revision for weekly tests (3 classes)</b></p>	<p>-Analyse and share the central theme of the lesson</p> <p>- Create dialogues for an interview with an environmentalist</p> <p>- Create Story Map for the lesson, 'An Island of trees' using Mindomo App</p>	<p><b>Class Activities</b></p> <p><u>Pre- class</u>-Students will be asked to read up on the Arun Krishnamurthy and his work.</p> <p><b>Art Integrated Activities</b></p> <p><b>Nukkad Natak</b> Work in groups of 4-5 and create a nukkad natak on the topic, 'saving environment', thus creating awareness for the same. This will be followed by Nukkad Natak, as the students will have been aware about various issues pertaining ti saving environment.</p> <p><b>Experiential Learning:</b> Dialogue writing Activity - Create dialogues for an interview with an environmentalist talking about various ways of saving environment in present times. This activity will be done post Nukkad Natak.</p>	<p>- Quiz using Google Form</p> <p>- Oral questioning in the class</p> <p>- Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom</p> <p>- Revision using the AMP technique</p>
<b>December (12 classes)</b>	<p><b>Communicate in English-</b> Ch- Ashoka , the Messenger of Peace (4 classes)</p> <p><b>Grammar+ Vocabulary:</b> Prepositions ( 2 classes)</p> <p><b>Writing Skills:</b></p> <p><b>Article for the school magazine (3 classes)</b></p> <p><b>Class Performance-- Trans- disciplinary project on Peace (3 classes)</b></p>	<p>- Reflect on the importance of having peace in present times and share it in the class</p> <p>- Discuss about various preachers of peace from history</p> <p>- Character-sketch of Ashoka (Mindomo app)</p> <p>-Write an article for the school magazine using correct format, content and style.</p> <p>- Compose a song on the theme 'Peace' and upload a video in the Google classroom.</p> <p>- Live perform the concert in the class and discuss/comment about the theme/ its relevance</p>	<p><b>Class Activities</b></p> <p>- Describe the pictures and events using prepositions.</p> <p><b>Individual Activity</b> Create a web chart of Ashoka on Mindomo App</p> <p><b>Trans- disciplinary project on Peace</b></p> <p><b>Musical Concert</b> The students will compose a song on the theme 'Peace' in groups of 4-5. They will play different musical instruments (create their own using cardboard boxes, spoons, tin boxes etc.) or play the ones they already have. They will perform in groups and create a combined video using video recorder.</p>	<p>- Quiz using Google Form</p> <p>- Oral questioning in the class</p> <p>- Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom</p> <p>- Revision using the AMP technique</p>

		Describe the pictures and events using prepositions.		
<b>January (9)</b>	<b>Grammar+ Vocabulary:</b> Conjunctions (2 classes)  <b>Writing Skills:</b> Speech Writing (4 classes)- integration with Wangari Mathai's Speech	-Frame meaningful sentences using conjunctions  -read and comment on Wangari Mathai's speech  - Write a speech using appropriate format, content and style Present their speech in the class	<b>Class Activity</b> - Frame sentences using conjunctions (subordinating and coordinating conjunctions) - Read, reflect and comment on Wangari Mathai's speech - Discussion on the importance of a well drafted speech  <b>Art integration Activity</b>  -Writing an inspirational Speech (Wangari Mathai's Speech will be used as a reference point) and present it during the class.	- Quiz using Google Form  - Oral questioning in the class  - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom  - Revision using the AMP technique
<b>February(12)</b>	<b>Grammar+ Vocabulary:</b> Editing (3 classes)  Reordering Phrases to form sentences, Voice (revision) (3 classes)  <b>Writing Skills:</b> Letters- Formal/Informal(revision), Diary entry(revision), Newspaper Report (revision) (6 classes)	-identify the incorrect words and replace them with the correct ones -Edit the given passages following the format of editing  -create meaningful sentences by re-arranging the given words/phrases  -tell the difference between informal and formal letter writing, and write them using the correct format  draft a newspaper report on the given topic	<b>Class Activity</b> - Edit their previous works uploaded in Google classroom -Edit the given passages following the format  -reorder the given words/phrases to form meaningful sentences  -write informal and formal letters to their friends and editor, respectively.  -imagine themselves to be a reporter of a National Daily and draft newspaper report on the given topic.	- Quiz using Google Form  - Oral questioning in the class  - Individual Tasking: Class and home assignments through Google Classroom  - Revision using the AMP technique
<b>हिन्दी</b>				
मास / कार्य दिवस	विषय / उपविषय शिक्षण बिंदु, निर्धारित कालांश	प्राप्त उपलब्धियाँ	गतिविधियाँ / क्रियाकलाप / कला द्वारा शिक्षण	मूल्यांकन परीक्षा – पाठ्यक्रम एवं दिनांक प्रश्न-निधि

<p>अक्टूबर</p> <p>शिक्षण दिवस 11</p>	<p><b>मधुप – पाठ—अंतिम सीख</b></p> <p>कालांश – (3)</p> <p><b>क्रिया—विशेषण</b></p> <p>कालांश – (2)</p> <p><b>काल – (2)</b></p> <p><b>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द</b></p> <p><b>चित्र वर्णन – (2)</b></p> <p><b>अमृत संचय –</b></p> <p><b>अनमोल भंड – (1)</b></p> <p><b>दहेज – (1)</b></p>	<p><b>प्रत्येक छात्र</b></p> <p><b>ग्राह्यता –</b> ज्ञानी व विद्वानों का आदर करना सीख सकेंगे।</p> <p>— सत्य और असत्य के मार्ग पर चलने का परिणाम जान सकेंगे।</p> <p>— विनम्रता का पाठ समझ सकेंगे।</p> <p>— युद्ध की राजनीति व कूटनीति समझ सकेंगे।</p> <p><b>शब्द कोश विस्तार –</b> पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएंगे।</p> <p>— कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएंगे एवं ज्ञान धारित सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएंगे।</p> <p><b>प्रयोग –</b> दैनिक जीवन में बोलचाल में क्रिया—विशेषण शब्दों का उचित प्रयोग कर अपने विचारों की अभिव्यक्ति स्पष्ट रूप से कर पाएंगे।</p> <p>— काल का उचित प्रयोग व प्रकार बता पाएंगे।</p> <p><b>चित्र वर्णन –</b> दिए गए चित्र को देखकर उस पर पंक्तियां लिख पाएगा।</p>	<p>अंत: वैयक्तिक परम्परिक एवं भविष्य कौशल</p> <p><b>कला समेकित गतिविधि</b></p> <p><b>—चार्ट निर्माण</b></p> <p>—मात्र एक मिनट राजनीति व कूटनीति में अंतर</p> <p>अंत: विषय कला सेतु</p> <p><b>संवाद लेखन</b></p> <p>(शारीरिक, गतिविधि कौशल, भषीय कौशल, तार्किक एवं रचनात्मक कौशल)</p> <p>मूल्यांकन बिंदु – संवाद प्रस्तुति—(1)</p> <p>उच्चारण – (1)</p> <p>विषय वस्तु – (1)</p> <p>भाव—भंगिमा— (1)</p> <p>रचनात्मकता— (1)</p>	<p>विषय पर आधारित अभ्यास कार्यपत्र</p> <p>एक मिनट / वाचन कौशल</p> <p><b>अंहिसा और शांति</b></p> <p><b>आवश्यकता या मजबूरी</b></p> <p>—पाठ पर आधारित—अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p> <p>—संवाद—लेखन, मुहावरे, अनुच्छेद, अपठित मद्यांश, औपचारिक पत्र पर आधारित कार्यपत्र</p> <p>—सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर</p> <p>— आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p> <p>— सामूहिक क्रियाकलाप द्वारा कहानी में से मुहावरों की पहचान कराकर</p> <p>— अपठित मद्यांश आधारित कार्यपत्र द्वारा</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

				गूगल फार्म प्रश्नोत्तरी कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन
नवम्बर शिक्षण दिवस 11	<p>माधुप – ज़ायका-ए- पुरानी दिल्ली</p> <p>कालांश – (3) (स्पष्टीकरण, प्रश्न उत्तर)</p> <p>– समास</p> <p>कालांश – (3)</p> <p>– भिन्नार्थक शब्द</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>– मुहावरे</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>– पत्र –</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>– अनुच्छेद</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>अमृत संचय – धन की भेंट</p>	<p>प्रत्येक छात्र –</p> <p>– ग्राह्यता – पुरानी दिल्ली के पारंपरिक व्यंजनों के विषय में जान सकेंगे।</p> <p>– फास्ट-फूड के आधुनिक जमाने में भी सदियों पुराने व्यंजनों के अस्तित्व को पहचान सकेंगे।</p> <p>– मुगल राजकुमार, राजकुमारियों और बेगमों के खाने-पीने के शौक के बारे में पता चलेगा।</p> <p>– पुरानी प्रसिद्ध खाने-पीने की दुकानों के बारे में पता चलेगा।</p> <p><u>शब्द कोश विस्तार</u> – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएगा।</p> <p>– <u>प्रत्यास्मरण</u> – कम से कम दो ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएगा एवं सामान्य प्रश्नों के उत्तर दे पाएगा।</p> <p><u>अभिव्यक्ति</u> – दैनिक जीवन में बोलचाल में मुहावरों का उचित प्रयोग कर पाएगा।</p> <p>– भिन्नार्थक शब्दों को वाक्य में उचित रूप से</p>	<p>मूल्यांकन गतिविधियाँ</p> <p>– मूक अभिनय द्वारा मुहावरों की पहचान करवाई जाएगी।</p> <p>कहानी निर्माण करेंगे।</p> <p><u>क्रियाकलाप गतिविधि</u>–</p> <p>– छात्र अपने पसंदीदा खाने के बारे में लिखकर उससे प्रयोग होने वाली सामग्री की सूची बनाएंगे।</p>	<p>विषय पर आधारित अभ्यास कार्यपत्र</p> <p>– पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p> <p>गूगल फार्म द्वारा</p> <p>– सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्न</p> <p>– उपसर्ग-प्रत्यय स्वर संधि प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p> <p>– अपठित गद्यांश आधारित कार्यपत्र द्वारा गूगल फार्म प्रश्नोत्तरी कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p> <p>गूगल फार्म द्वारा</p>

	कालांश – (1)	प्रयोग कर पाएगा। —समास विग्रह		
दिसम्बर शिक्षण दिवस 13	मधुप – उड़नपरी हिमा दास कालांश – (4) व्याकरण – वाक्य’—भेद (रचना एवं अर्थ के आधार पर) कालांश – (2) अनुच्छेद – कालांश – (1) वाक्य शुद्धि कालांश – (1) पत्र कालांश – (1) संवाद लेखन कालांश – (2) अमृत संचय	प्रत्येक छात्र ग्राह्यता – — मेहनत, लगन व निष्ठा का पाठ पढ़ सकेंगे। — बाधाओं/मुश्किलों से लड़कर लक्ष्य—प्राप्ति का ज्ञान हो सकेगा। — गुरु व शिष्य के संबंध को समझ सकेंगे। — देशप्रेम की भावना जाग्रह हो पाएगी। — सपने देखना व उन्हें पूरा करने के लिए निरंतर प्रयत्नरत रहने का भाव विकसित होगा। शब्द कोश विस्तार – कम से कम दा ज्ञान एवं एक समझ के प्रश्नों की रचना स्वयं कर पाएंगें तथा सामान्य प्रश्नों के उत्तर बता पाएंगें। प्रयोग – अर्थ के आधार पर वाक्य बना पाएगा। — अशुद्ध वाक्यों को शुद्ध कर पाएगा। — दिए गए विषय पर संवाद लेखन कर पाएगा। — निस्सवार्थ सेवा के मूल्य को समझ पाएगा।	क्रियाकलाप गतिविधि – मेहनत व लगन पर कविता लिख पाएंगें। कला समेकित गतिविधि द्वारा— खिलाड़ी जीवन पर कोलाज बनाएंगें व पोस्टर बनाएंगें। स्लोगन बनाएंगे।	—पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन वाद—विवाद गूगल फार्म द्वारा — अपठित गद्यांश आधारित कार्यपत्र गूगल फार्म प्रश्नोत्तरी कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन — सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर — आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन — गूगल फार्म द्वारा

	<p>धन की भेट</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>प्रस्तुति –</p> <p>कालांश – (1)</p>			
<p>जनवरी</p> <p>शिक्षण दिवस 9</p>	<p>मधुप –</p> <p>पाठ – लोभ को छोड़ो (स्पष्टीकरण, प्रश्न-उत्तर)</p> <p>कालांश – (4)</p> <p>व्याकरण –</p> <p>संधि – (स्वर, व्यंजन, विसर्ग)</p> <p>कालांश – (3)</p> <p>विज्ञान निर्माण</p> <p>कालांश – (1)</p> <p>अमृत संचय</p> <p>पराया</p> <p>व्याकरण – (1)</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>– लोभ के दुष्परिणाम समझ सकेंगे।</p> <p>– कहानी के माध्यम से लोभ को त्यागने का तरीका सीख सकेंगे।</p> <p>– महान व्यक्तियों जैसे आइंस्टीन व स्वामी राम के बारे में जान सकेंगे।</p> <p><u>शब्द कोश विस्तार</u> – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता सकेंगे।</p> <p>–संधि व संधि-विच्छेद कर पाएंगे।</p> <p>–आत्म विश्वास सफलता की पहचान है, इसको समझ पाएंगे।</p> <p>–लोभ की बीभत्स-विभीषिका को समझ पाएगा।</p>	<p><u>क्रियाकलाप गतिविधि</u> –</p> <p>खोजबीन</p> <p>–भारतीय से महान पुरुष जो लोभ लालच, त्याग सके देश के लिए लिखेंगे।</p> <p>–संधि व संधि- विच्छेद कर पाएंगे।</p> <p>–अनुभव आधारित गतिविधि।</p> <p>–कला समेकित गतिविधि</p> <p>–भाषण व रंगों से कहानी का चित्रण</p>	<p>– पाठ पर आधारित-अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p> <p>– अपठित गद्यांश आधारित कार्यपत्र गूगल फार्म प्रश्नोत्तरी कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p> <p>– सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर</p> <p>– आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन</p> <p>गूगल फार्म द्वारा</p>
फरवरी	<p>मधुप –</p> <p>पाठ – चिकित्सा का चक्कर (स्पष्टीकरण, प्रश्न-उत्तर)</p>	<p>प्रत्येक छात्र</p> <p>– व्यंग्य विद्या को समझ सकेगा।</p>	<p>–कला समेकित गतिविधि</p> <p>वाद-विवाद</p>	<p>– पाठ पर आधारित-अभ्यास कार्य एवं कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन</p>

शिक्षण दिवस 6	कालांश – (2) व्याकरण – <b>अपठित मद्यांश</b> कालांश – (1) पुनरावृत्ति – (1) <b>विज्ञान निर्माण</b> कालांश – (1) <b>अमृत संचय</b> <b>पराया</b> व्याकरण – (1)	– विभिन्न चिकित्सा पद्धतियों की जानकारी हो सकेगी। – स्वास्थ्य के प्रति जागरूक हो सकेगा। – सही निर्णय लेने में सक्षम होगा। <b>शब्द कोश विस्तार</b> – पूछे गए कठिन शब्दों से कम से कम दो शब्दों के अर्थ बता पाएंगे। – समास एवं संधि को अभ्यास कार्य द्वारा समझा पाएंगे। – पुनरावृत्ति में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर बता पाएगा।	हकीम और वैद्य के बीच परिचर्चा योग विद्या पर आधारित चित्र रंगों का प्रयोग द्वारा	– अपठित गद्यांश आधारित कार्यपत्र गूगल फार्म प्रश्नोत्तरी कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन – सक्रिय मानसिक सहभागिता द्वारा मौखिक प्रश्नोत्तर – आधारित अभ्यास प्रश्न द्वारा लिखित एवं मौखिक मूल्यांकन व्याकरण आधारित अभ्यास प्रश्न।
---------------	---	---	--	--

## MATHEMATICS

MONTH	NO OF PERIODS/ TOPICS COVERED	Learning Outcome	ACTIVITES	ASSESSMENTS
October 12 Teaching days	<b>Topic :</b> Data handling -Circle graph or Pie Chart  <b>Topic: Linear</b> equation in one variables * a linear equation	<b>The students will be able to :</b> * draw circle graph or pie charts for given data.  <b>Each child will be able to -</b> *define a linear equation	<b>Art Integration</b> Rolling dice a Pie-Chart activity <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5X76AdRiCR8">https://www.youtube.com/watch?v=5X76AdRiCR8</a>  <b>Subject enrichment</b>	♦Practice Worksheet * Online Quiz * Questions from text book  Practice



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Solving equations</li> <li>*Applying of equations</li> <li>*Reducing equations to simpler forms</li> <li>*Equations reducible to the linear form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*solve a linear equation</li> <li>*apply equation concept to solve word problems</li> <li>*reduce equations to simpler forms reduce equations to linear form</li> </ul>	<p>1.Make two story questions using the concept of linear equation in one variable.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YXWBs29z9zw">https://www.youtube.com/watch?v=YXWBs29z9zw</a></p>	<p>Worksheet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Online Quiz</li> <li>* Questions from text book</li> <li>• Revision worksheet</li> </ul>
November 12 teaching days	<p><b>Topic :</b> Comparing quantities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Recalling ratios and percentages</li> <li>* Compound Interest</li> </ul> <p><b>Topic :</b> Direct and inverse proportion * Direct Proportion Inverse Proportion</p>	<p><b>Each student will be able to:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Recall previous learnt topics related to simple interest,ratio and proportions,profit and loss</li> <li>* differentiate between simple and compound interest</li> <li>* To solve story based questions and calculate compound interest</li> </ul> <p><b>Skills:</b> ReasoningSkill Interpretational Skill Computational Skill Analyzing Skill Problem Solving Skill</p> <p>Each child will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* find unknown values in a given situation after visualizing whether it is a problem of direct / inverse variation</li> <li>* solve word problems on direct/ inverse variation</li> </ul> <p><b>Skills:</b> Reasoning Skill Computational Skill Analyzing Skill Problem Solving Skill</p>	<p><b>Art Integration :</b></p> <p>Create a song/parody on finding compound interest</p> <p><b>Experiential learning</b> - List a few daily life situations where we use the direct and inverse variations</p> <p><b>Experiential learning</b> Paper cut out / folding activity to demonstrate the factorization of quadratic polynomial viz. <math>x^2 + 3x + 2</math></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkhUyrEBKxw">https://www.youtube.com/watch?v=BkhUyrEBKxw</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Practice Worksheet</li> <li>* Online Quiz</li> <li>* Questions from text book</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Practice Worksheet</li> <li>* Online Quiz</li> <li>* Questions from text book</li> </ul> <p><b><u>WEEKLY TEST</u></b></p> <p><b>06- 11-20</b></p>
December				

12 teaching days

Topic:

Factorization

\* Factors of natural numbers

\* Factors of algebraic expressions

Factorization

a)Method of common factors

b)Method of regrouping terms

c)Method of using identities

\* Division of Algebraic expressions

Factorisation by division

\* Finding and correcting errors in given mathematical statement

**Topic :**

Mensuration

\* Recall of formulae for areas of 2d figures

\*Applying of the formulas

- Area of Trapezium

-Area of Quadrilateral

Each child will be able to –

\* find the common factors of given terms

\* factorize given expressions

\* state and apply mentioned identities for factorization

\* divide two given polynomials

\* find and correct errors in given mathematical statement

**Skills:**

Computational Skill

Analyzing Skill

January

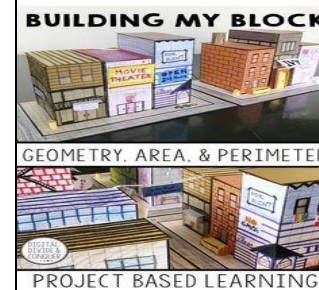
8 Teaching days

### Art Integration

Make a 3D model using shapes and calculate its areas and volumes.

Eg: **Cardboard House for your Pet**

The concepts used in this project will help level up knowledge on the subject and apply the concepts in successfully completing the activity.



- ◆ Practice Worksheet
- \* Online Quiz
- \* Questions from text book

**Weekly test: 24<sup>th</sup> Dec'20**

- Practice Worksheet
- Online Quiz
- Questions from text book

<p>February 12 teaching days</p>	<p><b>Topic :</b> Continuation of Mensuration</p> <p>* Area of a polygon-Solid shapes * Surface Areas Volumes</p>	<p>Each child will be able to</p> <p>* state the formulas for perimeter and area of rectangle, square, triangle, parallelogram and circle</p> <p>*apply the formulas to calculate areas / perimeters in a word problem</p> <p>*state and apply formula for area of a trapezium</p> <p><b>Skills:</b> Observation Skill ReasoningSkill Interpretational Skill Drawing skill Lab Skill Computational Skill Analyzing Skill</p>		
--------------------------------------	---	--	--	--

## SCIENCE

<b>Month</b>	<b>No. of period / Topics Covered</b>	<b>Learning Outcome</b>	<b>Activities</b>	<b>Assessments</b>
<p><b>October</b></p>	<p><b>Topic:</b> <b>Force and Pressure</b></p> <p><b>Sub-topics-</b> <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Force-A Push or Pull (1 class)</li> <li>◆ Effects of force (2 class)</li> <li>◆ Types of forces (2 classes)</li> <li>◆ Pressure (1 class)</li> <li>◆ Examples of pressure in daily life</li> </ul>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Define force</li> <li>◆ Explain the effects of force.</li> <li>◆ Describe the various types of forces.</li> <li>◆ Differentiate between Contact and Non-contact forces.</li> <li>◆ Understand the concept of weight and the units used for the measurement of force.</li> <li>◆ Recognize the dependence of pressure on contact area.</li> </ul>	<p><b>Learning Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demonstrating change in speed of a moving object, its direction of motion and shape on applying force.</li> <li>◆ To observe the magnetic force using nails and a magnet.</li> <li>◆ Measuring the weight of an object, as a force by the earth using a spring balance.</li> <li>◆ To show that liquid pressure increases with depth Includes explaining the video "Pressure in fluids".</li> </ul> <p><b>Experiential Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ To observe the frictional force using a comb on hair.</li> </ul> <p><b>Assessment Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Blaise Pascal is famous for his study of fluids. Find out more about the life and work of Pascal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Google Assessment Worksheet (google forms)</li> <li>◆ Class participation</li> <li>◆ Submission of work</li> <li>◆ Activities/projects</li> <li>◆ Class test (29/10/20)</li> </ul>

	<p>(2 classes)          ♦Pressure in liquids          (1 class)          ♦Atmospheric pressures and its uses          (1 class)          NCERT text book questions          (1 class)</p>		<p>Observing the relation between force and motion in a variety of daily life situations</p> <p><b>Art Integration Activity:</b>          ♦Create a rap on topic 'Force'</p>	
<b>November</b>	<p><b>Topic</b>  <b>Friction</b></p> <p><b>Sub-topics-</b>          ♦Force of friction          (1 class)          ♦Factors affecting friction          (2 classes)          ♦Types of friction          (2 classes)          ♦Friction- A necessary evil          (1 class)          ♦Ways to reduce and increase friction          (3 classes)          ♦Fluid friction          (1 class)          ♦NCERT text book questions          (1 class)</p>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦Understand the concept of frictional force.</li> <li>♦Appreciate the advantages of friction</li> <li>♦Analyse the disadvantages of friction.</li> <li>♦Explain the different types of friction.</li> <li>♦Describe the laws of friction</li> <li>♦Describe the usage of lubricants</li> <li>♦List ways to reduce and increase friction.</li> </ul>	<p><b>Learning Activity:</b>          ♦Place the two books, one on the top of the other. Slide one book over the other and make a mental note of the friction offered. Now place some pencils between the surface of the books and repeat the experiment. (To show that rolling friction is less than sliding friction)</p> <p><b>Experiential Learning</b>          ♦Observe the soles of the shoes of your friend. In which condition are they? Can you guess by seeing their soles that how old these shoes are? Discuss this in relation to frictional force.</p> <p><b>Assessment Activity</b>          ♦Imagine a world in which there is no friction. Write down any ten changes that would happen.</p> <p><b>Art Integration Activity:</b>          ♦Observe the soles of shoes worn for various sports and on the basis of your observations create your own design which provides maximum friction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Google Assessment Worksheet (google forms)</li> <li>♦Class participation</li> <li>♦Submission of work</li> <li>♦Activities/projects</li> </ul>
<b>December</b>	<p><b>Topic:</b>  <b>Some Natural phenomena</b></p> <p><b>Sub-topic:</b>          ♦Electric charges          (1 class)          ♦Types of charges and their interaction          (1 class)</p>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦Define electricity</li> <li>♦Understand the concept of charges</li> <li>♦Explain the flow of electric charges from a charged body to the neutral body</li> </ul>	<p><b>Learning Activity:</b>          ♦To show like charges repel each other (by rubbing plastic straw with woollen cloth)</p> <p><b>Experiential Learning:</b>          ♦To open a water tap and adjust the flow so that it forms a thin stream. Charge a refill and bring it near the water stream. Record your observations.          ♦Design an activity to make your own Electroscope</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦Google Assessment Worksheet (google forms)</li> <li>♦Class participation</li> <li>♦Submission of work</li> <li>♦Activities/projects</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Transfer of charge (1 class)</li> <li>◆Electroscope (1 class)</li> <li>◆Lightning (1 class)</li> <li>◆Lightning safety (1 class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Differentiate between conductors and insulators</li> <li>◆Name the various methods of charging a body.</li> <li>◆Define lightning conductor</li> </ul>	<p><b>Assessment Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Class test on the ways by which we can protect ourselves from the harms of lightning.</li> </ul>	
<b>December (Continued)</b>	<p><b>Topic:</b> <b>Chemical Effects Of Electric Current</b></p> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Do liquids conduct electricity? (2 classes)</li> <li>◆Chemical effect of current (1 class)</li> <li>◆Electrolysis (1 class)</li> <li>◆Electroplating (2 classes)</li> <li>◆Application of electroplating (1 class)</li> </ul>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Name some conductors and some insulators.</li> <li>◆Define electrolyte, Define anode, cations anions , cathode</li> <li>◆Draw diagram of Electrolysis.</li> <li>◆Lists the applications of electrolysis</li> <li>◆Describe the chemical effect of current</li> <li>◆Write the changes observed during the chemical effect of currents</li> <li>◆Draw diagram of electroplating</li> <li>◆Observe the process of electroplating on an iron nail</li> <li>◆Appreciate the applications of electroplating</li> </ul>	<p><b>Learning Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Prepare charts giving names and some practical uses of conductors and insulators.</li> <li>◆To show the decomposition of electrolytic solution when electricity is passed through it.</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆To test the conductivity of different solids and liquids and also test the conduction of electricity through various fruits and vegetables.</li> <li>◆To study the magnetic effect of electric current</li> <li>◆Name the gases produced at anode and cathode during Electrolysis of water.</li> <li>◆Discussion on the process of electroplating on an iron nail</li> </ul> <p><b>Assessment Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Quiz on the importance or uses of electroplating process.</li> </ul> <p><b>Art Integration Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Make a comic strip showing two friends discussing the process of electroplating and its uses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Google Assessment Worksheet (google forms)</li> <li>◆Class participation</li> <li>◆Submission of work</li> <li>◆Activities/projects</li> <li>◆Class test (18/12/20)</li> </ul>
<b>January</b>	<p><b>Topic:</b> <b>Light</b></p> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Reflection of light</li> </ul>	<p>Each child will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Define reflection of light</li> </ul>	<p><b>Class Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆To show dispersion in a prism</li> </ul> <p><b>Learning Activity:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Google Assessment Worksheet (google forms)</li> <li>◆Class participation</li> <li>◆Submission of work</li> <li>◆Activities/projects</li> </ul>

	<p>(1 class)          ♦Laws of reflection          (1 class)          ♦Regular and diffused reflection          (1 class)          ♦Multiple images          (1 class)          ♦Periscope          (1 class)          ♦Kaleidoscope          (1 class)          ♦Dispersion of light          (1 class)          ♦Human eye          (1 class)          ♦Care of the Eyes and Visually challenged persons can read and write Braille System          (1 class)</p>	<p>♦Explain the laws of reflection          ♦Differentiate between real and virtual images          ♦Understand regular and irregular reflection          ♦List the characteristics of the image formed by a plane mirror.          ♦Appreciate the applications of plane mirror          ♦Define dispersion.          ♦Draw well labelled diagram of a human eye          ♦List different ways to take care of eyes</p>	<p>♦Using formula find out the number of images formed by two mirrors.  <b>Experiential Activity:</b>          ♦To study the nature of the image formed by a plane mirror and observe that the distance of the object in front of the mirror is same as the distance of the image behind the mirror.  <b>Assessment Activity:</b>          ♦Braille was known as the ‘Father of the blind’. He invented Braille script for visually challenged to satisfy their educational needs. Find out more about his work.          ♦Discuss about the practical application of the multiple reflection  <b>Lab Activity</b>          ♦To show the laws of reflection.  <b>Art Integration Activity:</b>          ♦Flash cards on ‘Braille’</p>	
<p><b>February</b></p>	<p><b>Topic:</b>  <b>Micro-organisms</b></p> <p><b>Sub-topic:</b>          ♦Occurrence of microorganisms          (1 class)          ♦Major groups of microorganisms and their economic importance          (3 classes)          ♦Pathogens and Diseases caused in plants          (1 class)          ♦Food preservation          (1 class)</p>	<p><b>Each student will be able to</b>          -Define a magnet          -Classify magnetic and non-magnetic substances          -Write the properties of a magnet          -Identify the poles of a bar magnet          -Analyze the behavior of magnets when brought close to each other</p>	<p><b>Learning Activity</b>          -To demonstrate how things are attracted by a magnet          -To classify objects into magnetic and non-magnetic classes          -To locate poles of a magnet          -To show that a magnet always aligns in a particular direction          -To show that like poles repel and unlike  <b>Experiential learning</b>          -To find out devices where magnet is used.  <b>Art Integration</b>          Magnetic spin and roll doll/magnetic truck          Students will make a doll spin and roll/truck run by using magnets and will observe the concepts of attraction and repulsion.          Truck-  <a href="https://youtu.be/6Kmh3T8UI2s">https://youtu.be/6Kmh3T8UI2s</a>          Doll- <a href="https://youtu.be/rMIQu-ihQnI">https://youtu.be/rMIQu-ihQnI</a></p>	<p>Class Participation          -Online Google quiz using Google forms on Fun with Magnets          -Practice worksheet</p>

## Social Science

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
<b>OCTOBER</b> <b>18 days</b> <b>40 minutes</b>	<b>CIVICS:</b> <b>THE JUDICIARY (8 classes)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Two types of courts: Civil court Criminal Court</li> <li>• Structure of the judiciary</li> <li>• Supreme court</li> <li>• Powers and functions of Supreme Court</li> <li>• High Court</li> <li>• Subordinate courts</li> </ul>	<b>Each student will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguish between Civil and Criminal cases</li> <li>• State the difference between original and appellate jurisdiction of the Supreme Court</li> <li>• Analyse why is the Indian judiciary 'single and united'</li> <li>• Explain the term 'jurisdiction'</li> <li>• Identify which court can revise its own decisions</li> </ul> <p>Mention two provisions that seek to prevent judges from becoming dependent on the parliament.</p>	<b>Students will be asked to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find out how trials are conducted in a court. Draw a caricature on your findings.</li> <li>• Identify the present Chief Justice of India, when she/he held this post and who held this post before.</li> <li>• Read the details of any one PIL filed to protect child's rights. Have a group discussion in class.</li> </ul>	Google forms- MCQs and very short answer type questions  Assignments – HOTS questions  revision questions  worksheet
	<b>Geography</b> <b>Industry (8 classes)</b> <p>Location of industry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of industries</li> <li>• Major Industries</li> <li>• Major industries of India</li> <li>• Agro and forest based industries</li> <li>• Mineral based industries</li> </ul>	<b>Each student will be able to:</b> <p>State the differences between primary and secondary industries</p> <p>Enlist the important industrial regions in India</p> <p>Locate and label on the map of India the main industrial regions of India</p> <p>Explain the terms: Information technology; sunrise industry; tertiary industry etc.</p>	<b>Students will be asked to:</b> <p>Tabulate information on industries under the headings – Industries and Leading states in India</p> <p>Group discussion on Bangalore being called the Silicon Valley of India</p> <p>Collect pictures of the Cotton Textile industry and Iron and steel industry in India and paste them in the notebooks</p> <p>Map pointing of the various agro based, forest based and mineral based industries in India</p> <p>Map skills: major industries</p> <p><b>Art in education:</b> Textile craft on the cotton cloth</p>	Google forms- MCQs and very short answer type questions  Assignments – HOTS questions  revision questions  practice worksheets





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trial</li> </ul> <p>Role of the public prosecutor</p>			
<p><b>DECEMBER</b> 22 days 40 minutes</p>	<p><b>History</b> <b>National Movement – Fulfilment (10 classes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Emergence of Gandhi</li> <li>•Govt. of India Act 1919</li> <li>•Jallianwala Bagh Massacre</li> <li>•Khilafat Movement</li> <li>•Non-Cooperation Movement</li> <li>•Revolutionary trends</li> <li>•The Simon Commission</li> <li>•Civil Disobedience Movement</li> <li>•Dandi March</li> <li>•Two Nation Theory</li> <li>•Govt. of India Act 1935</li> <li>•Final Phase of National Movement</li> <li>•Transfer of power</li> <li>•Cabinet Mission <ul style="list-style-type: none"> <li>•Partition and Independence</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Each student will be able to:</b></p> <p>Assess the effect of emergence of Gandhi on the National Movement</p> <p>Explain the term Satyagraha</p> <p>Enlist the main features of Government Act of 1919 and the Rowlatt Act</p> <p>State the effects of the Jallianwala Bagh incident</p> <p>Explain the Non-cooperation Movement</p> <p>Describe the Quit India movement</p> <p>State the purpose of the Khilafat Movement</p> <p>Explain the Two nation theory</p>	<p><b>Students will be asked to:</b></p> <p>Find more information about some of the women leaders of India’s freedom struggle</p> <p>Learn to sing some of the freedom songs sung by freedom fighters e.g. ‘Sarfaroshi ki tamanna’ or ‘Kadam kadambadhaye ja’</p> <p><b>Art in education:</b> rap song on freedom struggle</p>	<p>Google forms- MCQs and very short answer type questions</p> <p>Assignments – HOTS questions</p> <p>revision questions</p> <p>practice worksheet</p> <p>Winter Vacation project on Disaster Management</p>
<p><b>JANUARY</b> 12 days 40 minutes</p>	<p><b>History</b> <b>India after Independence (10 classes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Indian democracy</li> <li>•Some important features</li> <li>•Successes and Failures</li> <li>•Major Problems after Independence</li> <li>•Integration of the states</li> <li>•India’s foreign policy</li> <li>•India’s relation with foreign</li> </ul>	<p><b>Each student will be able to:</b></p> <p>Explain the important points of Indian democracy</p> <p>State the successes and failures of an independent India</p> <p>Assess the major problems after independence</p> <p>Briefly explain the reorganization of states e.g. Creation of Andhra</p> <p>Describe India’s Foreign Policy</p>	<p><b>Students will be asked to:</b></p> <p>Find out about the cultural similarities between India and its neighbouring countries and about the scripts and languages used in these countries. See if there are any similarities with your own language and script</p> <p>Have a class discussion on whether the creation of linguistic states is justified</p> <p><b>Art in education:</b></p> <p>Make a PPT in a group on some of the successes and failures that India has had since independence</p>	<p>Google forms-MCQs and very short answer type questions</p> <p>Assignments – HOTS questions</p> <p>revision questions</p> <p>practice worksheet</p> <p><b>Weekly test-II: 25 marks on 13.01.2021</b></p>

	countries ●India and the SAARC	Explain the important terms : Non-alignment, SAARC, NAM.		
<b>FEBRUARY</b> <b>21 days</b>	<b>Civics</b> <b><u>Marginalised groups and social justice (7 classes)</u></b>  ●Meaning of marginalized ●Some forms of social inequality ●Caste system ●Untouchability Social justice and Indian Constitution ●Reservations ●The law on Manual Scavenging  Revision for Final Examination- remaining classes	<b>Each student will be able to:</b> Explain the terms: -Marginalised -Adivasi -Manual scavenging -Safai Karamcharis -Sulabh International  State how has caste system led to marginalization  State the difficulties faced earlier by the manual scavengers  State what the Preamble says  Explain the term 'Reservation'	<b>Students will be asked to:</b> Collect newspaper clippings relating to discrimination in society and make a Collage  Find out schemes launched by the central government for the development of tribal people  Try to get translations of a few works of Adivasi literature and share them out in class  <b>Art in education:</b> Caricature on the expression of feelings of a member of a marginalised community	Google forms-MCQs and very short answer type questions Assignments – HOTS questions revision questions practice worksheet map skills: major crop producing states  <b>Internal Assessment:</b> 1. Attendance - 5 marks 2. Submission of work – 5 marks – for all assignment submissions 3. Class participation – 10 marks 4. Research project similar to trans-disciplinary Art Integration – 10 marks 5. Written assessment- 20 marks

### संस्कृत

मास	कालांश/विषय/उप विषय	प्राप्त उपलब्धियाँ/अधिगम बोध	गतिविधियाँ/रचनात्मक-क्रियाकलाप	मूल्यांकन
अक्टूबर	<b>दिव्यम् –(भाग-३)</b> कालांश-२ <b>"गीतायाः महात्म्यम् (श्लोकाः)" व्याकरणं</b> कालांश – 9 ●उपपद-विभक्ति: – द्वितीया, तृतीया, चतुर्थी कालांश – 9 ●धातुरूप-लेखन- दा, पा, दृश्, गम् ((विधिलिङ्लकारे) – नम्, रक्ष् (पंच लकारेषु)	–प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा में शिक्षाप्रद श्लोकों को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर पाएगा। –प्रत्येक छात्र परिश्रम, कर्म और भाग्य के संबंध से आदि गुणों से होने वाले लाभों को पुनः जान पाएगा। –प्रत्येक छात्र स्वयं में सद्वृत्ति व परिश्रम के साथ कर्म करने के गुण को विकसित कर पाएगा। –श्लोक द्वारा बताई गई बातों को अपने दैनिक जीवन में आत्मसात कर लाभान्वित हो पाएगा। –मानव कल्याण के लिए गुणों की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा। –श्लोकों के सरलार्थ को समझकर लिख पाएगा। –प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा	<b>"गीतायाः महात्म्यम् (श्लोकाः)"</b> <a href="https://youtu.be/3YnqqTamWzM">https://youtu.be/3YnqqTamWzM</a> <b>धी-मानचित्र(एम.एम.)</b> —पूर्व ज्ञान हेतु <b>धारणा-मानचित्र(सी.एम.)</b> – धातुरूप हेतु तथा समापन-सार हेतु <b>प्रवाह-चित्र (प.च.)</b> —धातुरूप पठन हेतु	कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन- <b>"गीतायाः महात्म्यम् (श्लोकाः)" गूगल फॉर्म</b> आधारिता(कार्यपत्र)। कार्यपत्र द्वारा मूल्यांकन- उपपद विभक्ति व धातुरूप कला-एकीकरण-शिक्षण- विषयाधारित – <b>बहुविध-मूल्यांकन</b> श्लोक-अर्थसंबंधी-चित्र-निर्माण (श्लोक-सहित) <b>मूल्यांकन-बिन्दु:-</b>

विधिलिङ्

रक्षेत्

रक्षेयुः

रक्षेताम्

		<p>के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा।  —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा।  —शब्दरूप व धातुरूप पर आधारित अभ्यास कार्य कर जाएगा।  —उपपद—विभक्ति को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार सही शब्दों के द्वारा वाक्यपूर्ति करके अभ्यास कार्य कर जाएगा।  —अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर जाएगा।  —पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो—तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर जाएगा।</p>	<p><u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u>  <u>विषयाधारित —</u>  <u>बहुविध—मूल्यांकन</u>  श्लोक—अर्थसंबंधी—चित्र—निर्माण  (श्लोक—सहित)  श्लोक—गायन  मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि</p>	<p>—विषय 1  —मौलिकता 1  —रचनात्मकता 1  —नियतसमयानुसार 1  —प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>श्लोक—गायन  <u>मूल्यांकन—बिन्दुः—</u>  —भावाभिव्यक्ति 1  —उच्चाणशुद्धता 1  —कण्ठस्थीकरण 1  —आत्मविश्वास 1  —प्रस्तुतीकरण 1</p>
<p>नवम्बर</p>	<p><u>दिव्यम् —(भाग—३)</u>  कालांश—२  <u>“राजा भोजः (समास प्रकरणम्)”</u>  <u>व्याकरणं</u>  कालांश—९  •<u>शब्दरूप—लेखनं—</u> राजन्, विद्वस्, गच्छत्(पुल्लिंग), भवत् (उभयलिंग)  कालांश—९  •<u>उपपद—विभक्तिः —</u>  पंचमी,षष्ठी,सप्तमी</p>	<p>—प्रत्येक छात्र जीवन में त्याग, धैर्य, परोपकार, न्यायप्रियता व विवेकशक्ति की आवश्यकता व महत्त्व को जान जाएगा तथा चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल जाएगा।  —अपने परिवार, समाज व देश के हित हेतु समर्पणभाव को अपने जीवन में अपना जाएगा।  —प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा में समास के प्रयोग को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर जाएगा।  —समास के प्रयोग पर चर्चा करते हुए कम से कम चार शब्दों का समास/विग्रहपाएगा।  —शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का पुनरावृत्ति द्वारा अभ्यास कार्य कर जाएगा।  —उपपद—विभक्तिपदों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा कर जाएगा।  —प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख जाएगा।  —विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर जाएगा।  —प्रत्येक छात्र संस्कृत भाषा विशेषण—विशेष्य के प्रयोग को जान कर शुद्ध व स्पष्ट उच्चारण करते हुए लेखन कर जाएगा।  —विशेषण—विशेष्य के प्रयोग पर चर्चा करते हुए कम से कम चार विशेषण—विशेष्यों को चुन कर लिख जाएगा।</p>	<p><u>“राजा भोजः (समास प्रकरणम्)”</u>  <a href="https://youtu.be/n6h3vCWRthw">https://youtu.be/n6h3vCWRthw</a>  <u>धी—मानचित्र(एम.एम.)—</u>पूर्व ज्ञान हेतु  <u>धारणा—मानचित्र(सी.एम.) —</u>  विशेषण—विशेष्य व समास हेतु तथा समापन—सार हेतु।  मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि  विशेषण—विशेष्य—तालिका  <u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u>  <u>विषयाधारित —</u>  <u>बहुविध—मूल्यांकन</u>  पाठ से अव्ययपद चुनकर रंगोलिका रूप में लेखन।  कथा/घटना—वाचन (भोज—आधारित)  भूमिका—निर्वहन  <u>प्रवाह—चित्र(प.च.)—</u> विशेषण—विशेष्य पठन हेतु  <u>प्रवाह—चित्र(प.च.)—</u>पात्र—परिचय हेतु</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[मुख्यपात्राणि] --- B(ज्योतिषाचार्यः)     A --- C(बालः/भोजः) </pre> </div> <p><u>बाला गतिविधि (Building the Learning Aid)</u>  —पाठ से अव्ययपद चुनकर सूची रूप में लेखन।</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन—  <u>“राजा भोजः (समास प्रकरणम्)”</u>  गूगल फॉर्म  आधारित कार्यपत्र  <u>कला—एकीकरण—शिक्षण—</u>  <u>विषयाधारित —</u>  —पाठ से अव्ययपद चुनकर रंगोलिका रूप में लेखन।  <u>मूल्यांकन—बिन्दुः—</u>  —विषय 1  —मौलिकता 1  —रचनात्मकता 1  —नियतसमयानुसार 1  —प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>कथा/घटना—वाचन (भोज—आधारित)  <u>मूल्यांकन—बिन्दुः—</u>  —भावाभिव्यक्ति 1  —उच्चाणशुद्धता 1  —कण्ठस्थीकरण 1  —आत्मविश्वास 1  —प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>भूमिका—निर्वहन  <u>मूल्यांकन—बिन्दुः—</u></p>

		<p>—अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>—पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो—तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>		<p>—भावाभिव्यक्ति 1</p> <p>—उच्चाणशुद्धता 1</p> <p>—कण्ठस्थीकरण 1</p> <p>—आत्मविश्वास 1</p> <p>—प्रस्तुतीकरण 1</p>
दिसम्बर	<p><b>दिव्यम् —(भाग—३)</b></p> <p>कालांश —२</p> <p><b>“अविस्मरणीया गोवा यात्रा (पत्र लेखन)”</b></p> <p>कालांश —९</p> <p>•<b>धातुरूप—लेखन—</b>सेव्, लभ् (लङ्—लकारः)</p> <p>कालांश —९</p> <p><b>रचनात्मक—कार्यम्—</b></p> <p>•<b>चित्र—वर्णनं</b> (समाचार—पत्रीय गतिविधि)</p> <p>•<b>संस्कृत—अनुवादं</b></p> <p>कालांश—२</p> <p>•<b>विसर्गसंधिः</b> —सत्त्वं, रत्त्वं, उत्त्वं</p>	<p>—प्रत्येक छात्र भारत के गोवा जैसे प्रदेश के शुद्ध वायुमण्डल और प्राकृतिक स्थलों की सुंदरता को जान कर मानव कल्याण के लिए पर्यावरण शुद्धि की अनिवार्यता पर चर्चा करते हुए कम से कम दो वाक्य बोल पाएगा।</p> <p>—पत्र—लेखन का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>—प्रश्नों के उत्तरों पर चर्चा करते हुए समस्त कक्षा के साथ मुख्य बिंदुओं को साझा करके लिख पाएगा।</p> <p>—विषय संबंधी पृष्ठ प्रश्नों में से कम से कम दो के सही उत्तर चर्चा करते हुए बताकर लिखने का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>—धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>—प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>—हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा।</p> <p>—विसर्गसंधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए अभ्यास कार्य कर पाएगा।</p> <p>—उचितसंख्या के द्वारा वाक्यपूर्ति करपाएगा।</p> <p>—अभिव्यक्ति— प्रत्येक छात्र विषय से संबंधित अपने विचारों की मौखिक अभिव्यक्ति कर पाएगा।</p> <p>—पूछे गए कठिन शब्दों में से न्यूनतम दो—तीन शब्दों के अर्थ बताकर शब्दावली का विस्तार कर पाएगा।</p>	<p><b>“अविस्मरणीया गोवा यात्रा (पत्र लेखन)”</b></p> <p><a href="https://youtu.be/s_zIYIWMnYY">https://youtu.be/s_zIYIWMnYY</a></p> <p><b>धी—मानचित्र(एम.एम.)—</b>पूर्व ज्ञान हेतु</p> <p><b>धारणा—मानचित्र(सी.एम.) —</b></p> <p>विसर्गसंधि हेतु तथा समापन—सार हेतु</p> <p><b>मत्स्यपात्र (सक्रिय मानसिक सहभागिता) गतिविधि</b></p> <p><b>कला—एकीकरण—शिक्षण—</b></p> <p><b>विषयाधारित —</b></p> <p><b>बहुविध—मूल्यांकन</b></p> <p>स्लोगन—पोस्टर—लेखनं</p> <p><b>गोवा यात्रा (3-4 वाक्ययुक्त वीडियो)</b></p> <p>कविता—वाचन</p> <p><b>प्रवाह—चित्र (प.च.) —</b></p> <p>विसर्ग संधि पठन हेतु</p> <div style="text-align: center;"> <p>विसर्ग—संधिः</p> </div>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन—</p> <p><b>“अविस्मरणीया गोवा यात्रा (पत्र लेखन)”</b></p> <p>गूगल फॉर्म</p> <p>आधारित कार्यपत्रं</p> <p><b>कला—एकीकरण—शिक्षण—</b></p> <p><b>विषयाधारित —</b></p> <p><b>बहुविध—मूल्यांकन</b></p> <p>स्लोगन—पोस्टर—लेखनं</p> <p><b>मूल्यांकन—बिन्दुः—</b></p> <p>—विषय 1</p> <p>—मौलिकता 1</p> <p>—रचनात्मकता 1</p> <p>—नियतसमयानुसार 1</p> <p>—प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>गोवा यात्रा (3-4 वाक्ययुक्त वीडियो)</p> <p><b>मूल्यांकन—बिन्दुः—</b></p> <p>—विषय 1</p> <p>—मौलिकता 1</p> <p>—रचनात्मकता 1</p> <p>—नियतसमयानुसार 1</p> <p>—प्रस्तुतीकरण 1</p> <p>कविता—वाचन</p> <p><b>मूल्यांकन—बिन्दुः—</b></p> <p>—भावाभिव्यक्ति 1</p> <p>—उच्चाणशुद्धता 1</p> <p>—कण्ठस्थीकरण 1</p> <p>—आत्मविश्वास 1</p> <p>—प्रस्तुतीकरण 1</p>
जनवरी	<p><b>पुनरावृत्तिः</b></p> <p>कालांश —२</p> <p><b>“स्वास्थ्यैव धनम्</b></p>	<p>—पुनरावृत्ति द्वारा विषयाधारित प्रश्नोत्तर लेखन का अभ्यास कर पाएगा।</p> <p>—धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का पुनरावृत्ति द्वारा</p>	<p>—गतिविधियों/रचनात्मक—क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन।</p> <p>गूगल—फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।</p>

	<p>(विधिलिङ्लकारस्य पुनरावृत्तिः) "पुनर्मूषको भव (क्त्वा-तुमुन्-ल्यप्-प्रत्ययाः)" "अपूर्वः त्यागः (विशेषण-विशेष्यः)"</p> <p><b>व्याकरणं</b> कालांश -२</p> <p>•<b>धातुरूप-लेखनं</b> -अस्, कृ (लट्-लृट्-लङ्-लोट्लकारेषु)</p> <p>•<b>धातुरूप-लेखनं</b>-अस्, भू, पठ्, कृ (विधिलिङ् लकार) -सेव्, लभ् (लट्-लकारः) भू, पठ् (लट्-लृट्-लङ्-लोट्लकारेषु)</p> <p>•<b>शब्दरूप-लेखनं</b> -बालक, लता, फल, कवि, नदी, वृक्ष, बालिका, मुनि, गुरु किम्, तत्, इदम् (तीनों लिंगों में), अस्मद्, युष्मद्</p> <p>•<b>स्वर-संधिः</b> -दीर्घ, गुण</p> <p>•<b>समय-लेखनं</b>(केवल पठनार्थ)</p>	<p>अभ्यास कार्य कर पाएगा। -शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति का पुनरावृत्ति द्वारा अभ्यास कार्य कर पाएगा। -संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए पुनरावृत्ति द्वारा अभ्यास कार्य कर पाएगा। -कोष्ठक में दिए समय को संस्कृत में लिखते हुए वाक्यपूर्ति करते हुए पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>		
<p>फरवरी</p>	<p><b>पुनरावृत्तिः</b> कालांश -२ "पीयूष-बिन्दवः (श्लोकाः)" "चाणक्यः चन्द्रगुप्तः च (क्त, क्तवतु प्रत्ययः)" "वासुदेवस्य दूतकर्म (अव्यय-प्रकरणम्)"</p> <p><b>व्याकरणं</b> कालांश -२</p> <p>•<b>धातुरूप-लेखनं</b>- दा, पा, दृश्, गम् ((लट्-लृट्-लङ्-लोट्लकारेषु) -सेव्, लभ् (लृट्-लकारः)</p> <p>•<b>शब्दरूप-लेखनं</b>- अनेक, सर्व (तीनोंलिंग)</p> <p>•<b>संख्यावाचि-शब्दाः</b> (१-४ लिंगानुसारेण -प्रथमा वि.)</p> <p>•<b>पर्यायपदाः</b> कालांश -९</p>	<p>-पुनरावृत्ति द्वारा विषयाधारित प्रश्नोत्तर लेखन का अभ्यास कर पाएगा। -धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -शब्दरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -संख्यावाचि-शब्दरूपों १-४ लिंगानुसारेण- प्रथमा विभक्ति के द्वारा वाक्य-पूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। -पर्यायपदों को अर्थ सहित लिखकर पुनरावृत्ति कर पाएगा। -संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए अभ्यास कार्य द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>	<p>-गतिविधियों/रचनात्मक-क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल-फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।</p>

	●संधि:—वृद्धि			
मार्च	<p><b>पुनरावृत्ति:</b> कालांश –२ "पर्यावरणरक्षकाः" "भारतीयाः नार्यः (स्वर-संधि):" "गीतायाः महात्म्यम् (श्लोकाः)" "राजा भोजः (समास प्रकरणम्)" "अविस्मरणीया गोवा यात्रा (पत्र लेखनं)"</p> <p><b>व्याकरणं</b> कालांश –१ ●संख्या-ज्ञानं (१-१००) ●धातुरूप-लेखनं-क्रुध्, नृत् (४ लकारः) सेव्, लभ् (लङ्-लकारः) <b>अपठित-गद्यांशं</b> कालांश –१ <b>रचनात्मक-कार्य-</b> पत्र-पूर्ति:, चित्र-वर्णनं ●संस्कृत-अनुवादं ●विसर्गसंधि: –सत्त्वं, रत्त्वं, उत्त्वं</p>	<p>—पुनरावृत्ति द्वारा विषय का अभ्यास कर पाएगा। —संख्या-ज्ञानं (१-१००) द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। —धातुरूपों द्वारा वाक्यपूर्ति द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। —प्रदत्तापठित-गद्यांश पर आधारित पृष्ठ प्रश्नों के संभावित उत्तर लिखने के अभ्यास द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। —प्रदत्तपत्र की पूर्ति मंजूषा में दिए शब्दों द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। —प्रदत्तचित्र का वर्णन कम से कम पाँच संस्कृतवाक्यों द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा। —हिन्दीभाषा के वाक्यों का संस्कृतभाषा में अनुवाद कर पाएगा। —संधि व उसके भेदों को नियमों सहित समझ कर कम से कम चार शब्दों का संधि/संधिच्छेद बताते हुए अभ्यास कार्य द्वारा पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>	<p>—गतिविधियों/रचनात्मक-क्रियाकलापों द्वारा विषय की पुनरावृत्ति कर पाएगा।</p>	<p>कार्यपत्रों द्वारा मूल्यांकन। गूगल-फॉर्म द्वारा मूल्यांकन।</p>

## FRENCH

**Book :Cours de langue et de Civilisation françaises –Part II by G Mauger**

Month	No. of period / Topics Covered	Learning Outcome	Activities	Assessments
October	<p><b>La chambre de l'hôtel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les meubles. (2 classes)</li> <li>Décrivez une chambre. (2 classes)</li> </ul> <p><b>Art :</b> Draw a hotel room and label the various furniture in it.</p>	Students will describe a room with its furniture and furnishings.	<p><b>Writing Skill based Activity :</b> Décrivez votre chambre en 100-120 words.</p> <p><b>Learning based Activity :</b> Jeu de mots – Adjectifs qualificatifs.</p> <p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Que fait la femme de chambre ? (Understanding)</li> <li>Nommez quelques lieux de Paris. (Knowledge)</li> <li>Décrivez la chambre à l'hôtel. (Creativity)</li> <li>Cherchez le contraire des adjectifs. (Analysis)</li> </ol> <p>Mettez au comparatif ou le superlatif selon le sens. (Evaluation)</p>	<p>Dictée ( Listening Skill)</p> <p><b>Assessment based Activity</b> : Décrivez votre chambre en 120-150 mots.</p>
November	<p><b>Le petit déjeuner.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire de la nourriture.</li> </ul>	Students will be able to identify the food items eaten for breakfast in French.	<b>Learning based Activity :</b> Vocabulary list of all the food items of France.	Comprehension Ecrite (Understanding Skill)

<p><b>Art :</b> Make a collage of the various monuments of Paris.</p>	<p>( 2 classes)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Féminin des adjectifs. ( 1 class)</li> <li>• Revision of Articles Partitifs ( 1 class)</li> </ul> <p><b>Une Promenade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Monuments et les Avenues de Paris. ( 3 classes)</li> <li>• Les adjectifs irreguliers. ( 1 class)</li> </ul> </p>	<p>They will write the feminine forms of adjectives.</p> <p>Students will become familiar with the sights of Paris.  They will learn how to spell irregular adjectives according to gender and number.</p>	<p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est-ce qu'on mange pour le petit-déjeuner en France et en Inde. (Knowledge)</li> <li>2. Que fait Mme. Vincent avant de sortir ? (Understanding)</li> </ol> <p><b>Experiential Learning based Activity :</b>  A virtual tour of Paris and a walk down the Champs-Elysses.</p> <p><b>Learning based Activity :</b>  Décrivez la ville de Paris en 120 – 150 mots.</p> <p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nommez quelques monuments de Paris. (Knowledge)</li> <li>2. Est-ce que L'Obélisque un monument français ? (Understanding)</li> </ol> <p>Complétez le texte. (Analysis)</p>	
<p><b>December</b></p>	<p><b>Le déjeuner au restaurant</b>  Commander un repas.  ( 4 classes)</p>	<p>The students will learn to read a menu card and order a dish in a restaurant.  They will be familiar with the vocabulary words for dishes and food items.</p>	<p><b>Experiential Learning based Activity :</b>  Students will make a menu card and order food from it.</p> <p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qu'est-ce qu'on mange pour le déjeuner ? (Knowledge)</li> <li>2. À qui donne-t-on le pourboire ? (Understanding)</li> </ol> <p>Faites des phrases. (Creativity)</p>	<p>Jeu de Rôle : Ordering food at a restaurant.  <b>(Speaking Skill)</b></p> <p>Comprehension Orale : Au restaurant.  <b>( Listening Skill)</b></p> <p><b>Periodic Test : 12 /12/2019 (35 marks)</b>  <b>Syllabus :</b>  L – 31, 32 &amp; 33  Grammar – Adjectifs qualificatifs.  Writing Skill – Les Repas</p>
<p><b>January</b></p>	<p><b>Chez le Legrand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une soirée ( 1 class)</li> <li>• Le Dîner. ( 2 classes)</li> <li>• Les Questions "Qui/ Quoi "? ( 1 class)</li> </ul>	<p>Students will be given values of correct etiquettes to be followed when we visit someone's house.</p> <p>They will discuss the various courses of a french meal.</p>	<p><b>Experiential learning based Activity :</b>  How to lay a formal dinner table.</p> <p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Répondez aux questions. (Application)</li> <li>2. Qui aide Mme. Legrand à servir le thé ? (Understanding)</li> <li>3. Faites des phrases. (Creativity)</li> </ol> <p>Décrivez un diner français. (Creativity)</p>	<p>Traduction  <b>(Understanding Skill)</b></p>

<b>February</b>	Revision for Final Exams	A complete revision of the syllabus is done and Doubts are cleared.	Worksheets – Bilan 1. Répondez aux questions. (Knowledge) 2. Conjuguez les verbes aux temps convenable. (Analysis) Lisez le texte et répondez. (Understanding)	<b>Final Exam : (50 marks)</b>  <b>Syllabus :</b> Lessons 30 to 35. All Grammar topics done so far. Writing skills.
-----------------	--------------------------	---	---	--

## MANDARIN

<b>Month</b>	<b>Concepts/ Skills</b>
October 2020 4 classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revise of Ch 22</b></li> <li>● <b>Kuaile Hanyu Ch 23</b></li> <li>● <b>Mid-Autumn festival</b></li> <li>● <b>Introduce all kinds of transportation in Chinese and Pinyin</b></li> <li>● <b>Two minutes Speech</b></li> </ul>
November 2020 3 classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Chinese Poem</b></li> <li>● <b>Revise for the weekly test</b></li> </ul>
December 2020 4 classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuaile Hanyu Ch 24</b></li> <li>● <b>All Kinds of Direction in Chinese</b></li> <li>● <b>Create Conversion – Travel Experience. Use the real situations to teach S conversation in traveling</b></li> </ul>
January 2021 2 classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>HSK CH1</b></li> <li>● <b>”要“ want to</b></li> <li>● <b>“最“ most</b></li> <li>● <b>”几“ and “多: approximate numbers</b></li> </ul>
February 2019 3 classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>HSK CH2</b></li> <li>● <b>Revise Kuaile Hanyu Ch 24, HSK CH1-2</b></li> <li>● <b>Story writing- Topic- My childhood</b></li> </ul>
March 2021	<b>Final term exam</b>